РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 05.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.Г. Дудковская
_____
Приказ № 33 от 05.04.2025 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского СоюзаФоменко Н.М.»

г. Ростов-на-Дону

2025 год

РАЗДЕЛ 1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023-2024учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»

1.2.Место нахождения общеобразовательного учреждения-юридический и фактический адреса(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 125/1

Телефон	**8(863) 293-05-81**	Факс	**8(863)293-05-81**	e-mail	**adative_school93@mail.ru**

1.3.Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования города Ростова-на-Дону

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, № 76 тел. (863) 240-65-02

1.4.Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	серия 61Л01 № 0004668	06декабря2019 года
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5.Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	61АО1№ 0001261	13декабря 2019 года	21 февраля 2024 года

1.6. Режим работы - односменный с 08.00 до 18.00.

Количество групп ГПД - 0; в 1 смену – 21 класс, 594 обучающихся.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Дудковская Светлана Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Савенкова Елена Юрьевна – заместитель директора по качеству образования
Разоренова Юлия Александровна – заместитель директора по содержанию образования
Лисечко Ольга Вячеславовна – заместитель директора по воспитанию и содержанию образования

1.9. Методические объединения

ШМО	Руководитель
Учителя начальной школы	Гелета Лариса Николаевна
Предметы гуманитарного цикла и общественных дисциплин	Щупко Наталия Алексеевна
Предметы естественно-научных дисциплин	Ильяшенко Татьяна Алексеевна
Классные руководители	Черняева Татьяна Николаевна

1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Приложение № 1 к лицензии от 06.12.2019 № 7000: уровни образования: 1) начальное общее образование, 2) основное общее образование, 3) среднее общее образование, серия 61Л01 № 0008607.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, требованиям СаНПиН -2021,2022 и локальными актами Школы.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Органы самоуправления: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы.

1.11. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель -директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенциии в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление общего руководства школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. Обеспечение системной образовательной и административно- хозяйственной (производственной) работы школы. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Педагогический совет	Осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассмотрения вопросов: −развития образовательных услуг; −регламентации образовательных отношений; −разработки образовательных программ; −выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; −материально-технического обеспечения образовательного процесса; −аттестации, повышения квалификации педагогических работников; −координации деятельности методического совета Школы

Общее собрание работников	Реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; −принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагоги, родители).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- Руководство учебной работой;
- Руководство методической работой;
- Руководство воспитательной работой.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, который рассматривает вопросы разработки образовательных программ и координирует деятельность методических объединений школы, наставничества.

ВМБОУ «Школа №93» функционируют четыре методических объединения:

- педагогов начального образования;
- педагогов гуманитарного цикла и общественных дисциплин;
- педагогов естественно-научных дисциплин;
- классных руководителей.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 93».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждениИПорядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с

01.03.2021);

- Другими региональными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций;
- Основными образовательными программами;
- Дополнительными общеразвивающими программами.
- Локальными нормативными актами МБОУ «Школа №93».

Режим занятий в МБОУ «Школа №93» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебные планы МБОУ «Школа №93» являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года МБОУ «Школа № 93» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Был разработан и утвержден план – график перехода Школы на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

В марте 2024 года МБОУ «Школа № 93» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 7-9х классов.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Реализация образовательных программ осуществляется с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025-2025 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказМинпросвещенияот04.10.2023 № 738). В ходе ревизии также было скорректировано содержание рабочих программ на предмет обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочей группой были разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказМинпросвещенияот04.10.2023 №738).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа №93».

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, летний школьный лагерь.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные нформационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-11 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 8 классах являются классные руководители, в 9 –11 классах - заместитель директора по УВР – Лисечко О.В.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в

соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2024 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка.

Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.

Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные–«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевыеобщешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флешмобы, экскурсии и походы; Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д.; семинары, практикумы, консультации, круглые столы; участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В рамках городской акции «День народного единства» в классах проведены мероприятия, с целью воспитания российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

В честь памятной даты «День неизвестного солдата» волонтерами школы «Тимуровцы 21 века» были возложены цветы на Братской могиле воинам Советской Армии.

В честь памятной даты День неизвестного солдата была организована выставка рисунком обучающихся 3-4 классов «Мы помним ваш подвиг!».

Проведены классные часы в рамках памятной даты День неизвестного солдата с обучающимися с обучающимися.

В рамках памятной даты военной истории России День неизвестного солдата в библиотеке школы представлена тематическая книжная выставка.

Мероприятия, направленные на актуализацию знаний о значении Ладожского озера в годы Вов.

В преддверии празднования 353-летия со дня рождения Петра l Великого, в начальной школе проведено внеурочное занятие, целью которого познакомить школьников с великой исторической личностью и его ролью в развитии России.

В рамках Всероссийского дня призывника в школе были проведены спортивные состязания, в которых приняли участие школьная команда ЮНАРМИИ и учащиеся 8-11 классов.

Школьный отряд ЮНАРМИИ проводит показательные тренировки для учащихся начальной школы, с целью пропаганды патриотического воспитания.

Мероприятиями ко Дню народного единства были охвачены все обучающиеся и педагоги школы.

Проводятся мероприятия, направленные на изучение истории и культуры народов РФ, РО: Выставка рисунков, в рамках краеведческой работы «Читай и изучай свой край», книжная выставка становления РО, классные часы, приуроченные Дню образования РО.

Учащиеся старших классов стали участниками Всероссийского открытого урока «Больше никакой войны», «Твоё наследие», интерактивного мероприятия «История той войны».

Были проведены мероприятия, приуроченные Дню России: спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков на асфальте.

Обучающиеся школы приняли активное участие:

- в областном конкурсе ко Дню Космонавтики;
- в праздновании Дня славянской письменности и культуры;
- в акции «САД памяти»;
- в мероприятиях, приуроченных Дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны;
- во Всероссийских уроках «Юннаты блокадного Ленинграда»;
- уроках Победы «Они сражались за Родину: четвероногие герои»,
- в Уроках Памяти: «Александр Невский»;
- в Мероприятиях к 9 Мая: Окна Победы, «Мои герои большой войны», Всероссийская неделя памяти участников ВОВ; просмотр спектакля «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- в Уроках Мужества: «Чернобыль»;
- в проведении классных часов, посвящённых Дню Адыгейского флага;
- в Мероприятиях в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

В рамках Родительского университета в школе проводятся обучающие мероприятия по основам детской психологии и педагогике:

- «Особенности адаптации первоклассников к обучению»,
- «Психологические особенности обучения при переходе в среднее звено»,
- «Правовое просвещение» (выступления адвокатов, нотариусов и официальных представителей ПДН г.Ростова-на-Дону),
- «Роль родителей в психологической поддержке детей во время экзаменов» и др.

Общее количество мероприятий: 17.

Общее количество родителей, охваченных курсовой подготовкой–74%.

Периодически на сайте школы пополняется информационный раздел для родителей, размещена информация о телефоне службы доверия, о службе «Поддержка семей, имеющих детей» Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93» (roovr.ru).

Проведены профилактические мероприятия:

Профилактика правонарушений подростков: «Нормы закона и моральные», «Экстремизм–угроза обществу»;

профилактика по антикоррупционному информированию с педагогами и с несовершеннолетними обучающимися, в целях профилактики преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних;

профилактические беседы с подростками по теме «Профилактика преступлений и правонарушений» (совместное мероприятие с инспектором ОДН г. Ростова-на-Дону);

совместное мероприятие с волонтерами-медиками и специалистами ГБУЗ - «Профилактика вредных привычек»;

развлекательно-познавательный КВИЗ на тему «Сердце для жизни»;

вовлечение детей в военно-патриотические клубы: члены волонтерского отряда школы «Тимуровцы» и члены отряда ЮНАРМИЯ.

На постоянном контроле администрации школы каникулярная занятость детей, состоящих на различных видах учета: обучающиеся привлекались к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и спортивным внутри школьным соревнованиям.

Мотивация детей, стоящих на различных видах учета (результативность участия): Дипломы участников международных дистанционных предметных олимпиад; «Великая Победа»,«Мирбезнаркотиков»и«Голубьмира»,сертификатыучастниковФГБУ«Центра защиты прав и интересов детей» по самообследованию уровня компетентности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции».

В школе ежемесячно проводится Совет профилактики.

Обучающиеся школы систематически (в соответствии с планом) участвуют во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».

В рамках экологического воспитания:

-проводились мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности обучающихся в рамках акции "День Земли",

-принимали участие во Всероссийском уроке генетики с целью популяризации знаний обучающихся в сфере генетических технологий,

-систематически проводились экоуроки по предоставленным материалам платформы Экокласс.рф,

-функционирует волонтерский отряд «Эколята», состоящий из учащихся начальных классов;

-принимали участие в акции «Мы чистим мир»: эко-уроки «Лучший мир для всех» и «Жить экологично в мегаполисе»; уборка пришкольного участка, экологическая акция «Птичий домик» (изготовление и вывешивание скворечников).

В рамках Всероссийского марафона экологических инициатив проведены:

акция «Посади растение» и эко-просветительский урок «Экология нашей планеты» Библиотечная выставка: «Через книгу - в мир природы!»

Выставка поделок «Вторая жизнь старых вещей».

Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в МБОУ «Школа № 93»:

-фактов распространения и (или) хранения наркотиков на территории школы не выявлено.

В рамках профилактической операции «Дети России-2024» в 8 классе проведено психологическое занятие «Мы - здоровое поколение!», в 7 классах проведено психологическое занятие «Нет, вредным привычкам!».

Проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья, мероприятия, приуроченные ко дню борьбы с туберкулёзом, в которых приняли участие специалисты ГБУЗ РА «АРЦМП» совместно со студентами-волонтерами медиками из МГТУ МИ.

Ребята приняли участие в конкурсах:

- «Большая перемена» (36 обучающихся по различным направлениям);
- Всероссийский конкурс видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» («Мы за здоровый образ жизни», «Братья наши меньшие» и «Противодействие коррупции»);
- конкурс по ПДД (команда ЮИД) и по безопасному поведению ЧС «Звезда спасения» и «Неопалимая купина» (команда ДЮП «Искра» и учащиеся школы); городской конкурс «Моя Родина» (исторической направленности).

- Психолого-педагогический состав школы был ознакомлен с методичкой «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, появляющихся под воздействием информации негативного характера» данная методичка размещена).

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: познавательные лекции, акции, тематические классные часы, диспуты, конкурсы в онлайн и оффлайн режимах, встречи, презентации, субботники.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 %.

Во втором полугодии 2023-24 и первом полугодии 2023-24 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- Естественно-научное («Умники и умницы»);
- Художественная (театр «Золотой ключик», «Волшебная мастерская», ИЗО-студия «Полосатый енот», «Ритмика и танцы», «Рукодельница»);
- Физкультурно-оздоровительная («Волейбол», «ОФП», «ТЕГ-регби»);
- Техническая («Введение в нанотехнологии»);
- Социально-педагогическая («Путь к успеху»).

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МБОУ «Школа № 93» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 и 11 класса составлен на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа № 93» предусматривает:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ «Школа № 93» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	**2022 год**		**2023 год**		**2024 год**	
	Кол-во классов	**Кол-во бучающихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во обучающихся**
НОО	8	244	9	265	9	238
ООО	10	302	10	301	10	308
СОО	2	53	2	43	2	41
итого	20	599	21	609	21	587

2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	**Количество классов**	**В них обучается**	**По общеобразовательным программам**	**По программам адаптированного обучения**
1	3	70	63	7
2	2	51	50	1
3	2	71	68	3
4	2	66	65	1
итого	**9**	**258**	**246**	**12**
5	2	62	61	1
6	2	56	56	0
7	2	52	51	1
8	2	65	62	3
9	2	60	58	2
итого	**10**	**295**	**288**	**7**
10	1	18	18	0
11	1	24	23	0
итого	**2**	**41**	**41**	**0**

ВСЕГО	**21**	**594**	**575**	**19**

3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2025 году в МБОУ «Школа № 93» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) 1 - 4 классы) - 9 классов;

основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) -10 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости за второе полугодие 2023-2024 учебного года

Уровни обучения, указать количество учащихся	**Количество учащихся (всего)**		**Окончили**		**Оставлены повторное обучение**	**Переведены академическими задолженностями по предметам**	**Оставлены на повторный курс обучения**	**% успеваемости**	**% качества**
	01.01. 2024	На 31.05. 2024	Всего «4» и «5»	В том числе только на «5»					
1 уровень (1-4)	258	256	131	20	1	0	1	99,5	70,1
2 уровень (5-9)	295	294	86	12	0	0	0	100,0	29,2
3 уровень (10-11)	41	42	13	3	0	0	0	100,0	30,5
Итого учащихся	**594**	**592**	**230**	**35**	**1**	**0**	**1**	**99,5**	**44,0**

- за первое полугодие 2023-2024 учебного года:

Уровни обучения, указать кол-во уч-ся в них + кол-во детей в выпускных классах	**Количество**		**Окончили**		**Окончили всего с «2» и с н\а без уваж. причины**		**С н/а по Б болезни**	**% успеваемости**	**% качества знаний**
	На 05.09. 2023	На 31.12. 2023	Всего на «4» и «5»	В том числе только на 5	Только с одной «2»	Две и более «2» + с н/а			
1 уровень 1-4 кл. (без отметок 1кл.)	238	239	100	20	0	1	0	99,5	52,6
2 уровень 5-9 кл. (кол-во 9-е кл. - 2)	308	304	86	13	0	0	0	100	28,9
3 уровень 10-11кл.	41	38	13	3	0	0	0	100	33,9
Итого учащихся	**587**	**581**	**199**	**36**	**0**	**1**	**0**	**99,5**	**37,4**

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы в 2024 году соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, по объективным причинам.

Часть образовательных программ в 2023-2024учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская Электронная Школа, платформа «Сферум». В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках применяют интерактивные доски с проекторами (в соответствии с техническими возможностями учреждения), компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с нормативно-распорядительными документами Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

Подготовка к ГИА:

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

создан банк данных:

- учащихся, обучающихся в 11 классе;
- учащихся, обучающихся в 9 классах;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания и классными руководителями 9-х и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

По состоянию на 20 мая 2024 года в образовательной организации МБОУ « Школа № 93» по программам основного общего образования обучалось 61 человек. Допущено к ГИА: 61 человек. Также в базу данных для сдачи государственной итоговой аттестации были включены Кулиш Валентина Васильевна и Махтубова Анна Александровна, находящиеся на семейной форме обучения. Итого: 63 человека.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по другим учебным предметам по выбору.

В 2023 году на основании заявлений обучающимися были выбраны следующие предметы: английский язык – 1 человек (1,6 %), история – 1 человек (1,6 %), физика – 3 человека (4,8 %); химия- 1 человек (1,7 %); биология - 4 человека (6,3 %); география - 45 человек (71,4 %); информатика - 52 человека (82,5 %); обществознание – 11 человек (17,4 %).

На основании заявлений обучающиеся, получившие один или два неудовлетворительных результата были допущены к повторной сдаче предметов в дополнительные (резервные) сроки с 24 июня по 27 июня 2024 года, где успешно исправили свои неудовлетворительные результаты.

Махтубова Анна Александровна (экстерн) получила неудовлетворительные результаты по 3 предметам: русский язык, математика, биология. На основании заявления она будет сдавать указанные предметы в сентябрьские сроки.

Аттестат об основном общем образовании получили 62 выпускника. Завершили обучение на уровне основного общего образования на « хорошо» и « отлично» 12 человек (19,4 %).

1 человек (1,6 %) Зуб Анастасия Дмитриевна получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

По состоянию на 22 мая 2024 года в образовательной организации МБОУ «Школа № 93» по программам среднего общего образования обучалось 23 человека. Допущено к ГИА 23 человека. Зачислен для прохождения государственной итоговой аттестации Кулиш Семён Васильевич, находящийся на форме самообразования (экстерн). Итого: 24 человека.

В 2024 году на основании заявлений обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (базовый уровень) – 17 человек (70,8 %), математика (профильный уровень) – 7 человек (29,2 %); информатика – 3 человека (12,5 %), обществознание – 9 человек (37,5 %), химия – 5 человек (20,8 %), биология – 6 человек (25 %), история – 5 человек (20,8 %), физика

– 4 человека (16,6 %) , английский язык - 3 человека (12,5 %), география – 6 человек (25%), литература – 2 человека (8,3 %).

Получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника.
Завершили обучение на уровне среднего общего образования на «хорошо» и « отлично» 6 человек (26 %). Аттестат обычного образца с итоговыми отметками « отлично» получил 1 человек – Малаева Амина Артуровна (4,2 %).

Аттестат с «отличием» и медаль I степени получили Бахоцкий Леонид Алексеевич и Палеева Злата Михайловна.

Аттестат с «отличием» и медаль II степени получила Горгоян Элида Арамовна

Палеева Злата Михайловна награждена медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.07.2024г. № 682)

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 человека, внесенных в базу данных. Преодолели минимальный порог в основные сроки при сдаче ЕГЭ по русскому языку все 24 обучающихся (100 %).

Экзамен по математике (базовый уровень) выбрали и сдавали 17 человек, по математике (профильный уровень) 7 человек. Получили неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) 3 человека - Долгов Вадим Алексеевич, Шматкова Кристина Романовна, Федорова София Алексеевна, что составляет 17,6%. Не преодолела минимальный порог по математике (профильный уровень) 1 человек – Малаева Амина Артуровна, что составляет 14,2 %.

На основании заявлений обучающихся Долгов В.А., Шматкова К.Р. были допущены к повторной сдаче математики (базовый уровень) в дополнительный резервный день 20 июня 2024 года. Малаева А.А. изменила уровень сдачи математики с профильного на базовый и сдавала математику (базовый уровень) в дополнительный резервный день 20 июня 2024 года.

Сдали экзамен по математике (базовый уровень) в дополнительный резервный день 20 июня 2024 года успешно 3 человека (Долгов В.А., Малаева А.А., Шматкова К.Р.)

Федорова София Алексеевна написала заявление о пересдаче экзамена по математике в сентябрьские сроки по семейным обстоятельствам.

Результаты Единого Государственного Экзамена:

Предмет	Кол-во сдававших	количество баллов					Средний лл/качество
		31-40	41-50	51-70	71 - 90	91-100	
русский язык	24	4	4	8	7	1	60 баллов
математика (профильный уровень)	7	2	1	3	1	--	52 балла
математика (базовый уровень)	17	16	--	--	--	--	4
биология	6	2	--	1	2	1	59 баллов
история	4	1	--	1	--	--	31 балл
обществознание	7	2	4	1	--	--	37 баллов
физика	4	1	--	3	--	--	55 баллов
химия	5	1	2	1	1	--	42 балла
география	5	3	2	--	--	--	33 балла
информатика	2	--	2	--	--	--	44 балла
литература	2	--	1	1	--	--	53 балла

английский язык	3	1	--	2	--	--	62 баллов

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2023-24 учебном году оказались физика, биология, география - необходимые для поступления в ВУЗы.

Экзамены по выбору учащиеся 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ. Полученные баллы, представленные в таблице, выше установленной минимальной границы, что свидетельствуют о хорошем качестве знаний учащихся по данным предметам.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 93» в 2023 3.4.1 Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	61
Продолжили обучение в 10-м классе	18
Продолжили обучение в системе СПО	43
Не обучается (по инвалидности и достижении лет)	--
Переход в другую школу	--

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	24
Продолжили обучение в системе СПО	9
Продолжили обучение в системе ВУЗа	13
Трудоустроен	2

3. 5. Результаты Всероссийский проверочных работ

3.5.1. Итоги ВПР по истории, биологии, русскому языку, математике, окружающему миру, физике, английскому языку, обществознанию, географии в 5-9 классах

Анализ ВПР по русскому языку 4-8 классы 2023-2024 учебный год

Русский язык 4-е классы 02.04- 04 .04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах:45

Выполняли работу: 40об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн.	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества	Средний балл
1	18	13	0/2	4/5	5/6	4/0	69,2/100	30,8/53.9	3/3.7
2	27	27	11/7	11/15	5/5	0/0	100/100	81,5/81.5	4,2/4.07
всего	**45**	**40**	**11/9**	**15/20**	**10/11**	**4/0**	**90/100**	**65/72.5**	**3,8/4**

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%- по, Качество знаний 65%

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся		%	ИТОГО	
	-1	-2	1	2	
Понизили оценку	9	2	69	7	11/38 %

Подтвердили оценку	4	17	31.	63	21/48 %
Повысили оценку	0	8	0	30	8/15%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (48% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 15 % учеников. Понизили 38 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по русскому языку на недостаточно высоком уровне.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
--анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Русский язык 5-е классы 22. 03. 2024.

Всего обучающихся в 5 классах:54

Выполняли работу: 45 об-ся , 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	20	8/6	2/3	8/11	2/0	90/100	50/45	3.8/3.8
2	27	25	6/6	7/12	9/7	3/0	88/100	52/72	3.6/4.0
всего	**54**	**45**	**14/12**	**9/15**	**17/18**	**5/0**	**88,9%/100**	**51.1/60.0**	**3,7/3,9**

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 88.9%-, Качество знаний 51.1%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-20 об	-2-25об	1	2	
Понизили оценку	2	9	10	36	11/23
Подтвердили оценку	16	14	80.	56	30/68
Повысили оценку	2	2	10	8	4/9

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (68% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9 % учеников. Понизили 23 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
-прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы 03.04 2024.
Всего обучающихся в 6 классах:41
Выполняли работу: 37 об-ся , 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	17	15	3/1	5/8	3/6	4/0	73.3/100	53.3/60	3.5/3.7
2	24	22	3/3	11/12	8/7	0/0	100/100	63.6/68.2	3.8/3.8
Итого	41	37	6/4	16/20	11/13	4/0	89.2/100	59.5/64.9	3.7/3.8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.2%, Качество знаний 59.5%. Не набрали минимальное количество баллов 4 учащихся из 37, что составило 10.8%.
От общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-15 об	-2-22об	1	2	37
Понизили оценку	5	4	33.3	18.2	9/24.3
Подтвердили оценку	8	15	53.6	68.2	23/62.2
Повысили оценку	2	3	13.4	13.6	5/13.5

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62.2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.5% учеников. Понизили 24.3 % учащихся от общего количества.
По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 -е классы 22.03.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 48 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	28	27	2/4	11/10	11/13	3/0	88,9/100	48,1/51.8	3.4/3.7
2	24	21	5/3	6/13	8/5	2/0	90.5/100	52.4/76.2	3.7/3.9
Итого	52	48	7/7	17/23	19/18	5/0	89,7/100	50/62.5	3,5/3.8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.7%, Качество знаний 50%. Не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся из 48, что составило 10.4%. от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-27 об	-2-21об	1	2	48
Понизили оценку	6	6	22.2	27.3	12/25
Подтвердили оценку	21	13	77.8	69.1	34/70.8
Повысили оценку	0	2	0	9.1	2/4.2

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.2% учеников. Понизили 25% учащихся от

общего количества.
По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.
Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.
Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:
1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 -е классы 25.04.2024.
Обучающихся в 8-х классах: 50
Выполняли работу: 43 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	23	18	0/0	6/7	9/11	3/0	83.3/100	33.3/38.9	3.2/3.4
2	27	25	6/4	9/10	5/11	5/0	80/100	60/56	3.6/3.7
Итого	50	43	6/4	15/17	14/22	8/0	81.4/100	48.8/48.8	3,4/3.58

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81.4%, Качество знаний 48.8%. Не набрали минимальное количество баллов 8 учащихся из 43, что составило 18%.
от общего количества обучающихся.
Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-18 об	-2-25об	1	2	43

Понизили оценку	4	6	22.2	24	10/23.3
Подтвердили оценку	14	15	77.8	60	29/67.4
Повысили оценку	0	4	0	16	4/9.3

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 67.4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9.3% учеников. Понизили 23.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

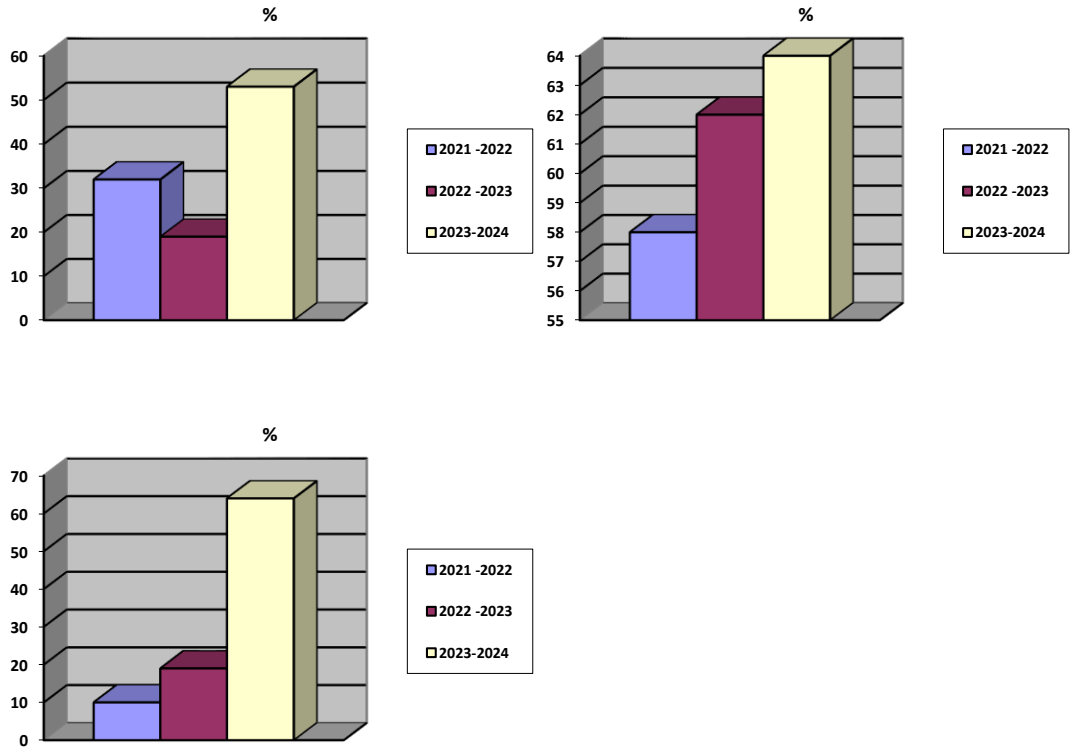
Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	***Параллель***	***1.Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***2.Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***3.Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***
Русский язык	***4 классы***	*0*	*7*	*11*	*7*	*22*	*21*	*8*	*16*	***8***
	5 классы	*21*	*5*	*11*	*23*	*25*	*30*	*4*	*7*	***4***
	6 классы	*12*	*13*	*9*	*33*	*21*	*23*	*5*	*6*	***5***

	7 классы	*23*	*6*	*12*	*25*	*34*	*34*	*0*	*6*	***2***
	8 классы	*30*	*11*	*10*	*71*	*31*	*29*	*11*	*8*	***4***
	Всего	***86(32 %)***	***42(19 %)***	***53(25 %)***	***159(58 %)***	***133 (62 %)***	***137(64 %)***	***28(10 %)***	***42(19 %)***	***23(11 %)***



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости***

Анализ ВПР по математике 4-8 классы 2023-2024 учебный год

Математика 4-е классы 09.04 2024.
Всего обучающихся в 4 классах:45
Выполняли работу: 40 об-ся , 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняло работу**	**«5»/по журн**	**«4»/по ж**	**«3»/по ж**	**«2»/по ж**	**Усп.**	**% качества**	**Средний балл**
1	18	13	2/3	3/6	8/4	0/0	100/100	38,5/69.2	3.5/3.9
2	27	27	13/7	10/15	4/5	0/0	100/100	85,2/81.5	4,3/4.1
всего	**45**	**40**	**15/10**	**13/21**	**12/9**	**0/0**	**100%/100**	**70/70**	**4.1/4.1**

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4х классов показывает, что они справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%-, Качество знаний 70%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1	-2	1	2	
Понизили оценку	5	2	38.4	7.4	7/17.5
Подтвердили оценку	8	16	61.5	59.3	24/60
Повысили оценку	0	9	0	33.3	9/22.5

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (60% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 22.5 % учеников. Понизили 17.5 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.
3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.
Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 5-е классы 20.03.2024
Всего обучающихся в 5 классах: 54
Выполняли работу: 46 чел, 8 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	27	21	5/7	6/8	7/6	3/0	85.6/100	52.4/71.4	3.6/4.1
2	27	25	5/7	9/13	10/5	1/0	96/100	56/80	3,7/4.1
Итого	54	46	10/14	15/21	17/11	4/0	91.3/100	54.4/76.1	3,7/4.1

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 91.3%, Качество знаний 54.4%. Не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся из 46, что составило 8.7%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-21 об	-2-25об	1	2	
Понизили оценку	10	9	47,6	36	19/41.3
Подтвердили оценку	10	13	47,6	52	23/50%
Повысили оценку	1	3	4.8	12	3/8.7

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (50% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.7% учеников. Понизили 41,3 % процентов учащихся от общего количества.
По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.
Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.
Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 6-е классы 21.03 2024.

Всего обучающихся в 6х классах:41

Выполняли работу: 35 об-ся , 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	17	15	0/2	1/7	12/6	2/0	86.7/100	6.7/60	2.9/3.7
2	24	20	0/3	5/11	10/6	5/0	75/100	25/70	3.0/3.9
Итого	41	35	0/5	6/18	22/12	7/0	80.0/100	17.1/65.7	3.0/3.8

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 75.0%, Качество знаний 25%. Не набрали минимальное количество баллов 7 учащихся из 35, что составило 20.0%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-15 об	-2-22об	1	2	37
Понизили оценку	10	14	66.7	70	24/68.6
Подтвердили оценку	5	6	33.3	30	11/31.4
Повысили оценку	0	0	0	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 31.4 от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 68.6 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 -е классы 26.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 48 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	28	27	1/6	12/11	12/10	2/0	92.6/100	48,1/63	3.4/3.9
2	24	21	2/6	5/8	14/7	0/0	100/100	33.3/66.7	3.4/4.0
Итого	52	48	3/12	17/19	26/17	2/0	95.8/100	41.7/64.6	3,4/3.9

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 41.7%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 48, что составило 4.2%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	-1-27 об	-2-21об	1	2	48
Понизили оценку	11	10	40.7	23.8	21/43.8
Подтвердили оценку	16	11	59.3	76.2	27/56.2

Повысили оценку	0	0	0	0	0/0

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56.2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 43.8% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 -е классы 19.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 50

Выполняли работу: 44 чел., отсутствовало 6 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3/» по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	23	18	0/0	7/7	11/11	0/0	100/100	38.9/38.9	3.4/3.4

2	27	26	3/7	11/8	12/11	0/0	100/100	53.9/57.7	3.7/3.9
Итого	50	44	3/7	18/15	23/22	0/0	100/100	47.8/50	3,6/3.7

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 47.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1-18 об	-2-26об	1	2	44
Понизили оценку	1	5	5.6	19.2	6/13.6
Подтвердили оценку	16	19	88.8	73	35/79.5
Повысили оценку	1	2	5.6	7.7	3/6.8

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6.8% учеников. Понизили 13.6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

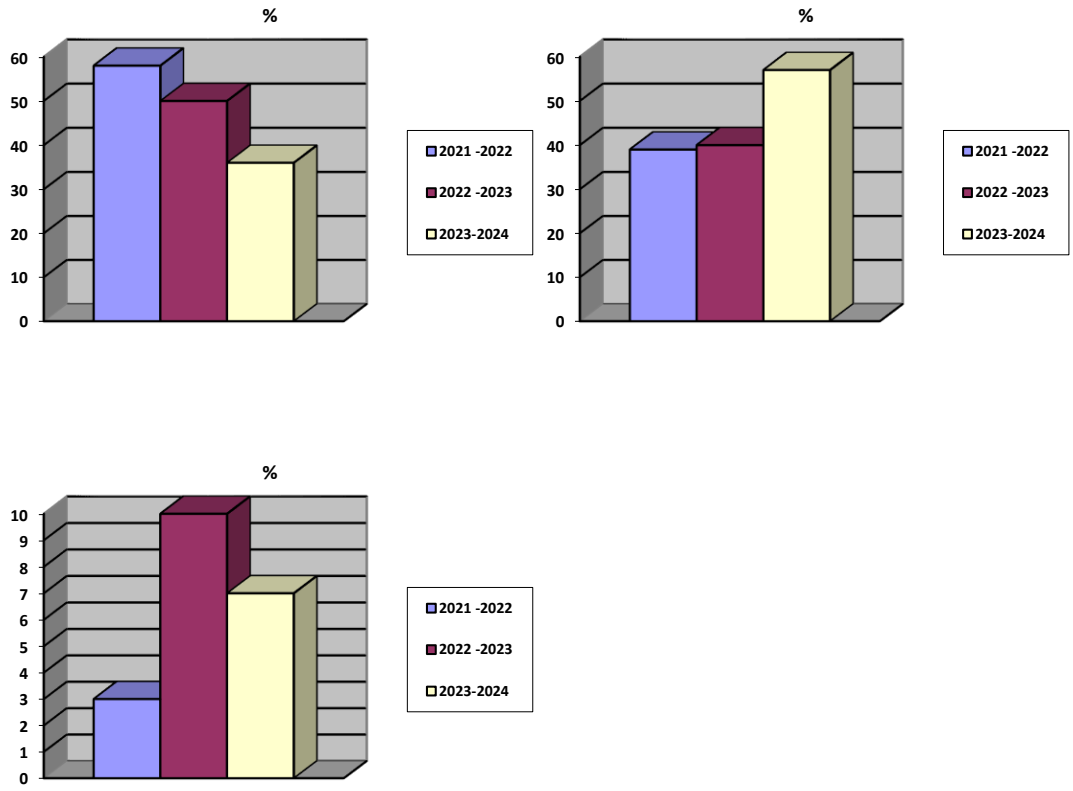
Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года поматематике 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

предмет	***параллель***	***Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024 г***
Математика	***4 классы***	*0*	*3*	*7*	*6*	*26*	*24*	*7*	*19*	***9***
	5 классы	*22*	*17*	*19*	*21*	*19*	*23*	*0*	*2*	***3***
	6 классы	*24*	*35*	*24*	*9*	*7*	*11*	*0*	*0*	***0***
	7 классы	*30*	*18*	*21*	*26*	*25*	*27*	*0*	*2*	***0***
	8 классы	*34*	*38*	*6*	*12*	*9*	*35*	*0*	*0*	***3***
	Всего	***110(58 %)***	***111(50 %)***	***77(36 %)***	***74(39 %)***	***86(40 %)***	***120(57 %)***	***7(3 %)***	***23(10 %)***	***15(7 %)***



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости***

Анализ ВПР по окружающему миру 4-е классы 2023-2024 учебный год

12.04 2024.
Всего обучающихся в 4 классах:45
Выполняли работу: 39 об-ся , 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняло работу**	**«5»/по журн**	**«4»/по ж**	**«3»/по ж**	**«2»/по ж**	**Усп.**	**% качества**	**Средний балл**
1	18	13	0/3	7/6	6/4	0/0	100/100	53.9/69.2	3.5/3.9
2	27	26	8/10	18/15	0/1	0/0	100/100	100/96.2	4,3/4.4
всего	**45**	**39**	**8/13**	**25/21**	**6/5**	**0/0**	**100/100**	**77.0/82.7**	**3,9/4.2**

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%-, Качество знаний 77%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся		%		ИТОГО
	-1	-2	1	2	
Понизили оценку	6	5	46.2	19.2	11/28.2%

Подтвердили оценку	6	17	46.2	65.4	23/59%
Повысили оценку	1	4	6.6	15.4	5/12.8%

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (59% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12.8 % учеников. Понизили 28.2 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5 , 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

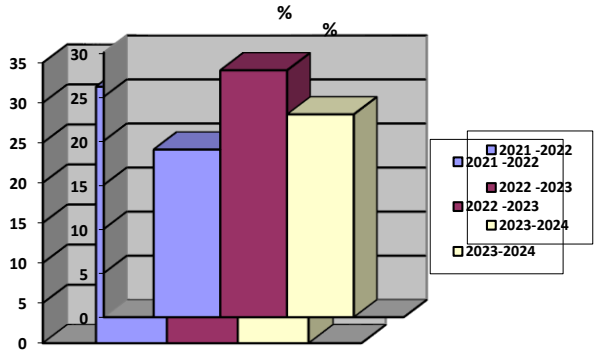
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

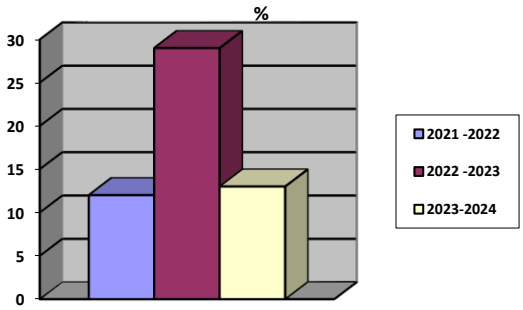
-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по окружающему миру 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	***Параллель***	***Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023 г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***

	4 классы	*11*	*4*	*11*	*19*	*28*	*23*	*4*	*13*	***5***
	Всего	***11(32 %)***	***4(9 %)***	***11(28 %)***	***19(56 %)***	***28(62 %)***	***23(59 %)***	***4(12 %)***	***13(29 %)***	***5(13 %)***





отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости***

Анализ ВПР по биологии 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год
Биология 5-е классы 17.04.2024
Всего обучающихся в 5 классах: 54
Выполняли работу: 48 чел, 6 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	27	24	1/11	11/8	11/5	1/0	95.8/100	50.0/79.2	3.5/4.25
2	27	24	4/14	10/9	9/1	1/0	95.8/100	58.3/95.8	3,7/4.54
Итого	54	48	5/25	21/17	20/6	2/0	95.8/100	54.1/87.5	3,6/4.4

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 54.1%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 48, что составило 4.2%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к - во/%
	-1-24 об	-2-24об	1	2	
Понизили оценку	16	17	66.5	71.1	33/68.8
Подтвердили оценку	5	6	21	24.2	11/23.1
Повысили оценку	3	1	12.5	4.2	4/8.1

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего лишь 23% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 68.8% учеников. Понизили 8.1 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Биология 6-б класс 16.04. 2024.

Всего обучающихся в 6 б классе:24 чел.

Выполняли работу: 22 об-ся. 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	24	22	4/5	6/11	12/6	0/0	100/100	72.7/100	3.6/3.6

Анализ выполнения ВПР по биологии 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 72.7%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-2-24 об	2
Понизили оценку	11	50
Подтвердили оценку	7	31.8
Повысили оценку	4	17.2

По полученным результатам ВПР по биологии в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 31.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17.2% учеников. Понизили 50 % учащихся от общего

количества.
По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология 8 -б класс 09.04.2024.

Обучающихся в 8-б классе: 27
Выполняли работу: 24 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	27	24	6/9	12/9	5/6	1/0	95.8/100	75/75	4/4.1

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 -б классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 75%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 24, что составило 4.2%. от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	6	25
Подтвердили оценку	16	66.7
Повысили оценку	2	8.3

По полученным результатам ВПР по биологии в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66.7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.3% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

5. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
- умению определять структуру клетки по её описанию;
- умению выстраивать иерархию организации организма человека;
- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Биология11 класс 15 .04.2024.

Обучающихся в 11 классе: 20

Выполняли работу: 6 чел., отсутствовало 14 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
11	20	6	0/1	1/4	3/1	2/0	66.7/100	16.7/83.3	32.8/4.0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 66.7%, Качество знаний 16.7%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 6, что составило 33.3%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по биологии

	К-во уч-ся %	%
	-11-24 об	11
Понизили оценку	5	83.3
Подтвердили оценку	1	16.7
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 16.7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 83.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 12,13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 66.7% 2 обучающихся не набрали минимум баллов. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал. Проведенная ВПР по биологии показала низкий уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

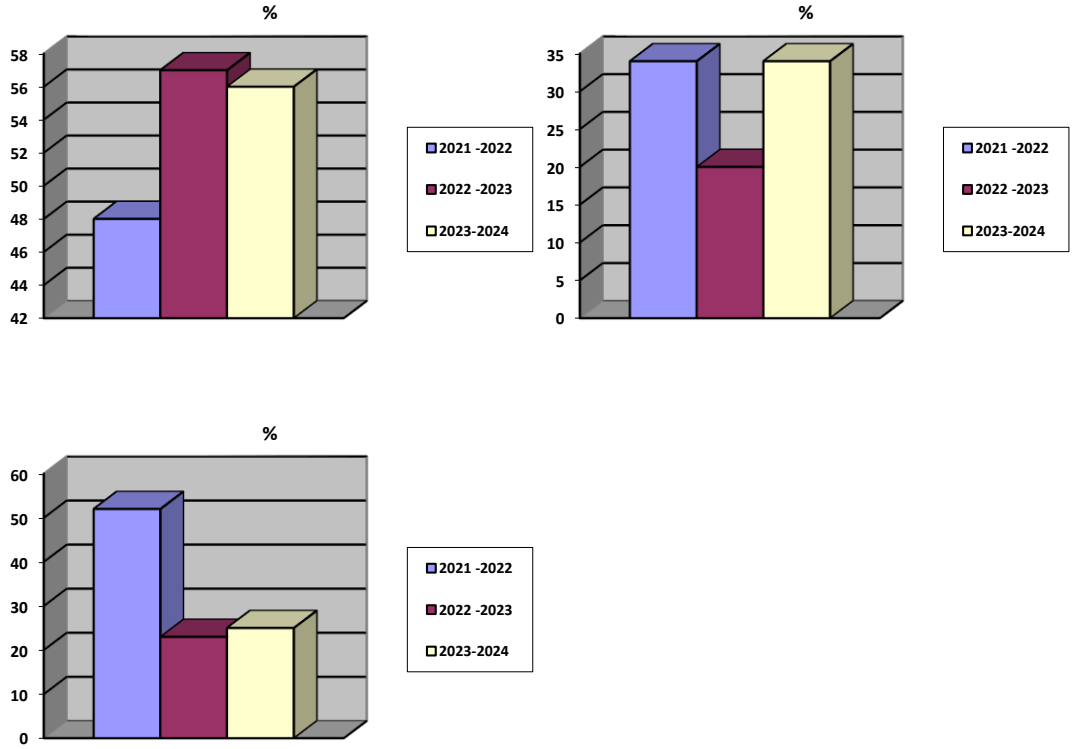
Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по биологии 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	*Параллель*	*Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)*			*Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)*			*Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)*		
		2022 г	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023 г*	*2024г*
Биология	*5 классы*	*27*	*-*	*33*	*14*	*0*	*11*	*1*	*0*	*4*
	6 классы	*20*	*9*	*11*	*2*	*10*	*7*	*0*	*8*	*4*
	7 классы	*0*	*16*		*2*	*4*		*6*	*0*	

	8 классы	***0***	***10***	***6***	***11***	***9***	***16***	***14***	***1***	***2***
	11 класс		***8***	***5***		***0***	***1***		***0***	***0***
	Всего	***47(48 %)***	***43(57 %)***	***55(56 %)***	***29(34 %)***	***23(20 %)***	***34(34 %)***	***21(52 %)***	***9(23 %)***	***10(25 %)***



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости***

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам по биологии*

Анализ ВПР по истории 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год

История 5-е классы 04,12.04.2024
Всего обучающихся в 5 классах: 54
Выполняли работу: 46 чел, 8 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	27	24	4/9	10/7	9/8	1/0	95.8/100	58.3/66.7	3.7/4.04
2	27	22	6/9	15/11	1/2	0/0	100/100	95.4/90.9	4.2/4.32
Итого	54	46	10/18	25/18	10/10	1/0	97.8/100	76.1/78.3	4.0/4.2

Анализ выполнения ВПР по истории 5х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 97.8%, Качество знаний 76.1%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 46, что составило 2.2%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО кво/%
	-1-24 об	-2-22об	1	2	
Понизили оценку	10	4	41.7	18.0	14/30.4
Подтвердили оценку	12	15	50.0	69.0	27/58.6
Повысили оценку	2	3	8.2	13.0	5/11

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 69% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.0% учеников. Понизили 18.0 % учащихся от общего количества.
По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.
Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.
Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.
Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.
Выводы:
обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История 6-а класс 05.04. 2024.
Всего обучающихся в 6а классе:17 чел.
Выполняли работу: 15 об-ся , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	17	15	1/3	8/5	6/7	0/0	100/100	60/53.3	3.7/3.7

Анализ выполнения ВПР по истории 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 60%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-1-15 об	1
Понизили оценку	2	13.3
Подтвердили оценку	10	73.4
Повысили оценку	2	13.3

По полученным результатам ВПР по истории в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73.4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.3% учеников. Понизили 13.3 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6а кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История7 а класс 16.04.2024.

Обучающихся в 7-а классе: 28

Выполняли работу: 25 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	24	20	7/4	10/12	5/8	3/0	88/100	68/64	3.8/3.8

Анализ выполнения ВПР по истории в 7-а классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88%, Качество знаний 68%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 20, что составило 15%. от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-1-25 об	1
Понизили оценку	6	24
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	7	28

По полученным результатам ВПР по истории в 7-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 48% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 28% учеников. Понизили 24% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

История 11 класс 15 .04.2024.

Обучающихся в 11 классе: 20

Выполняли работу: 6 чел., отсутствовало 14 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
11	20	10	0/2	3/6	6/2	1/0	90/100	30/80	3.2/4.0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%, Качество знаний 30%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 10, что составило10%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся %	%
	-11-24 об	11
Понизили оценку	5	50
Подтвердили оценку	5	50
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по истории в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 50% учащихся подтвердили свои текущие оценки.

Выводы:

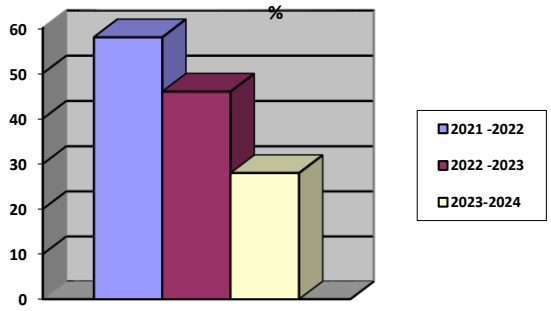
Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом Какие недостаточно? **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

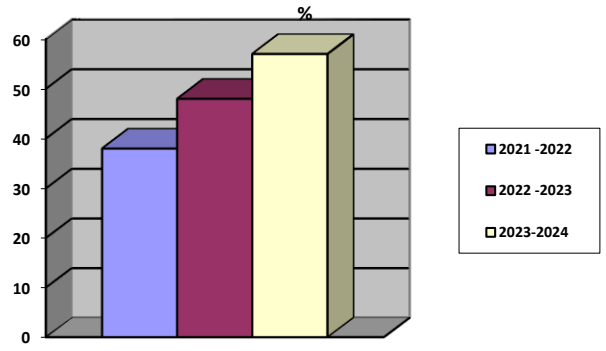
Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

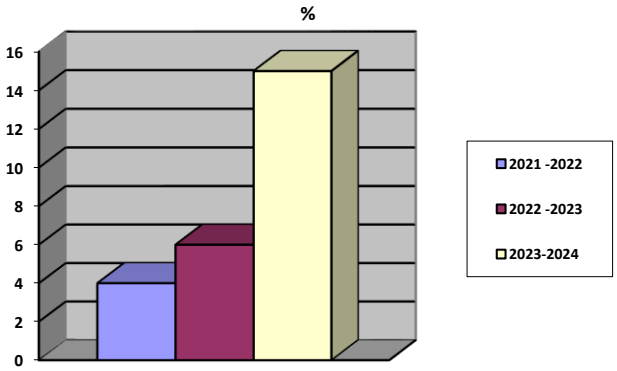
Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по истории 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	***Параллель***	***Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***
История	***5 классы***	***20***	***13***	***14***	***18***	***17***	***27***	***4***	***3***	***5***
	6 классы	***18***	***2***	***2***	***8***	***10***	***10***	***0***	***0***	***2***
	7 классы			***6***			***12***			***7***
	8 классы	***11***	***11***		***5***	***3***		***0***	***0***	

	11класс	***0***	***5***	***5***	***1***	***2***	***5***	***0***	***1***	***0***
	Всего	***49(58 %)***	***31(46 %)***	***27(28 %)***	***32(48 %)***	***32(27 %)***	***54(57 %)***	***4(4 %)***	***4(6 %)***	***14(15 %)***







отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости***

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.*

Анализ ВПР по географии 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

География 6-а класс 16.04. 2024.

Всего обучающихся в 6а классе:17 чел.

Выполняли работу: 15 об-ся , 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	17	15	1/3	10/7	3/5	1/0	93.3/100	73.3/66.7	3.7/3.9

Анализ выполнения ВПР по географии 6а класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами, успеваемость составила 93.3%, Качество знаний 73.3%. Не набрали минимальное количество баллов учащийся из 15, что составило 6.3%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-1-15 об	1
Понизили оценку	4	26.7
Подтвердили оценку	9	60
Повысили оценку	2	13.3

По полученным результатам ВПР по географии в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 60% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.3% учеников. Понизили 26.7 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показал 93.3% успеваемости и 73.3 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой , топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

География 7 б класс 16.04.2024.

Обучающихся в 7-б классе: 24

Выполняли работу: 20 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	24	20	0/6	6/6	13/8	1/0	95/100	30/60	3.3/3.9

Анализ выполнения ВПР по географии в 7-б классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 41.7%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 48, что составило 2.1%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-2-20 об	2
Понизили оценку	11	55
Подтвердили оценку	9	45
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по географии в 7-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 45% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов, обучающиеся 7б класса по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показа, что обучающиеся в основном справились с работой на. Один обучающийся не набрал достаточное количество баллов. Успеваемость показали 95%, качество обучения 30%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6 Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

География 8 -а класс 15 .04.2024.

Обучающихся в 8-а классе: 23

Выполняли работу: 18 чел., отсутствовало 5 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	23	18	0/1	7/6	11/11	0/0	100/100	38.9/85.7	3.4/3.4

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 -а классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 38.9%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся %	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	2	8.3
Подтвердили оценку	15	87
Повысили оценку	1	4.2

По полученным результатам ВПР по географии в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.2 % учеников. Понизили 8.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по географии на высоком уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

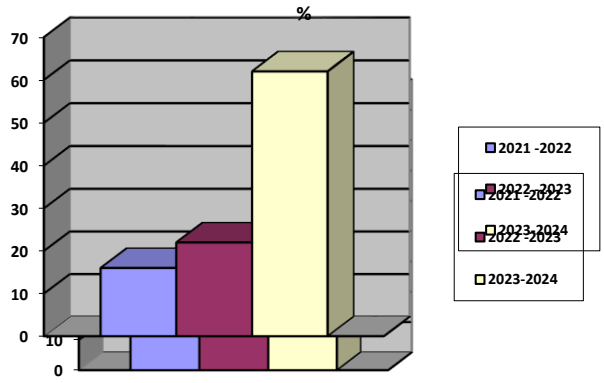
Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

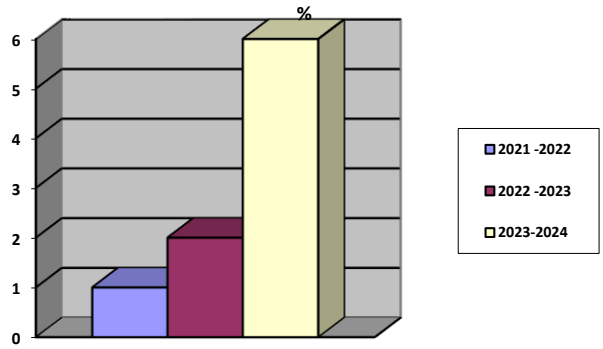
Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по географии 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	*Параллель*	*Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)*			*Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)*			*Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)*		
		2022 г	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023 г*	*2024 г*
География	*6 классы*	*14*	*13*	*4*	*10*	*4*	*9*	*1*	*0*	*2*
	7 классы	*19*	*12*	*11*	*0*	*7*	*9*	*0*	*0*	*0*
	8 классы	*20*	*16*	*2*	*0*	*1*	*15*	*0*	*1*	*1*
	Всего	*53(83 %)*	*41(76 %)*	*17(32 %)*	*10(16 %)*	*12(22 %)*	*33(62 %)*	*1(1 %)*	*1(2 %)*	*3(6 %)*





отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%	*отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%*	*отметка ВПР выше текущей успеваемости в%*

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.*

Анализ ВПР по обществознанию 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

Обществознание 6-б класс 05.04. 2024.
Всего обучающихся в 6 б классе:24 чел.
Выполняли работу: 24 об-ся .
Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	24	24	3/11	8/13	13/0	0/0	100/100	45.8/100	3.6/4.5

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 6б класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 45.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-2-24 об	2
Понизили оценку	18	75
Подтвердили оценку	6	25
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 25% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 75 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что всего 25 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. А значит, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

2.Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Обществознание 8 -б класс 15 .04.2024.
Обучающихся в 8-б классе: 27
Выполняли работу: 25 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	27	25	4/11	10/6	9/8	2/0	92/100	56/68	3.6/4.1

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 -б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний 56%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 25, что составило 8%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся %	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	11	44
Подтвердили оценку	14	56
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 44% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8б класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по обществознанию показал, что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов**.** Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

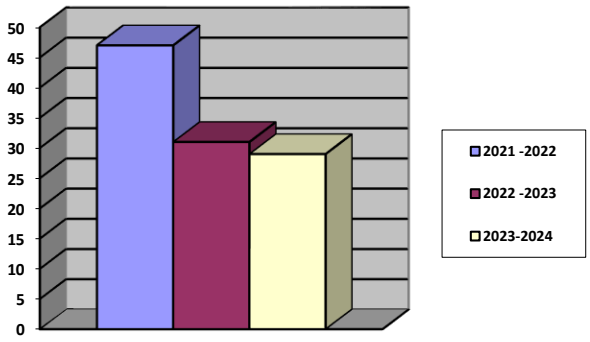
Необходимо:

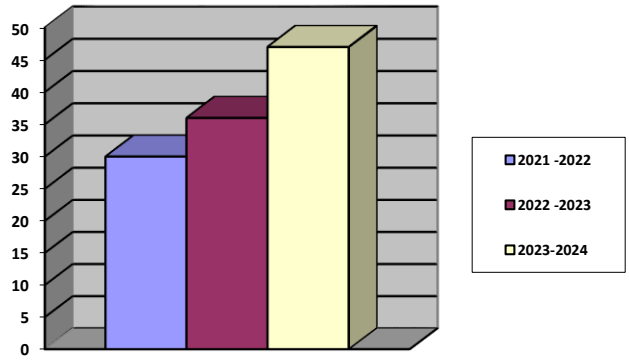
-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

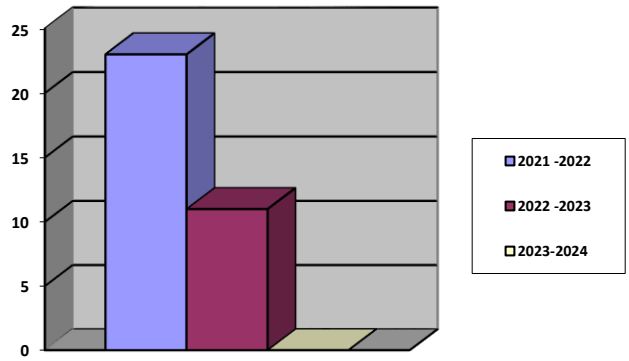
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по обществознанию 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	***Параллель***	***Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***
Обществознание	***6 классы***	***9***	***13***	***18***	***19***	***7***	***6***	***18***	***6***	***0***
	7 классы	***18***	***16***	***-***	***1***	***8***	***6***	***0***	***0***	***0***
	8 классы	***9***	***2***	***11***	***3***	***6***	***14***	***0***	***1***	***0***
	Всего	***36(47 %)***	***31(53 %)***	***29(53 %)***	***23(30 %)***	***21(36 %)***	***26(47 %)***	***18(23 %)***	***7(11 %)***	***0***







отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости в%***

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.*

Анализ ВПР по физике 7-8 классы за 2023-2024 учебный год
Физика 7 б класс 18.04.2024.

Обучающихся в 7-б классе: 24
Выполняли работу: 21 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	24	20	6/9	5/9	10/3	0/0	100/100	52.4/85.7	3.8/4.29

Анализ выполнения ВПР по физике в 7-б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 52.4%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 20, что составило 15%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-2-24 об	2
Понизили оценку	10	47.6
Подтвердили оценку	9	42.8
Повысили оценку	2	5.6

По полученным результатам ВПР по физике в 7-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 42.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5.6% учеников. Понизили 47.6% учащихся от общего количества.
По достижению планируемых результатов обучающиеся 7б класса по физике на удовлетворительном уровне.
Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы: - 1 учащийся не справились с работой; - 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; - 25% учащихся справились на достаточный уровень.
Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.
Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
Выводы и рекомендации:
1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
7.Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика 8 а класс 09.04.2024.

Обучающихся в 8-а классе: 23
Выполняли работу: 16 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	23	16	1/2	6/8	6/6	3/0	81.3/100	43.7/62.5	3.3/3.8

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 -а классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81.3%, Качество знаний 43.7%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 16, что составило 18.8%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся %	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	6	37.5
Подтвердили оценку	10	62.5
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по физике в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37.5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по физике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по физике показал, что 3 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, остальные обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

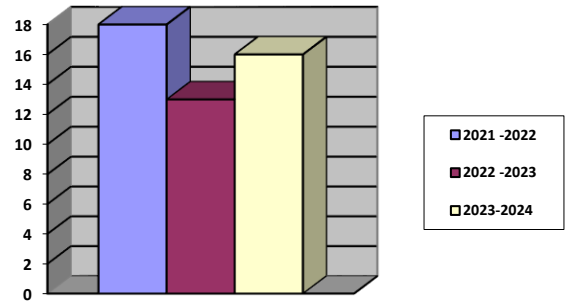
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

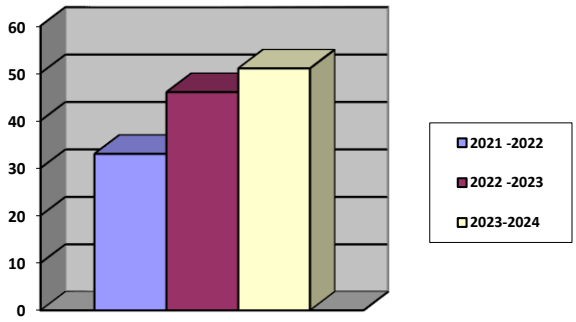
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

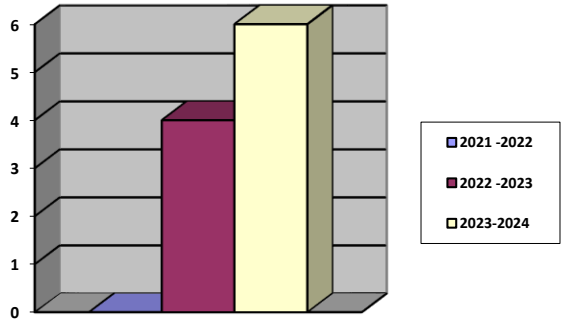
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по обществознанию 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	***Параллель***	***Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)***			***Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)***			***Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)***		
		2022 г	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023г***	***2024г***	***2022 г***	***2023 г***	***2024 г***
Физика	***7 классы***	***9***	***11***	***10***	***3***	***9***	***9***	***0***	***0***	***2***
	8 классы	***9***	***2***	***6***	***6***	***3***	***10***	***0***	***1***	***0***
	Всего	***18(67 %)***	***13(50 %)***	***16(43 %)***	***9(33 %)***	***12(46 %)***	***19(51 %)***	***0***	***1(4 %)***	***2(6 %)***







отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости в%***

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.*

Анализ ВПР по химии 11 классы за 2023-2024 учебный год
Химия 11 класс 15 .04.2024.
Обучающихся в 11 классе: 20
Выполняли работу: 10 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
11	20	10	0/2	3/6	6/2	1/0	90/100	30/68	3.2/4.1

Анализ выполнения ВПР по химии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%, Качество знаний 30%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 10, что составило 10%.
от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

	К-во уч-ся %	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	5	50
Подтвердили оценку	5	50
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по химии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале

можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по химии на удовлетворительном уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

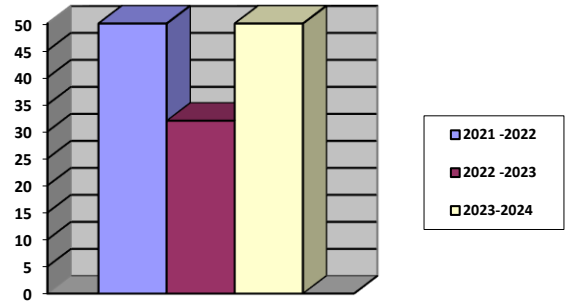
Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащихся подтвердили свои оценки.

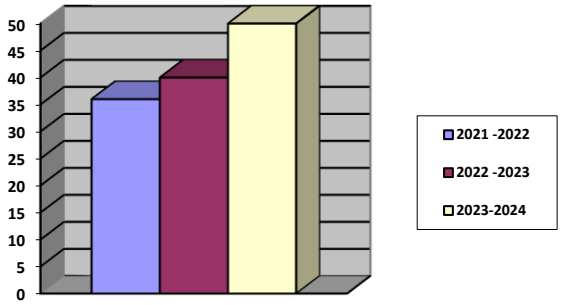
Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

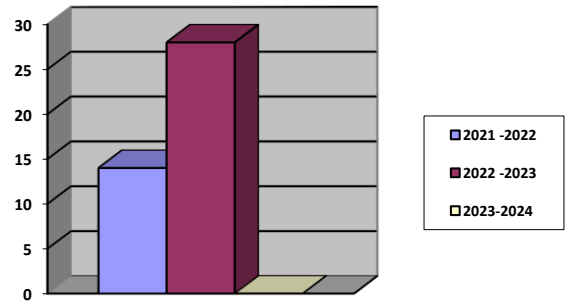
1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся МБОУ «Школа № 93» за последние три года по химии 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	*Параллель*	*Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)*			*Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)*			*Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)*		
		2022 г	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023г*	*2024г*	*2022 г*	*2023г*	*2024 г*
Химия	*8 классы*	*11*	*1*	*-*	*8*	*7*	*-*	*3*	*6*	*-*
	11 класс	*-*	*6*	*5*	*-*	*2*	*5*	*-*	*0*	*0*
	Всего	*11(50 %)*	*7(32 %)*	*5(50 %)*	*8(36 %)*	*9(40 %)*	*5(50 %)*	*3(14 %)*	*6(28 %)*	*0*







отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%	***отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%***	***отметка ВПР выше текущей успеваемости в%***

Диаграмма *«Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.*

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

3.5. Количество обучающихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами ВсОШ

2022-2023 учебный год			
	Кол-во участников	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**
Школьный этап	56	11	19
Муниципальный п	-	-	-
Региональный п	-	-	-
Заключительный п	-	-	-
2020-2021 учебный год			
Школьный этап	162	8	3
Муниципальный п	11	1	-

Региональный п	-	-	-
Заключительный п	-	-	-
2021-2022 учебный год			
Школьный этап	168	17	14
Муниципальный п	9	-	1
Региональный п	1	-	-
Заключительный п	-	-	-

3.6. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.):

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1. Образование		
1.Конкурс «День зии» - Смолко 2 место, Уралова 3 место	1.Районная выставка ского технического декоративного прикладного творчества трана, в которой прат детство» - Лукьянов Веденский Д. участки	1. Всероссийский литературный конкурс «Класс» - канова Ю. – диплом победителя
2 Конкурс чте – Саргсян А. - плом участника	2. Районный конкурс курсоводов музея – игорян А. – 3 место	2. Международный дистанционный конкурс тарт» Русский язык – Савченко С. – диплом 3 степени, Борисенко Д. – диплом 2 степени. русская литература - Савченко С., Борисенко Д. – серификат участка,
3. Диплом за результаты в игре ёт на лету «Слоние» - Головин ргей	3. Региональный конкурс творческих работ нская палитра – Диовская М. диплом стника	3. Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» - кшин М., Лукьянова А., Солодкая К., Ковалева А., ловин С.
4. Городской курс старшессников «Ровчанка» Божава Ю., (диплом стника)	4. Сертификат участка весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса - Базилев В., Ковалева А., Головин С.	4. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 и- 4 классов – Головин С. (диплом 2 степени)
5. Диплом победителя в весенней импиаде по окружающему миру и логии для 1-го сса - Базилев В.	5. Участие в XI Городском дистанционном конкурсе « мой т – книга», посвященном 79ой годовщине освобождения г. стова-на-Дону от	5. Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса - Базилев В.

	мецко-фашистских ватчиков Петрик Леонид.	
6. Городской курс старше- ссников «Ровес- к» Пикалев П., плом участник		6. Яндекс. Учебник Знакомство с героями – 20 чел
7. Конкурс ри- ка КП Ростов- Дону «Моя лю- мая мама» Тиш- н Д. – диплом по- дителя		7. Онлайн-олимпиада «Новогодние каникулы в без- асности» 7 чел. Сертификаты участников
		8. Всероссийский экологический проект Экодик- т 2021 – Бычкова М. 2 место
		9. Прохождение олимпиады на платформе «Яндекс. ебник» «А я знаю окружающий мир» - 11учащихся: - Диплом победителя – 2 уч.: Керимов Максим, Че- ов Алексей. - Сертификат участника – 6 уч.: Бадалян Марк, Бах- цкий Матвей, Бондарев Артемий, Боричевская Со- , Брюханов Арсений, Желябин Ярослав, Коваленко р, Петрик Леонид, Шарнин Антон.
		10. Всероссийская олимпиада Подари знания Ди- вская М. 1 место
		11. Грамота за второе место класса по школе в ма- оне «Цветущие Гавайи» - 3 уч.: Козлов Тимофей, трик Леонид, Филонов Кирилл.
		12. Грамота за 1 место в Марафоне «Остров сокро- ц» - 3 уч.: Ноздрина Елизавета, Петрик Леонид, Фи- ов Кирилл.
		13.Международная олимпиада «Инфоурок» 29 по- дителей и призёров
		14. Диплом победителя в весенней олимпиаде «Фи- совая грамотность и предпринимательство» для о класса: Ноздрина Елизавета, Петрик Леонид.
		15 Диплом победителя в весенней олимпиаде по ружающему миру и экологии для 3-го класса – Пет- к Леонид.
		16.. Прохождение олимпиады на платформе «Ян- с. Учебник» «А я знаю русский язык» - 8 учащихся;
		17. Билет в будущее - 8 участников
		18 Большая перемена - 32 участника

3.7. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

3.8. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% основная школа – не менее % старшая школа – не менее 35%	начальная школа 49% 40% 36%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по скому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением ского языка, гимназия – не ме- 100%	--
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по матике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением ского языка, гимназия – не ме- 100%	--
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по скому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением ского языка, гимназия – не ме- 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по тематике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением ского языка, гимназия – не ме- 100%	97%
Наличие учащихся, занявших призовые 3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

3.9.

3.10. 3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Школа №93» обеспечивает разработкуи внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 93».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного-контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Вкачествеисточниковданныхдляоценкикачестваобразованияиспользуются:

Образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

школы,педагогическийсовет,методическийсоветшколы,методическиеобъединенияучителей-предметников,временныекомиссииидр. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

здоровьесбережение обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «Школа № 93» с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития Учреждения.

Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

- результаты индивидуальных достижений учащихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

Основная цель внутренней системы оценки качества образования - обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Учреждения;
- изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решение по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;

- определение перспектив развития Учреждения на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

Качество подготовки выпускников в МБОУ «Школа № 93» на среднем уровне. Несмотря на это, все выпускники основной школы справляются с заданиями Государственной итоговой аттестации и получают баллы, позволяющие им поступить в ВУЗы на бюджетной основе.

Некоторой проблемой является несоответствие внутренних и внешних качественных показателей результативности образовательного процесса. При невысоком качестве знаний по результатам внутренней оценки тем не менее выпускники школы демонстрируют стабильный показатель качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющий им продолжить своё обучение в СУЗах, ВУЗаз города Ростова-на-Дону и страны.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Основные цели МБОУ «Школа № 93» по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, - осуществление комплексной психолого-педагогической помощи каждому обучающемуся; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Описание контингента детей с особыми возможностями здоровья

На декабрь 2023 учебного года в школе обучается 594 учащихся, из них 19 (3,2 %) детей с ОВЗ, в том числе 9 чел. (1,5 %) - дети-инвалиды.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ в 2023 году

Одна из важнейших задач коллектива - организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, так, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС сопровождения), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), организацию инклюзивного обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организацию образовательного процесса в режиме индивидуального обучения на дому, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В 2023 году в МБОУ «Школа № 93» реализовывались следующие адаптированные программы:

1. АООП для детей с задержкой психического развития вар. 7.2.
2. АООП для детей с нарушениями зрения, вариант 4.1.
3. АООП для детей с умственной отсталостью, вариант 9.1.

В коррекционные программы включено проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом

по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции психических функций. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является развитие когнитивной и регуляторной сферы; развитие коммуникативных навыков и адекватных эмоциональных реакций; формирование навыков уверенного поведения и коррекция самооценки; профилактика конфликтов.

В зависимости от рекомендаций специалистов ПМПК, справок врачебной консультационной комиссии, заявлений родителей (законных представителей) обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуется инклюзивно в классе, индивидуально на дому.

В целях поддержания комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе, координации усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания в школе в 2023 году продолжено ППМС сопровождение. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты; результаты коррекционноразвивающей работы с обучающимися отражаются в дневниках динамического наблюдения, динамика коррекционно-развивающей работы с обучающимся рассматривается на плановых и внеплановых заседаниях школьного ПМПК. Деятельность ПМПК осуществляется согласно ежегодному плану работы, утвержденному директором. Консилиумы проходят планово и внепланово. Своевременное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями позволяет нашим специалистам ППМС сопровождения оказать им своевременную помощь, обеспечить создание специальных образовательных условий. Результативность работы школы определяется мониторинговыми исследованиями успешной социализации ребёнка в обществе. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, а также в предметных олимпиадах, ежегодно все выпускники школы, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды поступают в средние специальные и высшие учебные заведения.

Мы уверены, что инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	**Региональные критерии**	**Показатели ОУ**	
		Кол-во	**%**
Общее количество работников ОУ		**41**	**---**
Всего учителей (физических лиц, без учи-ей в декретном отпуске, с совместителями)		**27**	**66%**
Учителя – внешние совместители		**---**	**---**
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с ОП – не менее %. Гимназия, ли-й – не менее 90%	**23**	**86%**
из них:			
с высшим педагогическим		**22**	**82%**
с высшим (не педагогическим), прошедших еподготовку		**1**	**—**

с высшим (не педагогическим), прошедших рсы повышения квалификации по профилю тельности		**1**	**—**
Учителя, прошедшие курсы повышения лификации за последние 5 лет (физических ц)	100%	**27**	**100%**
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку содержанию и методике преподаваемого едмета		**27**	**100%**
Учителя, аттестованные на квалификаци-ные категории (всего)	СОШ, СОШ с ОП – 50% Гимназия, ли-й – 80%	**17**	**63%**
в том числе:			
ысшая категория	СОШ – не ме-10%. СОШ с УИОП – менее 20%. Гимназия, ли-й – не менее 40%	**13**	**49%**
ервая категория		**4**	**15%**
Учителя, работающие в классах, обеспечи-ющих дополнительную (углубленную, рас-ренную, профильную) подготовку, имею-е высшую квалификационную категорию		**0**	**—**
Учителя, работающие в классах, обеспечи-ющих дополнительную (углубленную, рас-ренную, профильную) подготовку, про-дшие курсовую подготовку по содержанию етодике преподаваемого предмета		**0**	**—**

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	**4**
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	**4**
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образова-е (менеджмент)	**3**
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	**да**
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший лификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	**3**
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	**4**
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленче-й должности (физических лиц)	**0**

5.3. Сведения о специалистах медико - психолого – социального сопровождения

Специалисты медико-психолого-социального сопровождения	**Кол-во**	**Штат**
Педагоги - психологи	**1**	**2**
Учителя - логопеды	**0**	**1**
Учителя - дефектологи	**0**	**1**

Социальные педагоги	**1**	**1**
Педагоги дополнительного образования	**1**	**1**
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	**1**	**0**

5.4. Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –Цепкалова Р.А., Савенкова Е.Ю.

Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области –Дудковская С.Г.

ГрамотаУправления образования города Ростова-на-Дону – Степаненко Н.А.

Почетная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – Дудковская С.Г.

Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону - Третьякова И.О.

Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - Савенкова Е.Ю.,Степаненко Н.А., Черняева Т.Н.

Почетный знак «80 лет Ростовской области» - Степаненко Н.А.

5.5. Организация системы работы по развитию профессиональной компетентности педагогов

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней), инновационная деятельность педагога, участие в форумах, фестивалях и т.п., обобщение и распространение собственного педагогического опыта, аттестация педагогов, повышение квалификации

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Нормативно-правовой базой, обеспечивающей работу школьной методической службы, являются внутренние локальные акты школы.

Методический совет школы - коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

Отчет о работе методического совета МБОУ «Школа № 93»
за 2023-2024 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышении профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2023-2024 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе».

В этом учебном году было проведено пять заседаний Методического Совета (шестое запланировано на май), которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества разовательной деятельности в новом 2023 – 2024 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2023 – 2024 учебный . 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023 – 2024 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над тодическими темами и педагогическими проблемами в 2023 – 20234 учебному году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в части качества образования. 8. Утверждение плана проведения предметных недель. 9. Организация наставничества.	Август
2.	1. Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся. 2. Анализ демоверсии ОГЭ и ЕГЭ. 3. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).	Сентябрь
3.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов. 4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти. 5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, МХК, искусству. 6. Организация предметных недель филологического, гуманитарных циклов, начальных классов. 7. Работа методических служб школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.	Ноябрь
4.	1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ, анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классах. 2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла 3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5 – 7 классах	Февраль
5.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов математического и естественно-научного цикла. 3. Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года. 4. Рассмотрение расписания ОГЭ.	Апрель

6.	1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. полнение рабочих программ. 2. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. 3. Задачи планы работы МС на следующий учебный год. 4. Отчет о работе с молодыми специалистами. 5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определе- степени комфортности учителя в коллективе.	Май

В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

- Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС

- Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды
- Уровень сформированности у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
- «Доступная среда» в условиях социально-значимой школы (творческие отчеты педагогов)
- Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов
- Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики.

«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности»»

- «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»
- «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»,
- «Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность»

Школа работает над методической темой «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»

Основная **цель** методической работы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I.Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II.Дидактические формы:

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активиза-

цию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы и работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

«Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».

«Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности».

«Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Каждая такая группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей. Например, 1-я временная творческая группа разработала модель урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, 2-я группа дала рекомендации по работе с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, 3-я группа раскрыла возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников.

Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов. Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и подготовке к введению новых ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся на этапе перехода на ФГОС ООО.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По итогам отчетных мероприятий за 2023 год администрацией МБОУ «Школа № 93» был проведен анализ выполнения основных целевых показателей и намечены основные целевые ориентиры на 2024 год:

Работа с одаренными детьми (формы работы и результаты)

2024 год (факт)	2025 год (план)
1. Участие в ВСОШ (школьный этап, муниципальный этап, регио- альный этап) 2. Участие в дистанционных олимпиа- х по предметам и конкурсах: -литературный конкурс «Класс» - диплом по- дителя регионального этапа; -конкурс «Математическая вертикаль» - сер- фикаты участников; -ДАНЮИ – дипломы участников; -олимпиада, посвященная освобождению г. стова-на-Дону - сертификаты участников; -конкурс «Экоелка - 2023» - сертификат астника; -участие в проекте «Детский журнал»; литературный конкурс чтецов – сертификаты астников; -Всероссийский конкурс юных исследовате- й – 2 место в региональном этапе; -героико-патриотический диктант «МЧС Рос- и.30 лет во имя жизни» - сертификаты участ- ков; -конкурс рисунков «Моя любимая мама» - ди- мы победителей; -Всероссийская онлайн олимпиада «Безопас- е дороги» - дипломы победителей; -«Символ года» - сертификаты участников; -проект «Экодиктант 202»3 - диплом победи- я; -«Детская кухня народов Дона» - диплом по- дителя; -«Большой этнографический диктант» - сер- фикаты участников; -«Донская палитра» - грамоты; -РОСНАНО 2023 – сертификаты участников; -проект «Время читать» - диплом победителя; -«Рисунок» - диплом победителя; -Всероссийский конкурс презентаций - серти- каты участников, дипломы победителей; -«Спасибо за Победу» - дипломы участников; -онлайн – викторина «Донские писатели» - тификаты участников; -международная акция «Читаем детям о йне» - дипломы участников; -Всероссийская образовательная олимпиада айны природы» - диплом победителя; -международный пректvideouroki.net - ди- мы победителей;	1.Участие в ВСОШ 2.Участие в дистанционных олимпиа- х по предметам и конкурсах. 3.Спортивные мероприятия

-международный конкурс mir-olimp.ru - ди-ом победителя; 3..Спортивные мероприятия : Всероссийский фестиваль-конкурс «Террито-и танца» - дипломы победителей; участие в сдаче норм ГТО – золотые, серебря-е и бронзовые значки;	
126	220

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС НОО и ООО,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся нестабильно,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными**. Работу методического совета следует признать **удовлетворительной**. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.**

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО,
- создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
- организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.

5. Развивать взаимодействия и взаимо сотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Самообразование - главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В целом следует отметить, что коллектив школы достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, не следует за ними вслепую, взвешивает все за и против внедрения нового. Этому в полной мере способствует стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации кадров, эффективная управленческая поддержка инновационных процессов в школе, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогов школы по вопросам инновационной деятельности. Тем не менее, сегодня управленческая команда должна успешно решить и следующие задачи:

- создать систему мотивации и стимулирования участников инновационных процессов;
- обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов, внедряющих инновации.

Инновационная деятельность педагогов в 2023 году в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов, работа в инклюзивных классах. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят

процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивнометодических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативноправовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося - проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

5.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана в 2023 году разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

5.7. Анализ работы библиотеки

Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете.

Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, в 2022-2023 году были организованы следующие тематические выставки:

К 1 сентября «В мир знаний – через библиотеку», книжный обзор «Территория читающих людей», выставка «Ваш ребенок начинает учиться. Ваш ребенок начинает читать», выставки «Здравствуй, мир библиотеки , «Мой любимый сказочный герой», выставка ко дню рождения Ф.М. Достоевского, акция «Книжный доктор – Живи книга», выставки –викторины «Россия единством крепка», «Россия – это мы», к международному дню инвалида, ко дню Победы, к 200-летию А.А.Фета, к международному дню прав человека, ко дню Конституции РФ

Велась работа по проведению библиотечных уроков, для привлечения детей к чтению в разных классах.

Были получены в начале учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Выявлены, отобраны и списаны ветхие, устаревшие по содержанию художественная литература, методическая литература, дидактические материалы, списаны учебники, у которых закончился срок годности.

В течение 2023-2024 года велась работа с должниками в школьную библиотеку.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5.8. Психолого-педагогические условия

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению по реализации основной образовательной программы, которая обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В первом полугодии 2022-2023 учебного года должность «педагог-психолог» - на вакансии.

Реализация образовательной программы полностью обеспечена высокопрофессиональными педагогическими кадрами. В школе работает стабильный коллектив с большим опытом работы с обучающимися: 66% учителей имеют стаж работы от 10 до 30 лет, еще 22 % - более 30 лет. Кроме того, многие педагоги являются организаторами, экспертами при проведении ГИА и проверке работ ОГЭ. Награждены грамотами: городскими – 13 человек; областными – 6 человек; ведомственными – 10 человек.

Главной проблемой является старение педагогических кадров. Средний возраст учителей – 47 лет, среди них – 9 пенсионеров. Практически нет притока молодых учителей в школу. В школе лишь 2 учителя в возрасте до 30 лет. Администрация школы видит перспективу решения проблемы в привлечении выпускников школы и молодых преподавателей к педагогической работе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Школа № 93» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса в 2022-2023 году поддерживается следующими техническими средствами:

- установлена система контроля доступа в учреждение, охрана осуществляется ОАО ЧОО «ФЕНИКС Плюс»;
- системой голосового оповещения;
- системой видеонаблюдения - 18 камер по периметру снаружи, рассматривается вопрос об установке камер внутри здания;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны с помощью «тревожной» кнопки;
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации, тренировки дважды в год.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на автоматический замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, с выводом сигнала на пульт ПЧ №7. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС 2 раза в год.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Установлена система голосового оповещения.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

Отсутствие фактов травматизма.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 93» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать *решение следующих основных* ***задач*:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В условиях пандемии проведение воспитательных мероприятий в школе перешло в онлайн, таким образом, на первое место вышла проблема здоровье-сбережения обучающихся в работе с компьютером.

В 2023-2024 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году:

1. 79-летие Победы в Великой Отечественной войне.
2. 2023-2024 год – год Семьи
3. Открытие Парты Героя СВО.
4. 63-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.

В рамках80-летие Победы в великой Отечественной войне **были проведены следующие мероприятия:**

- участие в районных, городских и региональных конкурсах, акциях: Дневник Победы, Конкурс чтецов «Я помню. Я горжусь!», Конкурс рисунков «Рисуем Победу», Акция «Спасибо за все» и др.

- акция "Бессмертный полк" в соцсетях.

- акция "Вальс Победы".

- акция "Окна Победы".

- Обучающиеся школы, в условиях дистанта, приняли участие в создании видеороликов, посвященных памяти своих родственников, победивших в Великой Отечественной войне. Эти видеоролики используются для проведения онлайн экскурсий по школьной музейной комнате, в уроках мужества.

- Ученик МБОУ "Школа 93" Акулиничева Полина со своей мамой сделала ролик, посвященный Детям войны.

- В День Великой Победы **9 Мая в 09.00** обучающиеся МБОУ "Школа № 93" со своими родителями поздравили ветеранов с наступающим праздником.

Приняли участие во Всероссийской акции «Книга памяти».

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Урок мужества, посвященный освобождению Ростова-на-Дону; урок мужества “Слава Героям Отечества!”, всероссийские, городские уроки, музейные, библиотечные проведенные в онлайн форме.
1. Внеурочные мероприятия к Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.
2. Викторины и конкурсы рисунков.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий:

1. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.);внеклассное мероприятие для 3-4 класса «Мы – граждане России!»; диалог на равных; игра «Битва разумов».

В школе была продолжена работа по реализации социальных проектов:

1. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.

В школе действуют две детские организации.

В детскую организацию входят обучающиеся 2-11 классов, действуют страница в социальной сети «ВКонтакте».

В школе действует РДДМ, обучающиеся 8 и 10 класса принимали участие в районных мероприятиях РДДМ: дни единых действий, посвященных Дню матери, Дню Конституции, Рождественский перезвон, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы, Новым годом, 23 февраля, День воды, День Земли, экологические мероприятия.

Систематически ведется работа по профилактике по ПДД отрядом ЮИД «Дорога поколений».

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Самыми интересными школьными делами были:

- Новый год
- День самоуправления
- Спортивные соревнования
- Праздник первого звонка
- Экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону
- Встречи с ветеранами – неделинцами.

Стремились использовать разнообразные формы работы (см. выше).

Занятость детей в системе дополнительного образования

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 «А»	*«Разговоры о важном» 12.20.-13.00.*	*«Белое и черное, Шахматы» 13.35.-14.15.*	*«Историческая вертикаль» 13.40.-14.20.*		*«Загадки природы» 12.45.-13.25.*	*«Функциональ- грамотность» 09.00.-09.35.*
1 «Б»	*«Разговоры о важном» 12.20.-13.00.*	*«Белое и черное, Шахматы» 12.45.-13.25.*	*«Историческая вертикаль» 13.40.-14.20.*		*«Загадки природы» 12.45.-13.25.*	*«Функциональ- грамотность» 09.45.-10.20.*
2 «А»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*	*«Функциональ- грамотность» 13.10.-13.50.*	«Историческая вертикаль» *13.10.-13.50.*	*«Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.*	*«Загадки природы» 12.20.-13.00.*	
2 «Б»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*	*«Функциональ- грамотность» 14.00.-14.40.*		*«Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.*		*«Загадки природы» 09.00.-09.40.* *«Историческая вертикаль» 09.50.-10.30*
3 «А»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*		*«Познавая малую Родину» 13.10.-13.50.*	*«Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.*	*«Загадки природы» 12.20.-13.00.*	
3 «Б»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*		*«Познавая малую Родину» 13.10.-13.50.*	*«Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.*	*«Загадки природы» 12.20.-13.00.*	
4 «А»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*	*«Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.*	*«Познавая малую Родину» 13.10.-13.50.*		*«Загадки природы» 12.20.-13.00.*	
4 «Б»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*	*«Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.*	*«Познавая малую Родину» 14.20.-15.00.*	*«Загадки природы» 14.20.-15.00.*		

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота
5 «А»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*	*«Все цвета, оме черного» 14.00.-14.40.*				

5 «Б»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*			*«Все цвета, кроме черного» 14.00.-14.40.*		
6 «А»	*«Все цвета, оме черного» 13.10.-13.50.*		*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*			
6 «Б»	*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*		*«Все цвета, роме черного» 14.00.-14.40.*			
7 «А»		*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*	*«Здоровый образ жизни» 15.10.-15.40.*	*«Психологическая одготовка к …» 14.50.-15.30.*		
7 «Б»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*		*«Здоровый образ жизни» 14.20.-15.00.*	*«Психологическая одготовка к …» 15.40.-16.20.*		
8 «А»	*«Разговоры о важном» 08.00.-08.40.*		*«Здоровый образ жизни» 13.30.-14.10.*		*«Психологиче-я подготовка к …» 14.50.-15.30.*	
8 «Б»	*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*			*«Здоровый образ жизни» 14.50.-15.30.*	*«Психологиче-я подготовка к …» 15.40.-16.20.*	
9 «А»	*«Здоровый об-раз жизни» 14.50.-15.30.*	*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*				
9 «Б»	*«Здоровый об-раз жизни» 15.40.-16.20.*	*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*				
10 «А»					*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*	
11 «А»					*«Разговоры о важном» 13.30.-14.10.*	

Дополнительное образование

Название кружка	Руководитель	Направление деятельности	Количество часов	Количество детей	Возрастной состав детей	От школы	От ЦДТ
«Рукодельница»	Бычкова Л.Н.	Художественно-эстетическое	2	25	13-14	+	
Театр «Золотой ключик»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	11-13	+	
ИЗО- студия	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	12-13	+	
«Ритмика»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	9-10	+	
«Волшебная мастерская»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	11-13	+	
«Ростов, давай знакомиться»	Гелета Л.Н.	Туристско-краеведческое	2	63	10-11	+	
«Умники и умницы»	Бычков А.Б.	Естественно-научное	2	76	7-15	+	
« Введение в нготехнологии»	Бычков А.Б., Гелета Л.Н.	Техническое	2	51	7-17	+	
« Путь к успеху»	Тишкина В.Н.	Социально-педагогическое	2	25	14-18	+	
«ОФП»	Малаева С.А. Тишкина В.Н.	Спортивно-доровительное	2	42	9-10	+	
«Тег-регби»	Малаева С.А.	Спортивно-доровительное	2	41	13-18	+	
Волейбол	Малаева С.А.	Спортивно-доровительное	2	42	12-15	+	

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике экстремизма, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В 2024 году МБОУ «Школа № 93» активно принимает участие в проекте «Ответственный родитель».

Развитие движения будет идти по следующим направлениям:

1. Наставническая работа с асоциальными семьями, с семьями, которые находятся в трудных жизненных ситуациях.

2. Школа активно включилась в новый профориентационный проект районного Отдела образования «Куда пойти учиться» в качестве модератора. И присутствуя на встречах с ведущими ВУЗами города и страны, у Ответственных родителей появилась идея, развить этот проект на базе школы, углубившись в профессии родительского сообщества. Мы предложили администрации школы проводить в нашей школе Профориентационную работу родителей. Направления и формы:

в области потребностей на рынке труда города Ростова-на-Дону	в сфере будущих профессий, актуальных в мире высоких технологий	в сфере педагогической деятельности, поскольку запрос на молодых педагогов есть
Формы работы: деловые игры, дискуссионные площадки, интервью, профдиагностика, тренинги, экскурсионные площадки, бизнес-планы, PR-акции		

В рамках Всероссийского проекта профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства национального проекта «Образование» обучающиеся МБОУ «Школа № 93» 6-11 классов принимают участие в тестирование, проходят диагностику, организованы выездные экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, у обучающихся есть возможность подобрать профессию в зависимости от интересов и предпочтений.

3. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы. И в рамках благоустройства задумываемся о конкурсном дизайн-проекте «Школьный двор».

Школа присоединилась к проекту «Ростов-на-Дону - город миллиона роз», и было посажено более двухсот кустов роз. Школьный двор становится ярким, нарядным.

В ноябре 2023 года родители и учащиеся приняли участие в посадке елей в честь 35-летия Ворошиловского района. Появилась новая зеленая аллея в нашем районе.

На высоком духовном подъеме прошли события праздника великой Победы! Несмотря на ограничения, связанные с ведением СВО, наши дети и родители были сплоченными и активными в разных формах выражения чувства гордости за победу и своего гражданского долга помнить о героях, рассказывать о подвигах нашего народа.

На сайте СПАСИБОЗАВСЕ, Книга Памяти ребята и родители размещали видеоролики, интервью и фотографии с историями военных лет и народной памятью о погибших. Все – и родители, и дети - заинтересовались проектом Министерства Обороны - Дорога Памяти, где можно найти документы и информацию о военнослужащих в годы войны. Здесь ответственные родители стали ярким примером преемственности поколений - память о трагических и великих событиях должна жить!

Наша команда поддержала губернаторскую акцию «Бессмертный полк» в социальных сетях и провела виртуальное шествие – «Дух Великой Победы живёт в каждом из нас!», разместили фотографии фронтовиков-победителей, собрали большое количество материалов о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Эти материалы переданы в школьный музей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения, связанные с дисциплиной. По сравнению с прошлым годом, сократилось количество случаев уклонения от учебы. По каждому учащемуся, пропускающему учебу ведется индивидуальная работа. Внимание работе по предупреждению девиантного поведения обучающихся будет уделяться и в следующем году. Большее участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы - социальный педагог школы, психолог (работа психолога до 01.09.2024 г.).

В школе ежемесячно (и по мере необходимости) проводится Совет по профилактике с присутствием администрации школы и представителями правоохранительных органов для решения проблем в воспитании учащихся «группы риска». Ежеквартально проводятся родительские собрания в классах. Классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть. В конце каждой четверти организуются педагогические консультации, где каждый родитель (законный представитель) может получить рекомендации от любого учителя. Таким образом, школа находится в тесном сотрудничестве с родителями по вопросам воспитания и обучения учеников школы. На особом контроле стоит работа с родителями учеников “группы риска”. С ними проходят внеплановые встречи, посещения на дому, выдаются рекомендации посещения специалистов при возникновении проблем воспитания детей. Также проводятся собрания с родителями выпускных классов с присутствием администрации школы для повышения уровня обучения и самоопределения учащихся.

Количество обучающихся:	**2023**
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0
семья, состоящая на учете СОП	1
состоящих на учете в ОПДН	1 ч
состоящих на учете в КДНиЗП	1 ч
всего состоят на ВШУ на конец 2024 г.	6 ч

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию

личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь обучающихся;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

8.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	**100%**
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		**43**
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в бном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 гимназия, лицей – 10	**11**
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра азать)	да	**да**
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	**да**
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися / нет)	да	**да**
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учия		**26**
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		**13**
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		**4**
Возможность пользования сетью Интернет педагогами /нет)	да	**да**
Наличие сайта (да/ нет)	да	**да**
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием /нет)	да	**да**
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием / нет)	да	**да**

8.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	**2**
Кабинет физики	**1**
Кабинет химии	**1**
Кабинет биологии	**0**
Кабинет информатики	**1**
Кабинет русского языка и литературы	**3**
Кабинет истории	**1**
Кабинет географии	**1**
Кабинет ОБЖ	**1**
Кабинет технологии	**1**
Кабинет английского языка	**3**
Кабинет музыки	**1**
Кабинет лекционный	**1**
Спортивный зал	**1**
Читальный зал	**0**
Актовый зал	**1**
Кабинет начальных классов	**8**
Мастерские	**1**

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 93» находится на среднем уровне. Все кабинеты школы оснащены АРМ учителя, только в 8 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет. Организован электронный обмен информацией, электронный документооборот. В начале 2023-2024 учебного года, как и в прежние годы, был введен в действие электронный журнал/дневник, обязательный для каждого учителя. Также следует отметить, что для своевременного обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса были созданы Чаты в ВКонтакт – на платформе Сферум.

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	592 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человек/38, 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек/24,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/87,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/12,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/54,8%
1.29.1	Высшая	13 человек/41,9%
1.29.2	Первая	4 человека/12,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/77,4%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/32,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/51,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/38,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/82,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/82,19%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**11 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.4.2	С медиатекой	да/**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человек/94%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и отчисления обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (ФГОС-обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, ФК ГОС-федеральный компонент, компонент образовательного учреждения) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА, повышение качества образовательной подготовки, повышения среднего балла по предметам.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы не было.

10. Из анализа успешности экзаменационного периода за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остался на прежнем уровне по одним предметам, повысился по другим по сравнению с прошлым годом. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои результаты.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

13. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

14. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

15. Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

16. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2025 году: обеспечить высокое качество образовательной подготовки, устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Приоритетные задачи на следующий год:

- дальнейшая реализация мегапроектов системы образования города Ростова-на-Дону: «Математическая вертикаль», «Российская электронная школа», «Профильные классы», «Школа цифровых технологий», «Ростов – город, открытый для школ»;
- развитие формирования современной предпрофессиональной среды старшей школы;
- развитие проекта «Российская электронная школа» с помощью учителей как востребованного и полезного помощника семьи;
- продолжение создания полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся;
- создание условий для профессионального развития и поддержки творческого потенциала учительского корпуса, повышение статуса педагогической профессии;
- полноценное формирование новой системы поиска и поддержки талантливых детей;
- предметом особого внимания должна стать объективность оценивания знаний обучающихся учителями, отдельное внимание выпускным классам;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре; усиление роли классного руководителя как «директора класса»;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создание современной здоровьесберегающей безбарьерной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активное вовлечение родителей в государственно-общественное управление образованием.