

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ «Школа № 93»
30.08.2022 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 93»
_____ С.Г. Дудковская
Приказ от 31.08.2022 г. № 155

**Основная
образовательная программа
среднего общего
образования
(срок освоения 2 года)**

г. Ростов-на-Дону
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/главы	Стр.
б/н	Титульный лист	1
б/н	Содержание	2-4
I		
Целевой раздел		
1	Пояснительная записка.	5-7
2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	8
2.1	Личностные результаты.	8-10
2.2	Метапредметные результаты.	10-11
2.3	Предметные результаты.	11-12
2.3.1	Русский язык.	13-14
2.3.2	Литература.	14-16
2.3.3	Английский язык.	16-19
2.3.4	История.	19-20
2.3.5	Обществознание.	20-25
2.3.6	География.	25-26
2.3.7	Математика.	26-34
2.3.8	Информатика.	34-35
2.3.9	Физика.	35-36
2.3.10	Астрономия.	36-38
2.3.11	Химия.	38-40
2.3.12	Биология.	40-41
2.3.13	Мировая художественная культура.	41
2.3.14	Физическая культура.	42-43
2.3.15	Основы безопасности жизнедеятельности.	43-49
2.3.16	Технология.	50
2.4	Индивидуальный проект.	50
3	Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.	52
3.1	Общее положение.	52
3.2	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	52-54
3.3	Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.	54-55
3.4	Организация, критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.	55-56
3.5	Особенности оценки личностных результатов.	56-57
3.6	Особенности оценки метапредметных результатов.	57-59
3.7	Механизмы измерения динамики индивидуальных результатов учащихся.	59
3.8	План контрольно-оценочной деятельности на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы	60-65
II		
Содержательный раздел		

1	Программа формирования универсальных учебных действий.	65
1.1	Цели и задачи программы.	65-66
1.2	Характеристика универсально учебных действий.	66
1.3	Типовые задачи по формированию универсально учебных действий.	66-67
1.4	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	67-68
1.5	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.	68-69
1.6	Условия и методические средства формирования универсально учебных действий.	69-71
1.7	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	71-72
1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	72-73
2	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	73
2.1	Общее положение.	73-74
3	Программа воспитания и социализации.	74-75
3.1	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	75-76
3.2	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.	76-77
3.3	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.	77-83
3.4	Формы организации социально значимой деятельности обучающихся.	83-85
3.5	Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.	85
3.6	Методы и формы профессиональной ориентации.	85-86
3.7	Формы и методы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	86-89
3.8	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	89-90
3.9	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.	90-93
3.10	Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.	93-94
4	План воспитательной работы.	95-110
5	Программа коррекционной работы.	112
5.1	Цели и задачи реализации программы.	113-114
5.2	Характеристика содержания.	114-115
5.3	Механизмы реализации программы.	116
5.4	Требования к условиям реализации программы.	116-117

5.5	Направления работы психолого-педагогической службы.	117
6	Рабочая программа воспитания среднего общего образования.	117-118
6.1	Целевые установки.	118-119
6.2	Работа с родителями.	119
6.3	Внеурочная деятельность школьников.	119
6.2.1	Цель и задачи воспитания.	119
6.2.2	Виды, формы и содержание деятельности. Инвариантные модули.	120-121
6.3.1	Модуль «Классное руководство».	121-122
6.3.2	Модуль «Школьный урок».	122-124
6.3.3	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	124
6.3.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	124-125
6.3.5	Модуль «Самоуправление».	125-126
6.3.6	Модуль «Работа с родителями».	126-127
6.3.7	Школьный спорт.	127
6.3.8	Профориентация.	127
6.3.9	Социальные проекты и акции.	128
7	Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа № 93».	128-129
III		
Организационный раздел		
1.	Учебный план.	129-135
2.	План внеурочной деятельности.	136-137
3.	Календарный учебный график.	138
3.1	Система условий реализации образовательной программы:	139
3.1.1	- кадровые условия;	139-161
3.1.2	- психолого-педагогические условия;	162-176
3.1.3	- учебно-методические и информационные условия;	176-179
3.1.4	- материально-технические условия;	180-182
3.1.5	- финансовые условия	182-183
3.1.6	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	183-184
3.1.7	Контроль состояния системы условий.	184-186

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., от 29.06.2017 г.);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ «Школа № 93» (далее – Школа) в соответствии с Приказом Минобрнауки России и Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Содержание и формы организации образовательной деятельности, определенные ООП среднего общего образования, корректируются, меняются, дополняются на основе внесенных изменений во ФГОС среднего общего образования и Примерную основную образовательную программу среднего общего образования. Изменения учитывают опыт деятельности педагогического коллектива Школы по развитию содержания образования и созданию современных условий обучения.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 60% к 40%. На основании этого к разработке и реализации ООП СОО привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план и План внеурочной деятельности Школы являются основными механизмами реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи реализации ООП среднего общего образования

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования **являются:**

- формирование общей культуры личности и системы общественно признанных жизненных ценностей как основы ее самоопределения и социализации через достижение государственных стандартов общего образования;
- дополнительная углубленная подготовка учащихся по учебным предметам в сочетании с полноценной гуманитарной подготовкой, развитие творческих и организаторских способностей личности, формирование ценностей здорового образа жизни через обеспечение единства академического и контекстного образования;
- удовлетворение и развитие личностных потребностей в познании, творчестве, самосовершенствовании, предпрофессиональной подготовке через реализацию возможностей выбора, построения личностной траектории получения образования;
- «становление здоровой, образованной, гуманной, социально активной, организованной и творческой личности гражданина России, профессионально ориентированной и готовой к последующему освоению профессиональных образовательных программ» через погружение в целостное культуросообразное образовательное пространство Школы.

Достижение целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; достижение выпускниками Школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- формирование системы оценки результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы, профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы

Основные принципы формирования образовательной программы – преемственность уровней общего образования, интеграция урочной и внеурочной деятельности, дифференциация образования на основе индивидуальных запросов на образование, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности старшеклассников.

В ценностно-целевых ориентирах школьного образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

- развитие *общекультурной компетенции*: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека;
- развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
- развитие *коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;
- развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в Школе являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и само-

определение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

Общая характеристика Основной образовательной программы

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения образовательных программ;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической работы, степень информатизации образовательного пространства Школы.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов освоения программ уровня среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники МБОУ «Школа № 93», родители (законные представители) учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития личности в таких формах как художественные, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности в форме исследований, проектов, тренингов; систему воспитательных мероприятий. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профориентационной работой в рамках информационно-технологического профиля обучения, углубленным изучением отдельных предметов, общеинтеллектуальным, художественно-эстетическим и спортивно-оздоровительным направлениями деятельности.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Основная образовательная программа среднего общего образования может изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета Школы ежегодно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Планируемые личностные результаты освоения Программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
<ul style="list-style-type: none">– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
<ul style="list-style-type: none">– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
<ul style="list-style-type: none">– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических

<p>процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.
<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического благополучия обучающихся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Школы, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Выпускник научится – выпускник получит возможность научиться <i>Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:</i></p>	<p>Выпускник научится – выпускник получит возможность научиться <i>Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</i></p>
<ol style="list-style-type: none">1. понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;2. умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;3. осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.	<ol style="list-style-type: none">1. овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;2. умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;3. наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

2.3.1 РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	<ul style="list-style-type: none">– <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i>– <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i>– <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i>– <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i>– <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i>– <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i>– <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i>– <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i>– <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i>– <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>– <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
---	---

2.3.2 ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и 	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i> – <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i> – <i>анализировать художественное произведение во</i>
---	--

<p>требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,</p>	<p><i>взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</i> <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</i> – <i>о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</i> – <i>о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</i> – <i>об историко-культурном подходе в литературоведении;</i> – <i>об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</i> – <i>о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</i> – <i>имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</i> – <i>о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</i>
---	---

предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

2.3.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК /английский язык/ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;– выразить и аргументировать личную точку зрения;– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;– передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного;– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
--	---

<p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные</p>
---	---

<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; 	<p><i>глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p><i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p><i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
---	--

2.3.4 ИСТОРИЯ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и</i>
---	---

<p>основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p><i>привязки их к месту и времени;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> – <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> – <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> – <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> – <i>владеть элементами проектной деятельности.</i>
---	--

2.3.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p style="text-align: center;">Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> <p style="text-align: center;">Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i> <p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<ul style="list-style-type: none"> – конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
<p style="text-align: center;">Социальные отношения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры 	<p style="text-align: center;">Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к

<p>способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p style="text-align: center;">Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; 	<p><i>различным способом разрешения социальных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> <p style="text-align: center;">Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – определять роль политической элиты и лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в РФ; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
---	--

2.3.6 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-</i>

<p>мира, регионов, стран и их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p><i>экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
---	---

2.3.7 МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	
<p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</p>	<p><i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i></p>
Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	

<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
---	---

Числа и выражения

<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
Уравнения и неравенства	
<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

<ul style="list-style-type: none"> – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
--	--

Функции

<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в задан- 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведен-
---	--

<p>ных точках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p>ному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
<p>Элементы математического анализа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

		– интерпретировать полученные результаты
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика		
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; <p>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	
Текстовые задачи		
<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; 		<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия

<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов
---	--

Геометрия

<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения;
---	--

<p>жизненными объектами и ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
Векторы и координаты в пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России
Методы математики	
<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и

2.3.8 ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет

<p>для публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН 	<p><i>соответствия реальному объекту или процессу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</i> – <i>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</i> – <i>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i> – <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i> – <i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
--	--

2.3.9 ФИЗИКА (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i> – <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и</i>
---	---

<p>научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. 	<p><i>доказательств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> – <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i> – <i>самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</i> – <i>характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</i> – <i>решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i> – <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i> – <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i>
--	--

2.3.10 АСТРОНОМИЯ (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;*
- *вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;*
- *описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;*
- *характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.*
- *проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;*
- *вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;*
- *называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;*
- *сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;*
- *определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефе-*

<p>тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; — объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); — характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; — описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; — объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; — описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; — объяснять причины изменения светимости переменных звезд; — описывать механизм вспышек новых и сверхновых; — оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; — описывать этапы формирования и эволюции звезды; — характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. — объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); — характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); — классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; — интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. — систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. 	<p><i>идам на основе зависимости «период — светимость»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</i> — <i>обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</i> — <i>формулировать закон Хаббла;</i> — <i>определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</i> — <i>оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</i> — <i>интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной.</i>
---	--

2.3.11 ХИМИЯ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических</i>
---	--

<p>строения атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания 	<p><i>этапах ее развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i> – <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i> – <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> – <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i> – <i>проводить практические химико-криминалистические опыты</i> – <i>получить представления о наиболее актуальных направлениях исследований в</i>
---	--

<p>и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем – знать классификацию и общую характеристику физико-химических методов, используемых в криминалистике – использовать химико-криминалистические методы в повседневной жизни 	<p><i>современной теоретической и экспериментальной химии (синтез и применение веществ в наноструктурных технологиях, исследования в экстремальных условиях, химия жизненных процессов, химия и экология и др.)</i></p>
---	---

2.3.12 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i> – <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</i> – <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i> – <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. 	<p><i>предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</i> – <i>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i> – <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i> – <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i>
--	---

2.3.13 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основные виды и жанры искусства; – знать изученные направления и стили мировой художественной культуры; – знать и ценить шедевры мировой художественной культуры; – разбираться в особенностях языка различных видов искусства; – узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; – пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; – выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения) 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества.
--	---

2.3.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p><i>спорта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i> – <i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i> – <i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i>
---	---

2.3.15 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от экологической обстановки;
--

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время досуга;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах обеспечения безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности интересам России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход и отход к начальнику;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

***Основы комплексной безопасности.** Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.** Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к*

поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
 – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2.3.16 ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять влияние технологий на общественное развитие; — характеризовать составляющие современного производства товаров и услуг; — определять способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; — объяснять способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; — применять основные этапы проектной деятельности; — пользоваться разными источниками информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; — оценивать потребительские качества товаров и услуг; — изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; — составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; — использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; — проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; — организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; — выполнять изученные технологические операции; — планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; — уточнять и корректировать профессиональные намерения 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектированию материальных объектов или услуг; повышению эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; — решению практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; — самостоятельному анализу рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; — рациональному поведению на рынке труда, товаров и услуг; — составлению резюме и проведения самопрезентации; — пониманию взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету
---	---

2.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
--	---

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования включает контрольно-оценочную деятельность и мониторинг образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93».

План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- контроль реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

Система мониторинга образовательной деятельности включает:

- отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа № 93» в рамках федерального мониторинга;
- независимую (общественную) оценку качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- мониторинговые исследования с целью обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной ООП СОО реализуется следующими механизмами: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговые контрольные работы по учебным предметам, государственная итоговая аттестация. Каждый механизм включает формы, периодичность и порядок проведения аттестации учащихся.

Реализация внутренней системы оценки обеспечивается пакетом локальных нормативных актов:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положением о портфолио.

Система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательную деятельность на достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются планируемые результаты освоения образовательных программ по учебным предметам учебного плана для 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании 10 класса по учебным предметам обязательной части учебного плана в режиме пятибалльной оценки, по учебным предметам, курсам вариативной части – «зачет/незачет», по программам внеурочной деятельности – публичное представление портфолио. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах (бумажных и электронных), дневниках учащихся и являются основанием для перевода учащегося в 11 класс.

Формы и процедуры промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно на основе рабочей программы учебного предмета и в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации учащихся ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы. Админи-

страция вносит свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся 10 класса по отдельным учебным предметам.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Форму проведения промежуточной аттестации выбирает учитель с учетом специфики предмета, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету. Это могут быть, как традиционные формы сдачи устных экзаменов (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам), так и нетрадиционные (собеседование, защита проектов, семинар, тестирование, комплексный анализ текста, комплексный экзамен, защита реферата, курсовой работы и др.).

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике. Примерные формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литература	Контрольная работа, эссе, сочинение.
Иностранный язык	Контрольная работа
Алгебра и начала анализа, геометрия	Контрольная работа
Информатика	Тест, практическая работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Тест
География	Практическая работа
Химия	Проверочная работа
Физика	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
МХК	Тест
Технология	Тест
Физическая культура	Зачет, включающий теоретический и практический разделы.
ОБЖ	Тест
Всероссийские проверочные работы	Проверочные работы

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов, учащихся, администрации, т.е. является **внутренней оценкой качества образования**.

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности анализа и оценки достижений учащихся по освоению образовательных программ среднего общего образования в Школе используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика. В практике работы выделяются следующие виды диагностики:

1. Стартовая диагностика – 10 класс.
2. Текущий контроль освоения учебных программ по предметам в течение учебного года.
3. Промежуточная аттестация – в конце 10 класса при переходе в 11 класс.
4. Промежуточная аттестация в 10 классе – сочинение.
5. Итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в 11 классе.
6. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный и письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой проект;
- индивидуальный проект;
- тестирование;
- творческие формы отчёта;
- участие в семинаре;
- подготовка доклада, реферата.

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики:

- контрольный (устный или письменный) опрос;
- зачёт; контрольная работа;
- итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы;
- интеллектуальная игра;
- пресс-конференция; научно-практическая конференция;
- защита рефератов; лабораторные или практические работы;
- выставки, презентации.

Форма проведения зачетов, экзаменов и экзаменационный материал определяется учителем-предметником.

Промежуточная аттестация определяется локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные – определяют содержание и критерии оценки индивидуальных достижений выпускников. Метапредметные и предметные результаты фиксируют умения, ключевые компетенции, универсальные учебные действия учащихся в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится по всем учебным предметам учебного плана. На основании результатов итоговой аттестации решается вопрос о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы в текущем режиме – это компонент промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов в системе внутренней оценки МБОУ «Школа № 93» и этап критериальной многобалльной оценки метапредметных и предметных результатов освоения выпускниками образовательной программы.

Планируемые результаты - предметные, метапредметные и личностные - конкретизируются в следующих компонентах образовательной деятельности Школы:

- рабочих программах учебных предметов (календарно-тематических планах);
- рабочих программах внеурочной деятельности;
- программах, проектах, планах воспитательной работы и социальной практики;
- программах, планах работы классного руководителя;
- программах коррекционной работы с учащимися.

Программа формирования универсальных учебных действий объединяет междисциплинарные программы (программа развития смыслового чтения, программа ИКТ-умений, основы проектно-исследовательской деятельности) в целях реализации их во всех сферах образовательной деятельности Школы для достижения личностных и метапредметных результатов.

Главный инструмент учителя – календарно-тематический план организации освоения учащимися рабочей программы учебного предмета. Назначение такого плана определяется задачами:

- определение сроков освоения программы в рамках учебного плана и календарного учебного графика;
- определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с темой раздела программного содержания;
- подбор измерителя тематических планируемых результатов и оценки текущего характера освоения тематического раздела;
- подбор измерителя промежуточной аттестации учащихся с целью оценки метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета на базовом или углубленном уровне в соответствии с учебным планом;
- проведение Всероссийских проверочных работ с целью определения единых критериев оценки метапредметных и предметных результатов освоения учащимися учебных предметов в 10-11 классах;
- анализ демоверсий ЕГЭ в разрезе единой критериальной базы оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3.4. Организация, критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности, сроки и формы представления планируются учителем в рабочих программах по учебным предметам и программам внеурочных занятий.

«Индивидуальный проект» обозначен как учебный предмет обязательной части учебного плана в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Содержание и формы реализации индивидуального проекта в качестве учебного предмета определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 93».

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, учебно-исследовательской, социально-правовой, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года или в течение двух лет обучения. Данная позиция определяется Учебным планом. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- уровень коммуникативной компетенции, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- умения применять приобретённые знания и способы решения различных задач на основе интеграции предметного содержания;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка результатов индивидуального проекта проводится в форме защиты проекта в условиях профессионально-общественной экспертизы.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, последовательно, логично, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

3.5. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Школой, системой дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к осуществлению самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Школы. Результаты мониторинговых исследований в области достижения учащимися личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Для оценки личностных результатов в МБОУ «Школа № 93» используется диагностика результатов личностного развития, проводимая в различных формах:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся в разных областях деятельности;
- компьютерное тестирование;
- педагогические методики.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс»
Личностные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
Методики	Методика «Оценка общительности» Методика «Уровень воспитанности учащихся 10-11 классов»
Личностные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
Методики	Диагностический тест «Способности школьника» «Изучение самооценки личности старшеклассника»
Личностные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>2. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>3. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	

3.6. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Ключевые компетенции – метапредметные результаты - измеряются и оцениваются в рамках

промежуточной аттестации по всем учебным предметам, в рамках достижения внеучебных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, написание сочинения в рамках промежуточной аттестации.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Критерии оценки проектной работы:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отдельные метапредметные результаты диагностируются педагогическими методиками.

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Методики	Тест мотивации достижения Личностный опросник «ОТКЛЭ»
-----------------	--

1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

3.7. Механизмы измерения динамики индивидуальных результатов учащихся

Система внутренней оценки образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики, текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, результаты промежуточной аттестации. Отслеживание динамики индивидуальных результатов обеспечивает методология формирующей оценки, которую использует учитель в текущем контроле успеваемости учащихся. Формирующая оценка предполагает наличие содержательно-критериальной базы, дифференциацию обучения на основе «учащийся научится/учащийся получит возможность научиться», многобалльную систему оценки для стимулирования динамики освоения учебной программы.

Динамика личностного роста обеспечивается системой «портфолио». В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе сдача норм ГТО.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия старшеклассника не допускается.

3.8 План контрольно-оценочной деятельности на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

1. Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования

№	Содержание	Формы	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Стартовая диагностика: русский язык, алгебра и начала математического анализа	Диагностическая работа	Сентябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка/приказ
2.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Русский язык и литература	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Ноябрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
3.	Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников	Анализ	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора	Приказ
4.	Формирование метапредметных результатов – использования учащимися речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач	Зачет по ИКТ-грамотности, безопасности в сети Интернет, проектная деятельность, участие во всероссийской акции «Цифры»	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директор, учителя информатики	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
5.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Математика и информатика	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
6.	Административный контроль: русский язык, алгебра и начала математического анализа, английский язык, обществознание	Административные контрольные работы	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка, приказ
7.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Общественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Январь	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
8.	Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Январь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
9.	Текущий контроль освоения общеобра-	Классные журналы, посещение	Февраль	Заместитель директора,	Аналитическая

	зовательных программ. Английский язык	уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся		руководитель МО	справка
10.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Физическая культура, ОБЖ	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Февраль	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитическая справка
11.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Тестирование учащихся с использованием методики «Диагностика личностного роста 10-11 класс»	Март	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
12.	Текущий контроль освоения общеобразовательных программ. Естественно-научные предметы	Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
13.	Организация общественной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анкетирование, собеседование	Май	Классные руководители	Аналитическая справка, протокол родительских собраний
14.	Промежуточная аттестация	Проверочные работы по предметам	Май	Учителя-предметники, заместитель директора	Протокол заседания педсовета, приказ
15.	Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка, приказ, рекомендации
16.	Формирование личностных и метапредметных результатов в работе классных руководителей, в ходе внеурочной деятельности	Посещение мероприятий классных руководителей	В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Аналитическая справка
17.	Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах . Формирование	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Приказ

		портфолио			
18.	Организация индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, собеседование с учителями	В течение года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Рекомендации
19.	Организация профориентационной работы	Собеседование с классными руководителями	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Информационная справка

2. Раздел. Контроль реализации компонентов образовательной программы среднего общего образования

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Объекты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы					
1.	Наличие компонента «Личностные, предметные и метапредметные результаты» в программах учебных предметов, курсов	Рабочая программа учебного предмета, курса	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка
2.	Наличие компонента «Личностные, предметные и метапредметные результаты» в программах внеурочной деятельности	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности. План или Программа классного руководителя	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Наличие дифференцированных планируемых результатов: базовый уровень и уровень возможностей (повышенный)	Календарно-тематический план по учебному предмету	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка
Система оценки достижения планируемых результатов					
1.	Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации учащихся	Календарно-тематический план по учебному предмету	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка
2.	Оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности: формы фиксации результата, формы представления результатов	Посещение занятий, календарно-тематическое планирование, портфолио	Январь	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Наличие материалов содержательно-критериальной оценки (тематический раздел – измеритель результатов – критерии оценки результатов)	Контрольно-оценочные средства, тематический план	Март	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
Программа формирования УУД					

1.	Формирование сквозных результатов междисциплинарного характера в урочной и внеурочной деятельности: смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ-умения.	Планы уроков и внеурочных занятий: виды деятельности и планируемый результат. Посещение уроков и внеурочных занятий	Декабрь	Заместитель директора, руководитель МО, педагоги, психолог	Аналитическая справка
2.	Технология учебных проектов, исследований.	Тематическое планирование, наличие продуктов проектной деятельности учащихся	Апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитическая справка
Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности					
1.	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с локальными нормативными актами.	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Август	Заместитель директора	Аналитическая справка
2.	Наличие модулей регионального содержания в рабочих программах учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов	Август	Руководитель МО	Аналитическая справка
3.	Разработка Календарно-тематического плана по реализации рабочей программы учебного предмета	Согласование Календарно-тематического плана	Август	Заместитель директора	Приказ
4.	Разработка Календарно-тематического плана по реализации рабочей программы внеурочной деятельности	Согласование Календарно-тематического плана	Август	Заместитель директора	Приказ
5.	Применение разных форм организации внеурочных занятий.	Посещение внеурочных занятий, анализ планирования занятий	Ноябрь, февраль	Заместитель директора Руководитель МО	Аналитическая справка
6.	Организация разных видов деятельности на уроках по освоению учебных программ.	Посещение уроков, анализ поурочного планирования	Ноябрь, март	Заместитель директора Руководитель МО	Аналитическая справка
7.	Объем выполнения программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.	Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем	Декабрь, май	Заместитель директора	Справка
8.	Выполнение программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности.	Календарно-тематическое планирование. Журнал внеурочной деятельности. Собеседование с учителем	Декабрь, май	Заместитель директора	Справка

Программа духовно-нравственного воспитания					
1.	Диагностический инструментарий учителя для мониторинга личностных результатов.	Набор методик, анкет. Беседы с родителями, учащими-ся. Тесты	Январь	Заместитель директора Руководитель МО	Подготовка информационной справки.
2.	Наличие детско-взрослых проектов социально-гражданского характера.	Информация в СМИ, на сайте, беседа с родителями и учащимися	Март	Заместитель директора Руководитель МО	Подготовка информационной справки
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни					
1.	Мониторинг физического и психологического благополучия детей	Тесты для диагностики	Сентябрь, май	Психолог, классный руководитель	Информация психолога
3.	Формы взаимодействия с родителями по реализации программ здорового и безопасного образа жизни.	Протоколы родительских собраний	Март	Заместитель директора	Информационная справка
Программа коррекционной работы					
1.	Организация коррекционной работы с учащимися, нуждающимися в сопровождении.	Собеседование с учителем, психологом	Ноябрь	Заместитель директора	Информационная справка
2.	Организация консультативной помощи для учащихся и родителей.	Журнал обращений	Декабрь	Заместитель директора	Информационная справка
Информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы					
1.	Создание инфраструктуры для учебной деятельности в классной комнате.	Проверка кабинетов	Сентябрь, январь	Заместитель директора	Справка
2.	Обобщение и представление опыта работы в сети Интернет, на семинарах, конференциях.	Собеседование. Сертификаты	Декабрь, май	Заместитель директора Руководитель МО	Информационная справка
3.	Применение электронного обучения, ЦОР, ЭОР	Посещение уроков, анализ дидактического ресурса	Март	Заместитель директора Руководитель МО	Отчет на заседании МО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Цели и задачи программы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;

планируемые результаты освоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: предметные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;

условия развития универсальных учебных действий.

Целью Программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала среднего общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования направлена на:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий

УУД на уровне среднего общего образования становятся средством профессионализации: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Следующий отличительный признак - широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Сформированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся на основе полимотивированности деятельности: пробы социального характера, учебное смыслообразование, трудности в самоопределении, окончательный выбор целей.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это создает среду для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности учебных ситуаций, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение уклада жизнедеятельности Школы.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Школы.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают

использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования учащийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится не в Школе, а в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Технологии развития универсальных учебных действий

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках современной информационной образовательной среды Школы, которая обеспечивает качественно новые параметры образования:

- индивидуализацию и персонификацию процесса обучения;
- мобильность освоения образовательных программ;
- гибкость и адаптивность временных рамок учебного периода;
- дистантность и самостоятельность учебной деятельности;
- разноуровневость содержания образовательного ресурса;
- оперативность контроля и самоконтроля;
- психологический и социальный комфорт.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в Школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов (кружков, студий, секций, научных обществ, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами

ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг проводится как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в Школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

1.6. Условия и методические средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия для получения продукта совместной работы;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками условий протекания деятельности, адекватных задаче;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. Совместные действия строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития культуры речи старшеклассников на основе расширения социальной среды;
- письменная речь, как средство развития теоретического мышления старшеклассников, содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте: определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов*. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучить способам выхода из конфликтной ситуации.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления учащихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Любое доказательство включает:
- *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
 - *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
 - *демонстрация* - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Рефлексия

Развитая способность к рефлексии своих действий предполагает осознание учащимся всех компонентов учебной деятельности:

<ul style="list-style-type: none"> • осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?) 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам: выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач.
--	--	--

1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Учащиеся смогут:*
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С позиции сформированности УУД:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Образовательное событие

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги Школы;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Защита проекта

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации Школы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.1. Общие положения

Рабочая программа, как компонент ООП СОО, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом среднего общего образования МБОУ «Школа № 93».

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается на основе:

- требований к результатам ФГОС СОО;
- ООП СОО МБОУ «Школа № 93»;
- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- программы по предмету в авторской редакции;
- учебно-методических материалов, учебника;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Школа № 93».

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- ✓ является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- ✓ определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и углубленном уровнях;
- ✓ обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- ✓ реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- ✓ включает модули регионального предметного содержания;
- ✓ создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- ✓ обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Разработка рабочей программы предусматривает:

1. расширение перечня дидактических единиц учебного предмета на основе регионального содержания образования;
2. увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направ-

- ленности;
3. определение логической последовательности освоения программного содержания в ходе реализации образовательной деятельности;
 4. моделирование программного содержания на основе блочно-модульной технологии;
 5. операционализацию планируемых результатов освоения учебной программы.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана

Рабочие программы разработаны в соответствии с обязательными предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Структура рабочей программы учебного предмета:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3. Содержание учебного предмета 4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура рабочей программы внеурочной деятельности:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности 4. Тематическое планирование

Приложения:

- Рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана (в электронном виде);
 - Рабочие программы учебных предметов, курсов вариативной части учебного плана – части, формируемой участниками образовательных отношений (в электронном виде);
 - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в электронном виде).
- Рабочие программы размещены на сайте МБОУ «Школа № 93» - <http://school93.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/annotatsiya-k-rabochim-programmam-distiplin/>

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа воспитания и социализации старшеклассников построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование уклада жизнедеятельности школы на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности старшеклассника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование позитивной жизненной концепции, мотивации к физическому и духовному совершенству, к обеспечению личной безопасности;

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного формирования гражданина России.

Направления	Ценности	Программы, мероприятия, формы работы по реализации направлений воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	Проекты «Моя социальная инициатива». Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Месячник «Ратная слава России». Уроки мужества: «Поклонимся великим тем годам» с приглашением участников и ветеранов ВОВ. Экскурсии по местам боевой Славы. Общешкольная акция: «Готов к защите Отечества»: «России верные сыны»- смотр строя и песни. Организация акций «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», «Рождественский перезвон»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Подпрограмма «Лидер», участие в работе молодежной городской организации, проектная деятельность, ученическое самоуправление, система классных часов, участие в социальных проектах.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность	Подпрограмма «Семья», система дополнительного образования, организация творческих конкурсов, совместных мероприятий с родителями, ученическое самоуправление, система классных часов, волонтерское движение

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнерство; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Система дополнительного образования, проектная деятельность, ученическое самоуправление, подпрограммы «Здоровье», реализация программ благоустройства «Чистый двор», проведение акции «Экология. Безопасность. Жизнь», система классных часов, организация творческих конкурсов, олимпиад. Выполнение норм ГТО.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Подпрограмма «Я - Гражданин и патриот», система дополнительного образования, организация социальных акций, летней трудовой практики, программа профориентации, система классных часов, сетевое партнерство с организациями профессионального образования, образовательные проекты.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	Реализация подпрограмм краеведческой направленности, система дополнительного образования, экскурсионная работа, проекты художественного творчества, знакомство с экспозициями музеев.

3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основное содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Диагностируемые проявления гражданского становления учащихся старших классов

Гражданская информированность:

- называют значимые гражданские события в истории страны, текущие политические события в мире и стране;
- распознают символы гражданской направленности;
- перечисляют основные права, свободы и обязанности гражданина и человека; называют отличия демократии от других режимов;
- знают основы конституционного устройства страны;
- отличают правовые действия от противоправных, нравственные поступки от безнравственных;
- имеют понятия о моральных нормах и следуют им.

Гражданские умения:

- видят общественные проблемы, предлагают пути их решения, умеют приводить аргументы и контраргументы при обсуждении вопросов развития общества;
- предвидят возможные последствия социальных поступков;
- находят необходимую информацию, отбирают и анализируют данные;
- формулируют свою точку зрения по вопросам гражданской жизни;
- устанавливают коммуникацию и сотрудничество при решении общих дел;
- распознают ситуации использования стереотипов, манипулирования, идеологического давления;
- анализируют свои действия и вносят коррективы в поведение.

Гражданская активность:

- участвуют в общественной жизни (коллективных делах, акциях, проектах, программах);
- уважают социальные и культурные различия;
- принимают ответственность за личные и коллективные действия;
- следуют правилам и нормам, участвуют в их обсуждении, принятии, изменении;
- заботятся о личной и общественной безопасности: нравственной, психологической, экологической и др.;

- участвуют в самоуправлении и соуправлении;
- иницируют общественно значимые дела и предложения;
- поддерживают добровольческую работу;
- оказывают помощь тем, кто в ней нуждается.

Гражданская позиция:

- умеют пояснить свой выбор, привести аргументы в его пользу;
- уважают выбор других людей, признают их право на несогласие;
- идут на разумный компромисс;
- сочетают личные интересы с заботой об общем благе;
- принимают социальное, культурное, идеологическое и политическое многообразие современного мира;
- толерантно относятся к различиям и позициям, не носящим человеконенавистнической идеологии;
- ориентируются на достижение целей и ожидаемых результатов в общественной деятельности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Основное содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Основное содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основное содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания;
- занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основное содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Основное содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Формирование антикоррупционного мировоззрения

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Воспитание и социализация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; – формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; – усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; – развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; – усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; – формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; – развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; – формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; – усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; – развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; – усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; – формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих заданий по дисциплинам; – проведение тематического классного часа;

	<ul style="list-style-type: none"> – оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; – проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; – проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») в рамках классных часов; – организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (Международный день борьбы с коррупцией).
Совместная деятельность семьи и Школы	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания; – оформление информационных стендов; – размещение информации на официальном сайте Школы; – индивидуальные консультации и беседы; – проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности) в рамках уроков обществознания, права;
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных предметов);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

3.4. Формы организации социально значимой деятельности обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, Европы, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе культурологических экскурсий по территории России, странам ближнего и дальнего зарубежья), бесед, тематических классных часов.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений Совета учащихся и Управляющего совета школы; принимают участие в работе городской Думы старшеклассников и акциях комитета по молодежной политике, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по школе; контро-

лируют выполнение обучающимися Правил внутреннего распорядка; защищают права обучающихся на всех уровнях управления Школы и т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Участвуют в акции «Чистый двор, чистая улица» в рамках реализации программы благоустройства города.
- Принимают добровольное участие в благотворительных акциях «Рождественский перезвон», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека», в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников в рамках проектной недели, в период работы пришкольного оздоровительного лагеря.
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных в рамках акций «Экология. Безопасность. Жизнь», «Покормите птиц», в процессе участия в программе благоустройства школы, на уроках биологии, проведения экологических акций, ролевых игр, разработки и защиты творческих проектов, участия в городских экологических слетах и научно-практических конференциях, во время проведения культурологических экскурсий.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, творческих конкурсах, проводимых городским экологическим центром.
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, творческих конкурсов, проектов, декадников профориентации, изучении профессионального самоопределения.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах технического творчества, участвуют в ярмарках профессий, днях открытых дверей в организациях высшего образования.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, культурологических экскурсий в музеи, картинные галереи.

- Посещают мероприятия на базе городских библиотек, краеведческого музея; спектакли, концерты.
- Изучают творчество писателей, поэтов, художников Донского края и их вклад в историю России, принимают участие в организации тематических экспозиций.

3.5. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Социальные партнеры	Технологии взаимодействия
Общеобразовательные организации Ворошиловского района	<ul style="list-style-type: none"> – Внешкольные мероприятия городского уровня – Конференции, семинары, мастер классы – Проекты муниципального уровня культурно-образовательного и социального направлений.
ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников»	<ul style="list-style-type: none"> – Курсы повышения квалификации педагогических работников по плану РИПК и ППРО – Стажировочные площадки для педагогических и управленческих кадров
Учреждения дополнительного образования:	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевой ресурс самореализации учащихся в разных видах деятельности. – Учет результатов творческой, интеллектуальной, технической, спортивной деятельности учащихся на основе портфолио и в системе поощрения за достигнутые результаты в системе дополнительного образования. – Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организованных партнерами. – Участие в экологическом и волонтерском движении в рамках сотрудничества с партнерами.
Учреждения культуры:	<ul style="list-style-type: none"> – Праздничные концерты городского уровня. – Участие в праздновании государственных официальных дат. – Проведение экскурсий в музеях и библиотеках города. – Подготовка читательских конференций, выставок, совместных мероприятий с библиотеками города. – Подготовка и проведение открытых уроков в библиотеках города и в музеях. – Организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов учреждений культуры.
Организации высшего образования: ФГБОУ ЮФУ; ФГБОУ ДГТУ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение профориентационной работы в сотрудничестве с разными кафедрами ЮФУ и ДГТУ. – Участие в проектах, организованных ЮФУ и ДГТУ.

3.6. Методы и формы профессиональной ориентации

Метод профконсультирования старшекласников с привлечением квалифицированных специалистов в разных профессиональных сферах деятельности.

Метод исследования профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления сведений о профессиях, специфике труда на основе публичной презентации, участия в мероприятиях организаций высшего образования «Дни открытых дверей».

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на кафедрах организаций высшего образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Метод моделирования условий труда – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обязанностей работника – представителя профессиональной деятельности.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

3.7. Формы и методы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напря-

<p>жения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
<p>МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
<p>МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.
<p>МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Организация просветительской работы по сдаче учащимися норм ГТО в соответствии с требованиями.

V. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки

		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекла- дине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на по- лу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в дли- ну с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туло- вища из положения лежа на спине (ко- личество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортив- ного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г	-	-	-	13	17	21
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10

10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 ч.		

3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

3.9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- 1) *ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;*
- 2) *знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;*
- 3) *системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;*
- 4) *представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;*
- 5) *понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;*
- 6) *уважительное отношение к органам охраны правопорядка;*
- 7) *знание национальных героев и важнейших событий истории России;*
- 8) *знание государственных праздников, их истории и значения для общества.*

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- 1) позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- 2) умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- 3) первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- 4) сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- 5) умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- 6) умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- 7) умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;
- 8) ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- 1) ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- 2) чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- 3) умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- 4) уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 5) знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- 6) понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- 7) готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- 8) потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- 9) умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- 10) понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- 11) понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- 1) осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- 2) умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- 3) знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- 4) знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- 5) знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- 6) умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- 7) умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- 8) умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- 9) формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- 10) знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- 11) резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- 12) отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- 13) умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- 14) формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- 1) понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- 2) самоопределение в области своих познавательных интересов;
- 3) умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- 4) понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- 5) осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- 6) *знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;*
- 7) *умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;*
- 8) *навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;*
- 9) *знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;*
- 10) *сформированность профессиональных намерений и интересов;*
- 11) *общие представления о трудовом законодательстве.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- 1) *ценностное отношение к прекрасному;*
- 2) *понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;*
- 3) *способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;*
- 4) *опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;*
- 5) *представление об искусстве народов России;*
- 6) *опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;*
- 7) *интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;*
- 8) *опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;*
- 9) *опыт реализации эстетических ценностей в социальном пространстве.*

Формирование антикоррупционного мировоззрения

- 1) *нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;*
- 2) *умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;*
- 3) *знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;*
- 4) *знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;*
- 5) *умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;*
- 6) *заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;*
- 7) *умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;*
- 8) *- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;*
- 9) *знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;*
- 10) *умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;*
- 11) *заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.*

3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых результатов реально достигаемым результатам воспитания и социализации учащихся путем анализа способов выполнения специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации;
- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры старшеклассников.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе..
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

4. ПЛАН воспитательной работы на 2022-2023 учебный год ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель воспитательной работы школы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующее развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

<p>Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль воспитательного процесса</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающегося потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающегося смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у обучающегося как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Портрет выпускника уровня среднего общего образования:

осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;

креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Основные направления воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие эти изменения.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом: направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело; направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе; направленность на формирование объективной и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Развитие системы дополнительного образования:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков.

График совещаний

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Педагогический совет	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Собрание трудового коллектива	2 раза в год	Директор
Совещание членов администрации	понедельник	Директор
Совещание классных руководителей	По плану	Зам. директора по ВР
Совещание при директоре (при зам. директора)	По плану	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Собрание общешкольного Совета родителей	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по ВР
Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы	1 раз в неделю	Классные руководители
Заседания школьного методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Школы	По плану	Зам. директора по ВР
Заседание ученического самоуправления	По плану	Зам. директора по ВР

Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы	Август	Зам. директора по ВР		
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Первый понедельник каждого месяца	

Совещания при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1.	Результаты воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.	30. 08.2022	Зам. директора по ВР		
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2019-2020 учебный год.	05. 09.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители		
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	26. 08.2022 23. 12.2022 18. 03.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители.		
4	Итоги работы педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.	27. 05.2023	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители		

МО классных руководителей.

Заседание – 2-й четверг месяца

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании в РФ»	08.09. 2022	Зам. директора по ВР		

	<p>1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч.год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 уч.год</p> <p>2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2022-2023 уч.год</p> <p>3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие</p> <p>4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.</p> <p>5. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании в РФ»</p>				
2	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом.</p> <p>2. Направления духовно – нравственного воспитания.</p> <p>3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни.</p> <p>4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.</p>	12. 10. 2022	Зам. директора по ВР		
3	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>1. «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>2. Влияние семьи на становление личности.</p> <p>3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</p> <p>4. Условия воспитания детей в семье.</p> <p>5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.</p>	08. 11. 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители		
4	<p>Тема: «Здоровье сберегающие технологии в системе работы классного руководителя»</p> <p>«Социализация учащихся как фактор воспитания личности»</p> <p>1. . «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4. Культура школы как фактор социализации учащихся</p>	09.03. 2023	Зам. директора по ВР, классные руководители		
5	<p>Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с</p>	16.05. 2023	Зам. директора по ВР, классные		

<p>целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛОЛ</p>		руководители		
---	--	--------------	--	--

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Конкурс рисунков и классные часы Дню борьбы с терроризмом. Мероприятия к празднованию Дня города Районный слет школьного Медиасоюза	Замдиректора по ВР, классные руководители социальный педагог классные руководители	05.09.22 г. В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Проект «Терроризм – угроза обществу»: Урок памяти трагедии в Беслане «Нам этого забыть нельзя» Мероприятия годовщине освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. День Юнармейца.	Замдиректора по ВР, классные руководители	01.09.22 г. 01-10.09.22 г.
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	Классные руководители	В течение месяца
4	Здоровьесберегающее	«Терроризм – угроза обществу»: классный час о поведении при угрозе террористического акта Уроки здоровья День здоровья Зарядка с чемпионом районные соревнования школьников «Мини-футбол» Участие в летнем первенстве города по легкой атлетике среди школьников	Замдиректора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры	2 неделя

5	Социальное	Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник профилактики дорожно–транспортных происшествий «Внимание - дети!» Посвящение в пешеходы. Районный этап конкурса-смотра готовности отрядов ЮИД	Замдиректора по ВР, классные руководители	1 неделя 01-27.09.22 06.09-06.10.22
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	-Составление социального паспорта класса, школы -Корректировка списков детей «группы риска» - Совместный с Советом родителей школы, класса рейд в семье обучающихся	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца

ОКТАБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня. Районная школьно- дошкольная конференция «Мои первые шаги в науку»	Социальный педагог Классные руководители, руководители ОДО Руководитель НОУ	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников Конкурс стен-газет посвященных 25-летию Конституции РФ Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека Поздравление учителей – ветеранов с праздником - «День Учителя» Праздничная акция для учителей День школьной библиотеки	Замдиректора по ВР, классные руководители Замдиректора по ВР, совет обучающихся	01-10.10.22 г 05.10.22 г
4	Здоровьесберегающее	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты районная военно-спортивная игра «Зарница» районная военно-спортивная игра «Звездочка» районная военно-спортивная игра «Орленок» Районные соревнования школьников «Юнармейские старты» Районная военизированная спартакиада юношей – обучаю-	Педагог-психолог, социальный педагог Учителя физкультуры	В течение месяца Последняя неделя

		щихся 11 классов «К защите Родины, готов!» Районные соревнования школьников «Шиповка юных» районные соревнования школьников «Гандбол»		
5	Социальное	День школьного самоуправления Фестиваль – открытие Школьной лиги КВН Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Месяц добрых дел (благотворительные акции в детские дома и онкобольницу)	Замдиректора по ВР, совет обучающихся Классные руководители Классные руководители	05.10.22 г 27.10.22
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня. Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников Открытие декады литературного чтения в 4 классах. Конкурс «Умники и умницы». Декада литературного чтения	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	День народного единства День единых действий РДШ, посвященный Дню народного единства. Конкурс военно - патриотической песни, посвященный первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в ноябре 1941 года.	Зам.директора по ВР, классные руководители	04.11.22 г
3	Духовно-нравственное	«Наша школьная планета», мероприятия, приуроченные к Дню рождению школы День единых действий РДШ, посвященный Дню матери.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители	В течение месяца 24.11.22
4	Здоровьесберегающее	Акция: «Нет вредным привычкам!» Классные часы о здоровом образе жизни Районная военно- тактическая игра «Юные защитники Отече-	Классные руководители	Вторая неделя

		ства»		
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Торжественная линейка в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП День толерантности День матери Прощание с осенью	Зам.директора по ВР, педагог-психолог Классные руководители Зам.директора по ВР	В течение месяца 12.11.2022
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Участие в городской волонтерской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор, социальный педагог	25.11- 05.12.22

ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	День единых действий РДШ, посвященный Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества» Конкурс рисунков, посвященный международному дню борьбы с коррупцией	Классные руководители Учитель истории	12.12.22 г В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия Новогодняя выставка «Чудеса своими руками» Линейка по итогам Iого полугодия Проведение отборочного тура районного этапа городского конкурса «Ровесник-2022» Районный фестиваль культур народов Дона «Дружбой все едины» Неделя физики. Физический КВН	Зам.директора по ВР, совет обучающихся Зам.директора по ВР	В течение месяца Последняя неделя
4	Здоровьесберегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая не- деля
5	Социальное	Акция «Чистый класс» Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» Акция «Рождественский перезвон»	Зам.директора по ВР, классные руководители Классные руководители	01.12.22 г По плану

		Районный фестиваль культур народов Дона «Дружбой все едины» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся - «Итоги 1 полугодия»	Классные руководители Зам.директора по ВР	
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня. Участие в зимней школе лидерства «Академия успеха» Участие в городском конкурсе юных конструкторов «Защита творческих проектов- 2022» Районный этап городского конкурса «Я – исследователь» Неделя географии. Географический КВН.	Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков Проект «В сердцах и книгах память о войне». Виртуальная выставка детских книг о войне «Война глядит сквозь книжные страницы» Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры	28-30.01.23 29.01.23
3	Духовно-нравственное	Дни воинской славы и памятных дат Концерт ко Дню Защитника Отечества Участие в городском марафоне школьных СМИ «Семь шагов к успеху»: конкурс репортажей «Новогодняя мозаика» Совместные мероприятия с библиотекой им. А.П. Чехова, школьной библиотекой	Классные руководители, учитель истории Зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители	Последняя неделя В течение месяца
4	Здоровьесберегающее	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры	Вторая неделя Третья неделя

		Районные военно-спортивные состязания «Юнармейцы вперед» Проведение месячника оборонно-массовой работы в ОУ района		
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!» Акция «Рука помощи» Заседание Совета обучающихся «Планы на 2 полугодие» Участие в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон»	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца 01-20.01.23
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрания «Итоги 1ого полугодия»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня Участие в 22 городской экологической конференции школьников «Экологические проблемы Ростов-на-Дону и Ростовской области» Неделя химии. Районный краеведческий читательский конкурс «Мой друг-книга» Неделя истории и обществознания. Викторина «Знатоки истории Конституции и избирательного права»	Учителя-предметники, руководители ДО	В течение месяца 09.02.2023
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы (по плану) Пост № 1 Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница»	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя 24.02-02.03.23 Согласно плану

		ПОСТ №1 Районный урок мужества «Служу России»		
3	Духовно-нравственное	День единых действий РДШ, посвященный Дню книгодарения. Торжественная линейка, посвященная второму освобождению Ростов-на-Дону. Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...» Участие в торжественном закрытии городского Месячника оборонно-массовой работы Районный смотр-конкурс музеев	Педагог-организатор Зам.директора по ВР, классные руководители	14.02.23 14.02.23 18-22.02.23 г
4	Здоровьесберегающее	Школьная военно-спортивная игра «Защитник» Участие в городских военно- спортивных состязаниях «Юнармейцы вперед» Районные соревнования школьников «Юный стрелок» и «Меткий стрелок»	Зам.директора по ВР, классные руководители	25-28.02.23 г
5	Социальное	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Зам.директора по ВР, классные руководители Классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

МАРТ Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» Участие в городском слете районных медиацентров Медиа Прорыв	Классные руководители, руководители ОДО Учителя-предметники	В течение месяца Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории,	Последняя неделя

			социальный педагог	
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы» Концерт к Международному женскому дню Районный этап городского конкурса детских общественных объединений	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, совет обучающихся	05.03.23 г 07.03.23 г
4	Здоровьесберегающее	Участие в районных соревнованиях Веселые старты» Эстафета «Богатырские забавы» День Защиты Земли	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся	Вторая неделя
5	Социальное	Районный этап 5-го открытого городского театрального фестиваля «Браво, дети» Акция «Чистый класс» Прощание с азбукой Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

АПРЕЛЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня Районный этап городского конкурса «Юный журналист года» Районная научно- практическая конференция «Открытие» Неделя биологии. Мини – конференция «Тайны мозга» Участие в конкурсе «Медиаальманах»	Классные руководители, руководители ОДО	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы» День космонавтики	Педагог-организатор ОБЖ	По согласованию
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	Зам.директора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Здоровьесберегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	Замдиректора по ВР, классные руководители,	01-21.04.23 г

5	Социальное	Участие в городском конкурсе школьных вожатых «Вожатый и его команда» Акция «Зеленая весна» День детской книги День птиц Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности Участие в фестивале детского художественного творчества «Мир начинается с детства» Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо 2022» (1-2-й этап) Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	Зам.директора по ВР, классные руководители,	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Кл. рук., рук. ОДО	В теч. месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы	Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05.23 г Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Участие в Первомайской эстафете День Победы (концерт, возложение цветов и экскурсии по памятным местам Ростова-на-Дону Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава». Торжественная линейка по итогам учебного года. Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР классные руководители 9, 11 классов	07.05.23 г 21.05.23 г 20-25.05.23 г
4	Здоровьесберегающее	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» Учебно-полевые сборы Участие в городской волонтерской акции «День без табака»	Зам.директора по ВР, учителя физ-ры, ОБЖ, совет обучающихся Учителя, кл. руководитель 10 класса	13-19.05.23 г Последняя неделя
5	Социальное	Итоговое родительское собрание	Классные руководители	20-25.05.23 г

		Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул		Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Социальный педагог	В течение месяца

ИЮНЬ Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Замдиректора по ВР, кл. рук.и, рук. ОДО	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Открытие школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс) Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	Замдиректора по ВР, кл. рук. 9 и 11 классов	17-22.06.23 г 24-28.06.23 г
4	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	По плану
5	Социальное	Посещение городской выставки детских работ технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство» Организация работы школьного лагеря «Солнечный дом» Участие в городском детском экологическом фестивале «Дети России- за сохранение природы»	Замдиректора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Безопасные каникулы Районная акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией	Социальный педагог	В течение месяца

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Цели и задачи реализации программы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития; оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального (коррекционного) образования, семьи и других институтов общества;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной поддержки;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ в освоении ООП СОО. Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

5.2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания старшеклассника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образова-

- тельного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
 - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализуется на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов школы, сотрудничества с внешними структурами:

1. комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер подростка;
4. разработка адаптированных программ по учебным предметам, курсам;
5. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. сотрудничество с родительской общественностью.

5.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

АОП по нозологиям на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ разрабатываются в качестве модулей к ООП среднего общего образования. Рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности разрабатываются учителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

В Школе постоянно совершенствуется оборудование для информационной образовательной среды, для развития дистанционной формы обучения учащихся с ОВЗ и учащихся-инвалидов.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5.5. Направления работы психолого-педагогической службы

В школе создана психолого-педагогическая служба, которой руководит педагог-психолог. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии подростка;
- помощь подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психо-коррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

6. Рабочая программа воспитания среднего общего образования

2022 год

<http://school93.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rabochaya-programma-vospitaniya/>

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС среднего общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Школа № 93».
2. Цель и задачи воспитания учащихся.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Школы № 93.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20. Структура Рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования – Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

I. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Школа № 93»

6.1. Целевые установки

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 93» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;
- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии, молодежные объединения;
- поддержка ученического самоуправления;
- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности школьников;
- сотрудничество с родителями, семьями учащихся.

Контрольные мероприятия воспитательного значения:

1. Год Памяти и Славы.
2. Дни воинской славы России
3. Государственные календарные даты
4. Традиции общешкольной жизни

Самые интересные школьные дела:

1. День самоуправления

2. Спортивные соревнования
3. Праздник «Последний звонок»
4. Экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону
5. Встречи с ветеранами и знаменитыми земляками

6.2. Работа с родителями

Школа проводит большую работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению в области семейного воспитания. Ежегодно проводится родительское собрание «Роль семьи в воспитании подростка» с привлечением социального педагога, педагога-психолога.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей.

В 2022 году МБОУ «Школа № 93» активно подключилась к проекту «Ответственный родитель». Развитие родительского движения идет по следующим направлениям:

1. Наставническая работа с асоциальными семьями, с семьями, которые находятся в трудных жизненных ситуациях
2. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы
3. Конкурсное движение - Дизайн-проект «Школьный двор»
4. Городской проект-акция «Ростов-на-Дону - город миллиона роз»
5. Медиа-проект «СПАСИБОЗАВСЕ» - исторические страницы военных лет

6.3. Внеурочная деятельность школьников

Направления внеурочной деятельности включают содержание краеведческой работы, спортивно-оздоровительной деятельности; обеспечивают формирование личной безопасности, удовлетворяют интересы учащихся к социальному проектированию, исследовательской работе с предметным содержанием. Основная форма организации подростковой деятельности – кружки, секции, студии.

Организация второй половины дня школьников направлена на развитие командной работы, формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений, проектной и исследовательской деятельности.

6.2.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - создание благоприятных условий:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, своих родителей и ровесников, учащихся МБОУ «Школа № 93» и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений старшеклассников к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов

2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни МБОУ «Школа № 93».
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана МБОУ «Школа № 93».
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону, по стране.
7. Развивать цифровую среду Школы для старшеклассников
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития школьников.

6.2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Школа № 93».

Инвариантные модули
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Ключевые общешкольные дела» 4. «Курсы внеурочной деятельности» 5. «Самоуправление» 6. «Работа с родителями»
Вариативные модули
7. Школьный спорт 8. Профорентация 9. Социальные проекты и акции

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 93».
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей школьника.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы МБОУ «Школа № 93».
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4.	Классные часы организационно-содержательного значения
5.	Дискуссионные площадки коллективного обсуждения актуальных проблем современного мира
6.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
7.	Мероприятия класса: праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.

8.	Организация самоуправления: создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром опережающей профессиональной подготовки, с ДГТУ, ЮФУ и другими организациями профессионального образования.
Индивидуальная работа с учащимися	
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе со старшеклассниками.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта МБОУ «Школа № 93».
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
Работа с педагогами МБОУ «Школа № 93»	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Общешкольные мероприятия: предметные недели, олимпиады, конференции
3.	Сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

6.3.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 3) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 4) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

- 5) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.
- 6) Применение дистанционного формата освоения содержательных фрагментов образовательной программы учебных предметов.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, географии, русского языка, литературы, физической культуры.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира и фундаментальных научных исследований.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
2.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
4.	Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5.	Метод исследования на уроках естественнонаучного направления, социального проектирования в рамках предметов общественно-научной области.
6.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
7.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
8.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
9.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.
10.	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2022-2023 учебный год

11.	Учебно-полевые сборы
-----	----------------------

6.3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися МБОУ «Школа № 93», связанных с общественно значимыми событиями города Ростова-на-Дону, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для МБОУ «Школа № 93». и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, волонтерское движение, спортивные соревнования.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города Ростова-на-Дону», «День защитника Отечества», городской проект «Удели внимание ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
3.	Праздничные даты «День Знаний», «День учителя», «День города»
4.	Месячник «Выбираем профессию»
5.	Творческий отчет-конференция «Путь к успеху»
6.	Социально значимые проекты «Декада пожилого человека», «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Весенняя неделя добра
7.	Уроки здоровья и день здоровья. Эстафета «Богатырские забавы». Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание - дети!»
8.	Месячник оборонно-массовой спортивной и патриотической работы

6.3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.

- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП среднего общего образования.
- 3) Развитие разных направлений деятельности старшеклассников на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 4) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 93»..
- Волонтерское движение старшеклассников.

Виды мероприятий и событий:

1.	Клуб интеллектуальных игр
2.	Туристический маршрут по родному краю
3.	«Культура речи»
4.	«Выбор профессии и я»
5.	Законопослушное поведение
6.	Спортивные игры

6.3.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на полугодие, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

6.3.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Школа № 93».
- 3) Планирование работы с учащимися на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просвещенческого характера на сайте Школы № 93.
- 5) Организация совместной деятельности в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления МБОУ «Школа № 93».
- Материалы официального сайта МБОУ «Школа № 93» для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасного пове-

дения, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

- Активные мероприятия, события, проекты в классе и школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия МБОУ «Школа № 93» с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья школьников.
4.	Тематические родительские собрания школьные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия профориентационной работы с учащимися 10-11 классов с привлечением родителей, социальных партнеров, представителей образовательных профессиональных организаций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

6.3.7. Школьный спорт

Активная спортивная жизнь школьников обеспечивается разными формами организации деятельности на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Школьный спортивный клуб «Мечта» объединяет учащихся, увлеченных разными видами спорта. Учащиеся школы занимаются футболом, волейболом, шахматами, туризмом, Таг-регби, ГТО-ОФП, Тхе-Кван-До. Спортивный клуб объединяет учащихся в команду активных, организованных, ответственных учащихся. Спортивное объединение является площадкой успешных достижений учащихся в личностном развитии.

Виды мероприятий и событий:

1.	План деятельности школьного спортивного клуба «Мечта»
2.	Взаимодействие с поликлиникой по врачебному контролю здоровья учащихся и физических нагрузок
3.	Сотрудничество с ДЮСШ № 1, «Гребной канал «Дон» для проведения спортивных мероприятий
4.	Внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу
5.	Мониторинг мотивации к занятиям физической культурой
6.	Всероссийский День здоровья, «Туризм и здоровье», «День прыгуна»
7.	Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»
8.	Президентские соревнования «Президент зовет на старт»

6.3.8. Профориентация

Содержание деятельности

Проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении учащимися профессиональных интересов организовано в рамках профориентационной работы. Со-

трудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) позволяет повышать мотивацию учащихся к участию в профессиональных пробах. На основе онлайн-тестов на сайте ЦОПП ведется диагностика профессиональной ориентированности учащихся 10-11 классов.

Организация проектно-исследовательской деятельности по учебным предметам естественнонаучного цикла и общественно-гуманитарного направления обеспечивает профессиональное самоопределение старшеклассников.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе ДАНЮИ
2.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней.
3.	Диагностика профориентационной направленности в онлайн-формате по методикам Центра опережающей профессиональной подготовки.
4.	Участие в образовательных профессиональных пробах «Я – вожатый», «Программист» и др. для учащихся 10-11 классов на основе сотрудничества с Центром опережающей профессиональной подготовки.
5.	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»
6.	Научно-практические конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку»

6.3.9. Социальные проекты и акции

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Школьники участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям».

Социально-гражданские проекты являются площадкой для формирования правоприменительных действий, поступков, поведения будущих граждан страны.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологические проекты, гражданские акции и деловые игры правового характера.
5.	Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Месячник пожилого человека»

7. Основные направления самоанализа

воспитательной работы МБОУ «Школа № 93»

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения

- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников. Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
Методики	Тест мотивации достижения Личностный опросник «ОТКЛЭ»
1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	

4. Корректировка Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 93» и Календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей, результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1578);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1 – 6874 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории на основе вариативного компонента – части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Особенности учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования:

10 «А», 11 «А» классы
Стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413
Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество на 1 учащегося за 2 года - не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю)

Учебный план должен содержать не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее 1 учебного предмета из каждой обязательной предметной области; на профильном уровне - не менее 3 (4) учебных предметов углубленного изучения, дополнительные курсы и курсы по выбору

Обязательные учебные предметы:

«Русский язык»

«Литература»

«Иностранный язык»

«Математика»

«История»

«Физическая культура»

«Основы безопасности жизнедеятельности»

«Астрономия»

В 2022-2023 учебном году реализуются два варианта учебного плана:

1. Учебный план 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Учебный план 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особенности учебного плана 10 класса на 2 года в условиях ФГОС СОО

Учебный план для 10 класса разработан на два учебных года в соответствии с предметными областями п. 18.3.1. ФГОС среднего общего образования:

- **Предметная область «Русский язык и литература»** включает «Русский язык» (базовый уровень), «Литературу» (базовый уровень).
- **Предметная область «Иностранные языки»** включает «Английский язык» (базовый уровень).
- **Предметная область «Общественные науки»** включает «Историю» (базовый уровень); «Географию» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).
- **Предметная область «Математика и информатика»** включает «Математику: алгебра и начала математического анализа», «Математику: геометрия» (базовый уровень); «Информатику» (базовый уровень).
- **Предметная область «Естественные науки»** включает «Физику» (базовый уровень); «Астрономию» (базовый уровень), «Химию» (базовый уровень); «Биологию» (базовый уровень).
- **Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** включает «Физическую культуру» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Общеобразовательный уровень включает 15 учебных предметов обязательной части учебного плана и ... дополнительных курсов.

Предметная область	Дополнительные курсы
Русский язык и литература	Работа с текстом художественного произведения
Общественные науки	Трудные вопросы истории
	Основы социологии и политологии
Математика и информатика	Математика в задачах. Методы решения
Естественные науки	Решение физических задач
	Основы общей биологии
	Теоретические основы неорганической химии
Индивидуальный проект (литература, история, обществознание, экономика, право, биология, география)	

Дополнительные курсы являются вариативной частью учебного плана. Из 7 курсов учащиеся выбирают 2 учебных элективных курса.

Дополнительные (элективные) курсы расширяют содержание учебных предметов на основе межпредметной интеграции и практического применения освоенного предметного содержания. Дополнительные курсы вариативной части выполняют следующие задачи:

- акцентируют актуальные вопросы историко-культурного стандарта;
- развивают аналитическое мышление, логику причинно-следственных связей, формируют теоретическое сознание в области социологии, политологии;
- дополняют область естествознания современными научными теориями, гипотезами с целью развития исследовательского мышления старшеклассников.

Особое место в учебном плане занимает **«Индивидуальный проект»**. Это форма организации учебной деятельности старшеклассника на основе интегрированного содержания учебных предметов.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года или двух учебных лет. Результаты его выполнения должны отражать:

- уровень коммуникативной компетенции, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- умения применять приобретённые знания и способы решения различных задач на основе интеграции предметного содержания;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка результатов индивидуального проекта проводится в форме защиты проекта (зачетная работа) в условиях общественной экспертизы, публичной презентации.

Учебный план школы обеспечивает права учащихся в соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»: «Обучающимся предоставляются академические права на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

Общие положения

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком. Режим учебных занятий предусматривает пятидневную учебную неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация учащихся в 10-11 классах проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 93». Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа с оцениванием;

- контрольное изложение;
- сочинение;
- тестирование, в т.ч. с помощью компьютерной техники;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- зачет;
- защита проектной или проектно-исследовательской работы;
- защита реферата;
- защита индивидуального проекта;
- устный экзамен;
- Всероссийские проверочные работы.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план 10 на 2 года в условиях ФГОС составляет 2380 часов.

**Учебный план 10 «А» класса МБОУ «Школа № 93»
на 2022- 2023 учебный год ФГОС СОО,
5-дневная учебная неделя (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	КЛАССЫ	
		10а	
		Уровень изучения (У-углубленный; Б- базовый)	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Обязательные учебные предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	--	1
	Родная литература	--	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Математика и инфор- матика	Алгебра и начала мате- матического анализа	У	4
	Геометрия	Б	2
	Информатика	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ВСЕГО обязательных учебных предметов			23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Предметы /курсы по выбору</i>			
Общественные науки	География	Б	1
	Обществознание	Б	2
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	2
	Биология	Б	2
<i>Методы решения физических задач</i>			1
<i>Финансовая грамотность</i>			1
Итого часов части, формируемой участниками образо- вательных отношений			11
ВСЕГО ЧАСОВ			34

Учебный план 11 «А» класса МБОУ «Школа № 93» на 2022- 2023 учебный год ФГОС СОО, 5-дневная учебная неделя, (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебные предметы	КЛАССЫ	
		11а	
		Уровень изучения	Количество часов
Обязательная часть			
Обязательные учебные предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	--	--
	Родная литература	--	--
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	Право	У	1
	Экономика	У	1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			1
ВСЕГО обязательных учебных предметов			24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Предметы /курсы по выбору</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	1
Общественные науки	География	Б	1
	Обществознание	У	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	2
	Биология	Б	2
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений			10
ВСЕГО ЧАСОВ			34

2. План внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности

- **Внеурочные занятия** в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием.
- **Внеурочные мероприятия** в каникулярные периоды.
- **Деятельность классных руководителей:** организация экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, социальных акций.
- **Деятельность специалистов (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога):** организация общешкольных мероприятий, проведение тренингов, бесед; индивидуальная работа с учащимися; координация органов самоуправления.
- **Воспитательные мероприятия школы:** конкурсы, фестивали, олимпиады, праздники и все мероприятия Плана воспитательной работы.
- **Дополнительное образование на базе сетевых ресурсов города:** дополнительные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья старшеклассников, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение старшеклассниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные доступные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность реализуется в разных формах:

- Экскурсии, туристические и познавательные поездки
- Кружки, секции, клубные студии
- Тренинги, соревнования
- Конференции, деловые игры, семинары
- Ученическое научное общество
- Олимпиады, конкурсы
- Волонтерское движение
- Фестивали, проекты, социальные акции
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год

Направление	Программа внеурочной деятельности	Классы	
		10-А	11-А
духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
спортивно-оздоровительное	«Игровые виды спорта»	2	2
	«Строевая подготовка»		1
социальное	«Самосовершенствование личности»		
	«Законопослушное поведение»	1	1
общеинтеллектуальное	«Клуб интеллектуальных игр»	1	1
	«Физика вокруг нас»	1	1
	«Химия. Вводный курс»		1
	«Культура речи»	1	1
	«Юнармия»	1	
	«Туристический маршрут по родному краю»	1	1
	«Выбор профессии и я»	1	
Итого:		10	10

3. Календарный учебный график

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «Школа № 93»
 _____ С.Г. Дудковская
 (приказ № 155 от 31.08.2022 г.)

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 93» на 2022- 2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ							
Пн	5	12	19	26	Пн	3	10	17	24	31	Пн	7	14	21	28	Пн	5	12	19	26		
Вт	6	13	20	27	Вт	4	11	18	25		Вт	1	8	15	22	29	Вт	6	13	20	27	
Ср	7	14	21	28	Ср	5	12	19	26		Ср	2	9	16	23	30	Ср	7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	Чт	6	13	20	27		Чт	3	10	17	24	Чт	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30	Пт	7	14	21	28		Пт	4	11	18	25	Пт	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	Сб	1	8	15	22	29		Сб	5	12	19	26	Сб	3	10	17	24	31
Вс	4	11	18	25	Вс	2	9	16	23	30		Вс	6	13	20	27	Вс	4	11	18	25	

ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ						
Пн	2	9	16	23	30	Пн	6	13	20	27	Пн	6	13	20	27	Пн	3	10	17	24	
Вт	3	10	17	24	31	Вт	7	14	21	28	Вт	7	14	21	28	Вт	4	11	18	25	
Ср	4	11	18	25	Ср	1	8	15	22	Ср	1	8	15	22	29	Ср	5	12	19	26	
Чт	5	12	19	26	Чт	2	9	16	23	Чт	2	9	16	23	30	Чт	6	13	20	27	
Пт	6	13	20	27	Пт	3	10	17	24	Пт	3	10	17	24	31	Пт	7	14	21	28	
Сб	7	14	21	28	Сб	4	11	18	25	Сб	4	11	18	25	Сб	1	8	15	22	29	
Вс	1	8	15	22	29	Вс	5	12	19	26	Вс	5	12	19	26	Вс	2	9	16	23	30

МАЙ					ИЮНЬ	
Пн	1	8	15	22	29	5
Вт	2	9	16	23	30	6
Ср	3	10	17	24	31	
Чт	4	11	18	25	1	
Пт	5	12	19	26	2	
Сб	6	13	20	27	3	
Вс	7	14	21	28	4	

Начало учебного года – 01 сентября 2022 года

Окончание учебного года: во 2-4,6-8 классах – 31 мая 2023 г.

в 10-х классах – 31 мая 2023 г.

в 1,5 классах – 25 мая 2023 г.

в 9,11 классах - 25 мая 2023 г.

Сроки каникул (30 календарных дней):

Осенние - 7 календарных дней, с 31 октября по 05 ноября 2022 г.


Зимние - 11 календарных дней, с 29 декабря по 08 января 2023 г.

Весенние - 12 календарных дней, с 22 марта по 02 апреля 2023 г.

Продолжительность учебного года для 2-4,6-10 классов – 35 недель

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
42 дня	38 дней	50 дней	41 день
Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
42 дня	38 дней	45 дней	37 дней
Продолжительность учебного года для 5, 9,11 классов (без учета ГИА) – 34 недели			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
42 дня	38 дней	50 дней	37 дней

Условные обозначения:

 - каникулы	 - диагностические контрольные работы (русский язык 2-11 класс)
 - дополнительные каникулы для 1 класса	 - диагностические контрольные работы (математика 2-11 класс)
 - календарные праздники, выходные дни	 - промежуточная аттестация
 - учебные сборы	 - сочинение (изложение) в 11 классе

3.1 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.1 Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Функциональные обязанности учителей учитывают трудовые функции и трудовые действия «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))». Функциональные обязанности педагогических работников определены на основе Профессиональных стандартов.

Компетентности учителя старшей школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Компетентности учителя старшей школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- определять планируемые результаты освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных и итоговых результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя старшей школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач содержания образования и достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализовать программу воспитания и социализации учащихся в урочной и внешкольной деятельности в условиях библиотечных, учебно-методических, информационно-технических ресурсов;
- применять здоровье сберегающие технологии;
- обеспечивать индивидуальную оценку образовательных достижений учащихся и диагностику метапредметных способностей;
- осуществлять собственное профессионально-личностное развитие в контексте самообразования и внутрикорпоративного методического роста.

Кадровый состав педагогов МБОУ «Школа № 93»

ФИО, должность	Стаж работы	Уровень образования	Квалификация, подготовка
<p>Абзаева Равият Акаевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 19 Стаж работы по специальности: 19</p>	<p>Уровень образования: высшее Дагестанский государственный педагогический университет, 2000</p>	<p>Квалификация: первая, 21.12.2018 г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.;</p>
<p>Андреева Марина Алексеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 3 Стаж работы по специальности: 3</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж», 2019</p>	<p>Квалификация: первая, 22.04.2022 г. Приказ № 413 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и средне-</p>

			го общего образования», 2021 г. ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 2022 г.
Бочко Дина Николаевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: изобразительное искусство	Общий стаж: 9 Стаж работы по специальности: 9	Уровень образования: высшее ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2010	Квалификация: первая, 21.12.2018г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ООО «Инфоурок»: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 2022 г.; ООО «Инфоурок»: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г.
Бычкова Лариса Евгеньевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: математика, технология	Общий стаж: 30 Стаж работы по специальности: 9	Уровень образования: высшее РГУ, 1985 год ООО «Мультиурок», диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г.; ООО «Издательство «Учитель», диплом о профессиональной переподготовке, 2016 г.	Квалификация: первая, 21.12.2018 г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. ООО «Учи.ру»: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: Современные технологии и педаго-

			<p>гические практики эффективной реализации ФГОС по информатике, 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Преподавание предметной области «Технология», 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования IT-куб», 2021 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 г.</p>
<p>Бычков Андрей Борисович</p> <p>Должность: педагог внеурочной деятельности</p>	<p>Общий стаж: 31</p> <p>Стаж работы по специальности: 1</p>	<p>Уровень образования: высшее</p> <p>Ростовский государственный университет, 1990 г.</p>	<p>Квалификация: без категории</p> <p>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке:</p> <p>ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 2021 г.</p> <p>ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Математика», 2021 г.</p>
<p>Гелета Лариса Николаевна</p> <p>Должность: учитель</p> <p>Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 34</p> <p>Стаж работы по специальности: 34</p>	<p>Уровень образования: высшее</p> <p>Ростовский государственный педагогический университет, 2000 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 22.11.2019 г</p> <p>Приказ № 879 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке:</p> <p>ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>

			<p>работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г.</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Горбунова Ольга Николаевна Должность: педагог – библиотекарь Преподаваемые дисциплины: основы духовно-нравственных культур народов России (ОД-НКР)</p>	<p>Общий стаж: 37 Стаж работы по специальности: 33</p>	<p>Уровень образования: высшее Краснодарский государственный институт культуры, 1978 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: АНО ДПО «Энергобезопасность»: «Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Дроздова Регина Олеговна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: ИЗО</p>	<p>Общий стаж: 1 Стаж работы по специальности: 1</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное, Каменский педагогический колледж, 2020 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: Диплом о профессиональной переподготовке: «Художественный дизайн среды и рекламы», 2020 г. ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.</p>
<p>Дудковская Светлана Геннадьевна Должность: директор Преподаваемые дисциплины: русский язык и литература</p>	<p>Общий стаж: 29 Стаж работы по специальности: 29</p>	<p>Уровень образования: высшее Винницкий государственный педагогический институт, 1994 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 24.03.2018 г. Приказ № 187 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней систе-</p>

			<p>мы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г.</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p> <p>ООО ЦПО «Развитие»: «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования», 2021 г.</p> <p>ГБПОУ РО «РИПКипПРО»: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ», 2021 г.</p> <p>ООО ЦПО «Развитие»: «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», 2021 г.</p> <p>Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Ростова-на-Дону: Курсовое обучение руководителей и работников ГО, руководителей формирований и служб, а также отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку в области ГО и защиты от ЧС», 2022 г.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.</p>
<p>Дулимова Анастасия Сергеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 16 Стаж работы по специальности: 16</p>	<p>Уровень образования: высшее ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2008 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 22.03.2019г. Приказ № 207 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА,</p>

			<p>PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Егорова Дарья Алексеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 1 Стаж работы по специальности: 1</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», 2021 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.; ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»: «Школа молодых педагогов: технологии социального программирования солидарного общества будущего», 2022 г.</p>
<p>Жуков Владимир Геннадиевич Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: физическое воспитание</p>	<p>Общий стаж: 28 Стаж работы по специальности: 27</p>	<p>Уровень образования: высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 1995 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 23.04.2021 г. Приказ № 335 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: СО АНО «Первый консалтинговый институт социально-экономического развития» по программе: «Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя учреждения СПО в условиях реализации ФГОС», 2020 г.; АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»: «Инструктор-спасатель по плаванию», 2022 г.</p>
<p>Иванов Константин Павлович Должность: учитель Преподаваемые дисциплины:</p>	<p>Общий стаж: 35 Стаж работы по специальности: 35</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский Государственный педагогический институт, 1992 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 28.10.2022 г. Приказ № 1074 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной</p>

<p>плины: физическое воспитание, технология</p>			<p>ной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2021 г.; ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2021 г.</p>
<p>Ильяшенко Татьяна Алексеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: математика</p>	<p>Общий стаж: 29 Стаж работы по специальности: 29</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский государственный педагогический университет, 2000 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 20.11.2020 г. Приказ № 941 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: «Менеджер в сфере образования», 2020 г. ООО Учебный центр «Профессионал»: «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2017 г. ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»</p>

			<p>по программе: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации» 2020 г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: «Организация системы внутришкольного контроля качества образования», 2020 г.</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»: «Школа современного учителя математики», 2021 г.</p>
<p>Исакова Надежда Владимировна Должность: секретарь руководителя</p>	<p>Общий стаж: 5 Стаж работы по специальности: 3</p>	<p>Уровень образования: высшее, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», 2022 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», диплом о профессиональной переквалификации: «Педагогическая деятельность в образовательной организации», 2021 г. ООО «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке: «Управление персоналом и оформление трудовых отношений», 2022 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Элементы и методики преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях», 2021 г.</p>
<p>Корначева Ульяна Валентиновна</p>	<p>Общий стаж: 3 мес.</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное, ФГБПОУ</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной</p>

Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: физическое воспитание	Стаж работы по специальности: 3 мес.	РО «Донской педагогический колледж», 2023 г.	ной подготовке:
Лазаренко Анна Олеговна Должность: старший вожатый	Общий стаж: 12 Стаж работы по специальности: 3 мес.	Уровень образования: высшее, ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет», 2011 г.	Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: Научно-образовательный центр «Диагностика. Развитие. Коррекция ЮФУ», диплом о профессиональной переподготовке: «Специальная дошкольная педагогика и психология», 2012 г.; АНО ДПО «Платформа»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г.; ООО «Высшая школа делового администрирования»: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей ОВЗ», 2022 г.
Лисечко Ольга Вячеславовна Должность: заместитель директора по ВР	Общий стаж: 11 Стаж работы по специальности: 11	Уровень образования: высшее, Ростовская государственная консерватория имени С. В. Рахманинова, 1999 г.	Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке:
Литвинова Карина Владимировна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: английский язык	Общий стаж: 17 Стаж работы по специальности: 5	Уровень образования: высшее Южный Федеральный Университет, 2007 г.	Квалификация: первая, 21.12.2018г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.

			<p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Элементы и методики преподавания предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2021 г.</p> <p>ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.</p>
<p>Морозова Екатерина Александровна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: русский язык и литература</p>	<p>Общий стаж: 5 Стаж работы по специальности: 5</p>	<p>Уровень образования: высшее, ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет», 2018 г.</p>	<p>Квалификация: первая, 21.02.2020 Приказ № 125 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Проектирование содержания обучения русскому языку в политкультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2020 г. ГБУ ДПО РО «Государственный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.; АНО ДПО «Платформа»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г.;</p>
<p>Оводов Олег Геннадьевич Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: химия, биология</p>	<p>Общий стаж: 40 Стаж работы по специальности: 40</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1980 г.</p>	<p>Квалификация: первая, 22.12.2017 Приказ № 922 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г.</p>

			<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.;</p> <p>ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий по предмету «Химия», 2022 г.</p>
<p>Романовский Александр Николаевич Должность: социальный педагог</p>	<p>Общий стаж: 6 Стаж по специальности: 3</p>	<p>Уровень образования: высшее военно-инженерное Ростовское ВВКИУ РВ, 1986</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых», 2018. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Теория и методика преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Савенкова Елена Юрьевна Должность: заместитель директора по УВР Преподаваемые дисциплины: английский язык</p>	<p>Общий стаж: 41 Стаж работы по специальности: 41</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский государственный педагогический институт, 1988</p>	<p>Квалификация: первая, 21.12.2018 г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА,</p>

			<p>PISA», 2020 г.</p> <p>ООО ЦПО «Развитие»: «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования», 2021 г.</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p> <p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по программе: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2022 г.;</p> <p>Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Ростова-на-Дону: Курсовое обучение руководителей и работников ГО, руководителей формирований и служб, а также отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку в области ГО и защиты от ЧС», 2022 г.</p>
<p>Семикина Инна Викторовна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: математика</p>	<p>Общий стаж: 32 Стаж работы по специальности: 32</p>	<p>Уровень образования: высшее Таганрогский государственный педагогический институт, 1988 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 21.12.2018г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021 г.</p>

			ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году», 2022 г.
Степаненко Наталья Анатольевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: история, обществоведение	Общий стаж: 34 Стаж работы по специальности: 34	Уровень образования: высшее Ростовский Государственный Университет, 1988 г.	Квалификация: высшая, 24.01.2020 г. Приказ № 40 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Кандидат политических наук 2015г. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.
Страшивская Татьяна Сергеевна Должность: педагог-психолог	Общий стаж: 15 Стаж работы по специальности: 2	Уровень образования: высшее ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 2022 г.	Квалификация: без категории. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО «ВГАППССС»: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза», 2022 г.; ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов

			<p>проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.;</p> <p>ГБПОУ РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Медиация в образовании: технологии реализации», 2021 г.;</p> <p>«Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»: «Обеспечение условий административного, психолого-педагогического, тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2021 г.;</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»: «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации», 2022 г.;</p> <p>ООО «Мультиурок»: «Формы психодиагностической и профилактической работы в общеобразовательных учреждениях. Психологическая карта обучающихся группы риска"», 2022 г.</p> <p>ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году», 2022 г.</p>
<p>Табагуа Кето Сергеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: физика</p>	<p>Общий стаж: 43 Стаж работы по специальности: 36</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1985 Ростовский государственный университет (спецфакультет), 1991 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА,</p>

			<p>PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Тишкина Виктория Николаевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: английский язык</p>	<p>Общий стаж: 18 Стаж работы по специальности: 18</p>	<p>Уровень образования: высшее, ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт», 2008 г.</p>	<p>Квалификация: первая, 21.05.2021 Приказ № 457 от 21.05.2021 г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М. И. Платова, диплом о профессиональной переподготовке: «Менеджмент в организации», 2018 г.</p>
<p>Третьякова Ирина Олеговна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы</p>	<p>Общий стаж: 34 Стаж работы по специальности: 34</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное Шахтинское педагогическое училище, 1988 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 20.12.2019 г. Приказ № 976 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Цепкалова Рита Александровна</p>	<p>Общий стаж: 39 Стаж работы по спе-</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский государственный</p>	<p>Квалификация: первая, 21.12.2018 г. Приказ № 965 Министерства общего и профессионального</p>

<p>Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: английский язык</p>	<p>специальности: 39</p>	<p>педагогический институт, 1983 г.</p>	<p>образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по программе: «Элементы теории и методики преподавания предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2022 г., 144 ч.</p>
<p>Черкашенко Любовь Сергеевна Должность: социальный педагог</p>	<p>Общий стаж: 3 мес. Стаж работы по специальности: 3 мес.</p>	<p>Уровень образования: среднее профессиональное образование, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», 2021 г.</p>	<p>Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБПОУ РО «ДПК», диплом о профессиональной переподготовке в области психологии, 2021 г.</p>
<p>Черняева Татьяна Николаевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: английский язык</p>	<p>Общий стаж: 51 Стаж работы по специальности: 48</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1981 г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 22.03.2019г. Приказ № 207 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и средне-</p>

			го общего образования», 2021 г. ООО «ЦПО «Развитие»: «Рабочая программа воспитания: проектирование и механизмы реализации», 2021 г. ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.
Чуб Анастасия Юрьевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы	Общий стаж: 3 мес. Стаж работы по специальности: 3 мес.	Уровень образования: среднее профессиональное, 2021 г.	Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке:
Шагинян Егине Усиковна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: начальные классы	Общий стаж: 7 Стаж работы по специальности: 5	Уровень образования: высшее, Ереванский государственный университет, 2003 г.	Квалификация: без категории Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности в современных моделях и практиках дополнительного образования детей», 2022 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2022 г. АНО ДПО «Платформа»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г.
Шошина Наталья Валентиновна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: русский язык и литература	Общий стаж: 47 Стаж работы по специальности: 38	Уровень образования: высшее Пермский государственный педагогический институт, 1981 г.	Квалификация: первая, 21.06.2019г. Приказ № 462 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА,

			<p>PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г.</p>
<p>Щупко Наталия Алексеевна Должность: учитель Преподаваемые дисциплины: русский язык и литература</p>	<p>Общий стаж: 25 Стаж работы по специальности: 23</p>	<p>Уровень образования: высшее Ростовский государственный педагогический институт, 1995 г. г.</p>	<p>Квалификация: высшая, 24.01.2020г. Приказ № 40 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке: ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA», 2020 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион»: «Подготовка организаторов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2021 г. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа»: «Использование современных дистанционных технологий электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2021 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»: «Классное руководство: роль исторического знания и патрио-</p>

			тического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2022 году», 2022 г.
--	--	--	--

**График повышения квалификации педагогов
на 2022-2023 учебный год или перспективный**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Дата последнего прохождения курсов	Тема	Количество часов	Дата следующих курсов
1.	Дудковская Светлана Геннадьевна	2020	дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература»	108	2023
2.	Савенкова Елена Юрьевна	2021	дополнительное профессиональное образование «Английский язык»	108	2024
3.	Абзаева Равият Акаевна	2019.	дополнительное профессиональное образование «Начальная школа»	108	2022
4.	Андреева Марина Алексеевна				
5.	Бычкова Лариса Евгеньевна	2021	дополнительное профессиональное образование «Информатика»	72	2024
.2021		дополнительное профессиональное образование «Технология»	36	2024	
6.	Гелета Лариса Николаевна	2018	дополнительное профессиональное образование «Начальная школа»	108	2021
7.	Горбунова Ольга Николаевна	.2019	дополнительное профессиональное образование «Библиотекарь»	108	2022
		.2019	дополнительное профессиональное образование «ОДКНР»	72	2022
8.	Дроздова Регина Олеговна				молодой специалист
9.	Жуков Владимир Геннадиевич	.2019	дополнительное профессиональное образование «Физическая культура»	72	2022
10.	Иванов Константин Павлович	2019	дополнительное профессиональное образование «Технология»	108	2022
		2018	дополнительное профессиональное образование «Физическая культура»	108	2021
11.	Ильяшенко Татьяна Алексеевна	2018	дополнительное профессиональное образование «Математика»	144	2021
12.	Исакова Надежда Владимиров-				

	на				
13.	Литвинова Карина Владимировна	2021	дополнительное профессиональное образование «Английский язык»	108	2024
14.	Оводов Олег Геннадьевич				
15.	Романовский Александр Николаевич				
16.	Семикина Инна Викторовна	2019	дополнительное профессиональное образование «Математика»	108	2922
17.	Степаненко Наталья Анатольевна	2019	дополнительное профессиональное образование «История и обществознание»	108	2922
18.	Страшивская Татьяна Сергеевна	2019	дополнительное профессиональное образование «Психология»	144	2922
19.	Тишкина Виктория Николаевна				
20.	Табагуа Кето Сергеевна				
21.	Третьякова Ирина Олеговна	2018	дополнительное профессиональное образование «Начальная школа»	108	2021
22.	Цепкалова Рита Александровна	2021	дополнительное профессиональное образование «Английский язык»	108	2024
23.	Черняева Татьяна Николаевна	2019	дополнительное профессиональное образование «Английский язык»	144	2922
24.	Шошина Наталья Валентиновна	2018	дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература»	108	2021
25.	Щупко Наталия Алексеевна	.2020	дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература»	144	2023

Приложение

График аттестации педагогов-претендентов на первую и высшую квалификационную категорию на 2022-2023 учебный год или на перспективу

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Действующая квалиф. категория	Дата аттестации	Планируемая аттестационная категория и в каком году
1.	Дудковская Светлана Геннадьевна	Директор	высшая	24.03.2017 пр. 187 от 24.03.2017 Мин.общего и проф.образ-я РО	Март 2022
2.	Савенкова Еле-	Зам.директора по	первая	21.12.2018	Декабрь 2023

	на Юрьевна	УВР		пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	
3.	Абзаева Равият Акаевна	учитель начальных классов	первая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
4.	Андреева Мари- на Алексеевна	учитель начальных классов	--		
5.	Бочко Дина Ни- колаевна	учитель ИЗО	первая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
6.	Бычкова Лариса Евгеньевна	учитель технологии	первая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
7.	Гелета Лариса Николаевна	учитель начальных классов	высшая	22.11.2019 пр. 879 от 22.11.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Ноябрь 2024
8.	Горбунова Оль- га Николаевна	педагог- библите- карь	--		
9.	Дроздова Регина Олеговна	учитель ИЗО	--		
10.	Дулимова Ана- стасия Сергеев- на	учитель начальных классов	высшая	22.03.2019 пр. 207 от 22.03.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Март 2024
11.	Жуков Влади- мир Геннадие- вич	учитель физкульту- ры	высшая	23.04.2021 пр. 335 от 23.04.2021 Мин.общего и проф.образ-я РО	Апрель 2026
12.	Иванов Кон- стантин Павло- вич	учитель физкульту- ры и технологии	высшая	20.10.2017 пр. 762 от 20.10.2017 Мин.общего и проф.образ-я РО	Октябрь 2022
13.	Ильяшенко Та- тьяна Алексеев- на	учитель математики	высшая	20.11.2020 пр. №941 от 20.11.2020 Мин.общего и проф.образ-я РО	Ноябрь 2025
14.	Литвинова Кар- рина Владими- ровна	учитель английского языка	первая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
15.	Оводов Олег Геннадьевич	учитель химии	первая	22.12.2017 пр. №922 от 22.12.2017 Мин. общего и проф. об- раз-я РО	Декабрь 2022
16.	Семикина Инна Викторовна	учитель математики	высшая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
17.	Степаненко Наталья Анато-	учитель истории и обществознания	высшая	24.01.2020 пр. 40 от 24.01.2020	Январь 2025

	льевна			Мин.общего и проф.образ-я РО	
18.	Страшивская Татьяна Сергеевна	педагог-психолог	высшая	22.02.2019 пр.№ 131 от 22.02.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Февраль 2024
19.	Табагуа Кето Сергеевна	учитель физики	--		
20.	Тишкина Виктория Николаевна	учитель английского языка	первая	21.05.2021 пр. 457 от 21.05.2021 Мин. общего и проф. образ-я РО	Май 2026
21.	Третьякова Ирина Олеговна	учитель начальных классов	высшая	20.12.2019 пр. 976 от 20.12.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2024
22.	Цепкалова Рита Александровна	учитель английского языка	первая	21.12.2018 пр. 965 от 21.12.2018 Мин.общего и проф.образ-я РО	Декабрь 2023
23.	Черняева Татьяна Николаевна	учитель английского языка	высшая	22.03.2019 пр. 207 от 22.03.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Март 2024
24.	Шошина Наталья Валентиновна	учитель русского языка и литературы	первая	21.06.2019 пр. 462 от 21.06.2019 Мин.общего и проф.образ-я РО	Июнь 2024
25.	Щупко Наталья Алексеевна	учитель русского языка и литературы	высшая	24.01.2020 пр. 40 от 24.01.2020 Мин.общего и проф.образ-я РО	Январь 2025

3.1.2 Психолого-педагогические условия

Содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся направлены на:

- обеспечение достижения планируемых результатов всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- организацию работы с одаренными детьми, проявляющими способности в интеллектуальной деятельности, научно-техническом творчестве, проектно-исследовательской деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание среды социального проектирования, общественно значимой деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, интерактивного формата;
- поддержка ученического самоуправления, молодежного общественного движения;
- проведение мониторинговых исследований личностного роста обучающихся, диагностики учебных результатов, психофизического благополучия.

План методической работы школы

Сроки	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Задачи	Ответственный	Итоги
АВГУСТ	1.Работа педагогического совета	<u>Педагогический совет 1.</u> В соответствии с планом проведения педагогических советов	1.Познакомить педагогический коллектив с основными направлениями и задачами школы на новый 2022-2023 учебный год по разным направлениям образовательной деятельности 2.Разное	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	Решение педагогического совета
	2.Работа методического совета	<u>Заседание 1</u> 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году. 2.Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 3.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год. 6.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.	1.Обсудить план работы школы по основным направлениям образовательной деятельности 2.Рассмотреть рабочие программы	зам. директора по УВР	Решение методического совета

		5. Утверждение плана проведения предметных недель. 6. Методология (целевая модель) наставничества. Изучение методических рекомендаций.			
	3.Работа с руководителями МО	1.Рассмотрение плана работы МО на новый учебный год 2.Собеседование «Единый орфографический режим по ведению документации» 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам	Оказание методической помощи руководителям МО в составлении плана работы	зам. директора по УВР	План работы МО
	4.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников	1.Согласование вопросов повышения квалификации 2.Знакомство аттестующихся с нормативными документами по аттестации	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить квалификацию.	зам. директора по УВР	График курсов График аттестации
С е н т я б р ь	1. Работа с руководителями МО	<u>1.Совещание.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Преимущество в обучении обучающихся 5 класса. • Работа с медалистами, одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. • Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности учителей. • Утверждение тем по самообразованию. 2.Проверка планов МО. 3.Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 4. Составление базы данных по методической копилке учителей	Совершенствование работы МО Полнота и качество плана работы	зам. директора по УВР, руководители МО	собеседование

	2.Работа с кадрами	1.Отчеты 2.Посещение уроков аттестующихся учителей, уроков учителей по плану внутришкольного контроля	1.Предоставление статистических данных 2.Оказание методической помощи, экспертизы педагогической деятельности	зам. директора по УВР, администрация	справка
	3. Работа с молодыми специалистами	1. Организационные мероприятия: - знакомство с задачами школы; - знакомство с оформлением документации. - ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; - помощь в составлении рабочих программ по предмету; - помощь в составлении плана классного руководителя. 2. Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи	Оказание методической помощи	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование Планы уроков Наблюдение
Сентябрь	4.Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	1.Подготовка к проведению школьных олимпиад 2.Работа библиотеки в целях развития одаренных детей (план работы: выставки, библиотечные уроки, экскурсии в поселковую и районную библиотеки) 3.Работа МО с обучающимися высокой учебной мотивацией	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам Корректировка плана работы МО (введение раздела «Работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией»)	зам. директора по УВР, руководители МО, библиотекарь	Собеседование, наблюдение

Октябрь	1.Работа методического совета	1.Работа педагогического коллектива по профориентации обучающихся. 2.Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и организация конкурса детских презентаций. 3.Мониторинг адаптационного периода 4.Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5.Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации»	Обсуждение сложившейся системы по предпрофильному обучению: плюсы и минусы Отслеживание посещаемости и качества ведения занятий	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование семинар
	2.Работа с кадрами	1.Оказание методической помощи аттестуемым учителям. 2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров. 3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану ВШК 4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта. Обеспечение организационных, технических и методических условий успешного прохождения аттестации	зам. директора по УВР, руководители МО администрация	Собеседование Сбор материалов к Представлению Справки
Октябрь	3. Работа с молодыми специалистами	1.Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку» 2. Посещение уроков у наставников. 3. Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	зам. директора по УВР, руководители МО	График уроков и мероприятий
	4.Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	1.Проведение школьного тура олимпиад 2.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах 3.Подготовка к районным олимпиадам	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам	зам. директора по УВР, руководители МО	Справка Наблюдение-собеседование

	<p>5. Работа НОУ</p> <p>6. Работа педагогического совета</p>	<p>1. Работа педагогов по привлечению обучающихся средней школы к работе в НОУ.</p> <p>2. Выбор и работа над проектами</p> <p><u>Педсовет 2</u></p> <p>В соответствии с планом проведения педагогических советов</p>	<p>Уточнение списочного состава обучающихся. Выбор и работа над темами для учебных исследовательских работ.</p> <p>Работа учителя с учеником: знакомство с методами поиска научной информации, работа с каталогами.</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники</p> <p>педсовет</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение педсовета</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p>2. Работа методического совета</p>	<p><u>Заседание 2</u></p> <p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов</p> <p>4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, музыке.</p> <p>6. Организация предметных недель филологического, гуманитарного циклов, начальных классов.</p> <p>7. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021.</p> <p>8. Классно-обобщающий контроль в 5-ом, 10-ом классах</p>	<p>Создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной адаптации</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, Учителя-предметники педагог-психолог</p>	<p>Протокол заседания методического совета</p>

Ноябрь	<p>3.Работа с кадрами</p>	<p>Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану ВШК</p> <p><u>Педсовет 3</u></p> <p><u>Тематический педагогический совет</u></p> <p>1.Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>2.Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.</p> <p>3.Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов.</p>	<p>Оказание методической помощи и выявления опыта работы учителей, работать над совершенствованием опыта.</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, администрация</p>	<p>Собеседование, аналитическая справка</p>
---------------	----------------------------------	---	---	--	---

Д е к а б р ь	1.Работа методического совета	<p>1.Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся к фестивалю науки и творчества. <u>Заседание 3</u></p> <p>1.Анализ результатов 1 полугодия.</p> <p>2. Итоги проверки качества гуманитарного и филологического образования в школе.</p> <p>3. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4.Анализ инновационной работы за 1 полугодие</p> <p>5.Организация работы методических объединений на 2 полугодие</p> <p>6.Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие</p> <p>7.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие</p> <p>8. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>9. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие.</p> <p>10. Подготовка к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022. Изменения в КИМ.</p>	Обсудить план работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса на 2 полугодие, подвести результаты работы за 1 полугодие	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Справки
	2. Работа с руководителями МО	<p>1.Проведение заседаний МО</p> <p>2. Совещание по итогам 1 полугодия</p> <p>3.Согласование плана работы на 2 полугодие</p>	<p>подвести результаты работы за 1 полугодие,</p> <p>план работы на 2 полугодие</p>	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование
	3. Работа с молодыми специалистами	<p>1.Посещение уроков, обучение самоанализу.</p> <p>2.Взаимопосещение уроков с наставниками.</p> <p>3.Собеседование о проделанной работе</p>	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	собеседование
	4.Курсовая подготовка и	Посещение курсов по плану, посещение уроков	Выявление соответствия уровня профессиональной подготов-	зам. директора по УВР, руко-	Собеседование, аналитическая

	аттестация педагогических работников		ки	водители МО, администрация	справка
	5. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	1.Региональный тур всероссийской олимпиады школьников.	Качество и результативность проведения	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Отчет о проведении Справка
	6. Работа НОУ	Подготовка к Фестивалю науки и творчества	Практические рекомендации	зам. директора по УВР, руководители МО,	Собеседование
	1.Работа методического совета	Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей к фестивалю науки и творчества	Практические рекомендации	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование
Февраль	1.Работа педагогического совета	<u>Педсовет 4</u> В соответствии с планом проведения педагогических советов <u>Педсовет 5</u> <u>Тематический педагогический совет</u>		педсовет	Решение педсовета
	2.Работа с кадрами	1. Методическая помощь участнику конкурса «Учитель года – 2021» 2. Посещение уроков	выявление опыта работы учителей, работа над совершенствованием опыта	зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка
	3. Работа с руководителями МО	1. Подготовка к Фестивалю науки и творчества 2.Подготовка к предметной неделе естественно-математического цикла	Качество и результативность проведения	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование, справка
	4. Работа с молодыми специалистами	1. «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 2. Посещение уроков и их анализ.	Обеспечение организационных и методических условий профессионального становления и развития молодого специалиста	зам. директора по УВР, руководители МО	Собеседование, аналитическая справка
	5.Курсовая подготовка и	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. Анализ открытых	Выявление соответствия уровня профессиональной подготов-	зам. директора по УВР, руко-	Материалы к представлению

	аттестация педагогических работников	уроков и мероприятий аттестующихся учителей	ки	водители МО	
	6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	1.Региональный тур всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка к предметной неделе естественно-математического цикла	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Справка
	1.Работа методического совета	1 Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов. Заседание 4. 1.Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021, анализ Репетиционных экзаменов в 9, 11 классах. 2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла. 3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП. 4. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-10 классах.	Качество и результативность проведения. Участие в профессиональных конкурсах	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Заявки
М а р т	1.Работа педагогического совета	<u>Педсовет 6</u> 1.Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам. 2.Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. <u>Педсовет 7</u> В соответствии с планом проведения педагогических советов		педсовет	Решение педсовета

	2.Работа с кадрами	Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися	Подготовка обучающихся к фестивалю науки и творчества	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Собеседование
	3. Работа с руководителями МО	Заседание МС		зам. директора по УВР, руководители МО	
	4. Работа с молодыми специалистами	Обсуждение итогов подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-наставники	Собеседование
	5.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Собеседование, аналитическая справка
	6. Работа с учащимися высочайшей учебной мотивации	1. Участие в предметной неделе естественно-математического цикла, эстетического, физического, технологического образования и ОБЖ.	Активизация форм и методов внеклассной работы учителей	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Собеседование, справка
	1.Работа педагогического совета	<u>Предсовет 7</u> В соответствии с планом проведения педагогических советов <u>Тематический педагогический совет</u> «Учёт психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»		зам. директора по УВР	Протокол
А П П Д	2.Работа методического совета	Методический семинар «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»	Обсудить план работы школы по основным направлениям деятельности образования	зам. директора по УВР, руководители	Протокол

	<p>Заседание 5.</p> <p>1. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.</p> <p>2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».</p>	<p>тельной деятельности на 4 четверть, подвести результаты работы за 3 четверть</p>	<p>МО</p>	
<p>3. Работа с кадрами</p>	<p>1. Самоаудит по научно-методической работе педагогов школы.</p> <p>2. Участие в предметной неделе эстетического, физического и технологического образования и воспитания.</p>	<p>Контроль за состоянием научно-методической работы педагогов</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники</p>	
<p>4. Работа с руководителями МО</p>	<p>1. Совещание.</p> <p>1. Ознакомление руководителей МО с Порядком проведения ГИА для обучающихся 9, 11 классов.</p> <p>2. «Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»</p>	<p>Качество и результативность проведения</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники</p>	<p>Выводы и предложения</p>
<p>5. Работа с молодыми специалистами</p>	<p>Посещение уроков, разбор плана-конспекта к уроку</p>	<p>Выявление профессиональных затруднений, оказание необходимой методической помощи</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя наставники</p>	<p>Аналитическая справка, собеседование</p>
<p>6. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников</p>	<p>Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей</p>	<p>Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, администрация</p>	<p>Собеседование, аналитическая справка</p>
<p>7. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации</p>	<p>1. Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Развитие интеллектуальных способностей обучающихся</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники</p>	<p>справка</p>
<p>1. Работа методического совета</p>	<p>Заседание 6.</p> <p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.</p> <p>2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию со-</p>	<p>Анализ работы МО</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-</p>	<p>Отчет</p>

	<p>держания и оценки качества образования естественно-математического цикла.</p> <p>1.Методическое совещание «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»</p> <p>2.Анализ работы НОУ.</p> <p>3.Отчет о работе методических объединений.</p> <p>4.Утверждение УМК.</p> <p>5.Рассмотрение расписания ОГЭ, ЕГЭ.</p>		ля-предметники	
2.Работа с кадрами	1. Участие в профессиональных конкурсах	Укрепление кадрового состава, представление и распространение опыта работы педагогов школы.	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Справка, творческий отчет в виде презентации, брошюр
3. Работа с руководителями МО	1.Отчет руководителей МО о проведении предметной недели 2.Методическое совещание «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»	Качество проведения внеклассных мероприятий	Руководители МО	Отчет руководителей МО
4. Работа с молодыми специалистами	«Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа». Посещение уроков	Методическая помощь	Учителя-наставники	Аналитическая справка
5.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников	Посещение курсов по плану, посещение уроков и мероприятий Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Собеседование, аналитическая справка
6. Работа с обучающимися высокой учебной мотивации	1. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах.	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	справка
1.Работа педагогического совета	<u>Предсовет 8</u> В соответствии с планом проведения педагогических советов.		администрация	протокол

М а й	2.Работа методического совета	Заседание 7. 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2.Подготовка к итоговому педсовету. 3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов 4.Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Проанализировать результативность учебно-методической работы за год. Проанализировать результативность реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	зам. директора по УВР, руководители МО	протокол
	3. Работа с руководителями МО	1.Отчет руководителей МО о выполнении учебных программ за год. 2.Отчет руководителей МО. Анализ работы МО за год. 3. Собеседование. Задачи и план работы МО на следующий учебный год. 4.Отчет о работе с молодыми специалистами.	Анализ методической работы и предварительный план на следующий учебный год	зам. директора по УВР, руководители МО	отчет
	4. Работа с молодыми специалистами	1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 2. Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Результативность работы наставников	Учителя-наставники	
	5.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников	Составление списка и сбор заявлений на курсовую подготовку следующего учебного года	Сбор данных о желающих повысить квалификацию	зам. директора по УВР, руководители МО, администрация	Собеседование, аналитическая справка
	6. Работа НОУ	Подведение итогов работы НОУ	Результативность работы с учащимися высокой учебной мотивации	зам. директора по УВР, руководители МО	отчет
	7.Работа педагогического совета	Педсовет 9 «Результаты итогового контроля по итогам 2022-2023 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс»	Результаты работы	администрация	протокол
И ю н	1.Работа	Педсовет 10	Определение степени	администрация	протокол

	<p>педагогического совета</p>	<p>1.Об окончании выпускниками основной общеобразовательной школы</p> <p><u><i>Предсовет 11</i></u></p> <p>1.Об окончании выпускниками средней общеобразовательной школы.</p>	<p>подготовленности участников образовательной деятельности к ГИА и готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования</p>	<p>ция</p>	
--	--------------------------------------	---	--	------------	--

3.1.3 Учебно-методические и информационные условия

Каждый обучающийся обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к официальному сайту школы, к печатным и электронным образовательным ресурсам, которыми располагает библиотека, учебные кабинеты школы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,

- групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения

Список учебников

1.	Русский язык	10-11	Рыбченкова Л.М., «Русский язык», «Просвещение», 2020
2.	Литература	10-11	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература», «Русское слово», 2015-2016
3.	Иностранный язык английский	10-11	Афанасьева Р.В. «Английский язык», «Просвещение», 2020-2021
4.	Алгебра и начала анализа	10	Алимов Ш.А. «Алгебра и начала математического анализа» «Просвещение», 2020 г.
		11	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа», «Просвещение», 2020г.

5.	Геометрия	10-11	Атанасян Л.С. «Геометрия», «Просвещение», 2020-2021
6.	Информатика и ИКТ	10-11	Семакин И.Г., Е.К.Хеннер «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), «Бином», 2015-2016гг.
7.	История	10-11	Торкунов А.В. «История России» в 3 ч. «Просвещение», 2020
8.	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н, Лазебников А.Ю.. «Обществознание» (профиль), «Просвещение», 2020
		11	Боголюбов Л.Н, Лазебников А.Ю.. «Обществознание», «Просвещение», 2020
9.	География	10-11	Максаковский В.А...«География», «Просвещение», 2020
10.	Биология	10-11	Каменский А.А. «Биология», (базовый уровень) «Просвещение», 2015-2016
11.	Химия	10-11	Габриелян О.С. «Химия» (базовый уровень), «Просвещение», 2015-2016
12.	Физика	10-11	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., «Физика» (базовый уровень), «Дрофа», 2015-2018
13.	Астрономия	11	Чаругин В.М. «Астрономия» (базовый уровень), «Просвещение», 2017г.
14.	ОБЖ	10-11	Ким С.В., Горский В.А., «ОБЖ», «Вентана-граф», 2018-2016
15.	Физическая культура	10-11	Лях В.И., «Физическая культура», «Просвещение», 2015-2016
16.	Право	11	Певцова Е.А. «Право: основы правовой культуры» ООО «Русское слово» 2021
17.	Экономика	11	Иванов С.И. Линькова А.Я. «Экономика. Основы экономической теории» ООО «ВИТА-ПРЕСС» 2021
18.	Основы финансовой грамотности	10	Киреев А.П. «Финансовая грамотность», «Просвещение» 2020г.

Приложение

Цифровые образовательные ресурсы

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

- <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России»
<http://www.museum.ru>
16. Учительская газета
www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа»
www.openworld/school
18. Газета «1 сентября»
www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей
www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование»
www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
www.maro.newmail.ru
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
www.zankov.ru
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
www.sch2000.ru
26. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru
29. сайт журнала Администратор образования
http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

3.1.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы;

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности и отдыха в условиях урочной и внеурочной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски	Имеются

кабинета	2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

Кабинет информатики		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
	Доска классная	Имеются
	Стол учителя	Имеются
	Стол учителя приставной	Имеются
	Кресло для учителя	Имеются
	Стол ученический двухместный	Имеются
	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	Имеются
	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеются
	Информационно-тематический стенд	Имеются
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Имеются
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Имеются
	Многофункциональное устройство	Имеются
	Акустическая система для аудитории	Имеются
	Сетевой фильтр	Имеются

<i>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</i>		
	Компьютер ученика	Имеются
<i>Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>		
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	Имеются
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеются
Мобильный компьютерный класс		
	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Имеются
	Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Имеются
	Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное обеспечение	Имеются

3.1.5 Финансовые условия

Муниципальное задание формируется и финансируется в соответствии с нормативными документами регионального уровня. Бюджетные средства обеспечивают реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме.

План финансово-хозяйственной деятельности

Месяц, число	Содержание работы	Форма отчета
Август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Справка
Август	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений	Отчет
Август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Рекомендации
Август	Работа по благоустройству территории школы	Приказ
Сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Справка
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и обучающихся школы	Инструктаж
Октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Отчет
Октябрь	Инвентаризация имущества школы	Акты инвентаризации
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников условий в соответствии с нормативными требованиями	Рекомендации
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на от-	Акты инвентаризации

	ветственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта школы	ции
Октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов необходимыми техническими средствами	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2019 года и его планирование на 2020 год	Отчет
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории школьного двора	План, приказ
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта школы	Отчет
Март	Приобретение посадочного материала для школьной клумбы	Отчет

**3.1.6 Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
1. Оценка материально-технических условий:**

Перспективный план			
№	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации
Развитие кадровых условий			
1.	Привлечение молодых специалистов – учителей	Проведение открытых дверей Сотрудничество с ЮФУ	2022-2024
2.	Повышение квалификации педагогов	Увеличение кол-ва педагогов первой и высшей квалификационной категории	По плану ежегодно
3.	Создание команды наставников	Рост квалификации молодых педагогов	2022-2023
4.	Введение тьюторства	Реализация ИУП	2022
Развитие материально-технических условий			
5.	Приобретение ростовой мебели	Оснащение учебных кабинетов	2022-2024
6.	Оборудование мастерских и технических лабораторий для реализации Технологии, Информатики, Экономики	Реализация информационно-технологического профиля	2021-2022
Развитие информационно-методических условий			
7.	Введение электронных учебников, приобретение планшетов	Применение электронных учебников	2022-2024

8.	Пополнение медиатеки цифровыми образовательными ресурсами	Расширение электронного обучения, дистанционных форм образовательной деятельности	Ежегодно
----	---	---	----------

3.1.7 Контроль состояния системы условий

2. Оценка материально-технических условий:

№	Требования ФГОС	Наличие
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий художественно-прикладным творчеством	Имеется в наличии
5.	Помещения для музыкально-хореографических занятий	Имеется в наличии
6.	Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеется в наличии
7.	Расходные средства (бумага, канцелярские принадлежности и др.)	Имеется в наличии
8.	Выставочные планшеты для наглядной информации	Имеется в наличии
9.	Игры настольные для подростков	Имеется в наличии
10.	Реквизит для досуговой деятельности	Имеется в наличии
11.	Оборудование для подвижных игр	Имеется в наличии
12.	Оборудование для спортивных игр	Имеется в наличии

2. Показатели самообследования

(приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324):

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помеще-	да/нет

	нии библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

3. Показатели системы внутренней оценки условий:

Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие локальной сети в Школе 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием 2. Охват спортивно-оздоровительной работой
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах Школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления Школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности Школы 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и Школы (анкета, опрос, интервью)
Инвестиционная привлекательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля внебюджетных доходов в бюджете Школы 2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика социального партнерства в расширении ресурсных возможностей Школы

4. Система общественной оценки эффективной деятельности Школы:

Оценка	педагоги	родители
качество используемого оборудования	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для урочной деятельности	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Эффективность электронных журналов, дневников	да/нет	да/нет
Востребованность сайта школы	да/нет	да/нет
Удобная школьная мебель	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием учебных кабинетов	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием и ресурсами для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Удобство гигиенического оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность работой столовой	да/нет	да/нет
Удовлетворенность организацией и качеством питания	да/нет	да/нет
Разнообразие спортивного оборудования	да/нет	да/нет
Разнообразие игрового оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность безопасным пребыванием в школе учащихся	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе учащихся	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе родителей	да/нет	да/нет
Удовлетворенность фондом учебной литературы	да/нет	да/нет