

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 05.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.Г. Дудковская

Приказ № 33 от 05.04.2024 г.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Школа № 93
имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»**



г. Ростов-на-Дону

2024 год

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022-2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
 - анкетирование;
 - опросы.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения-юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 125/1

Телефон

8(863) 293-05-81

Факс

8(863)293-05-81

е-mail

adative_school93@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования города Ростова-на-Дону

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, № 76
тел. (863) 240-65-02

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	серия 61Л01 № 0004668	06 декабря 2019 года
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	61АО1 № 0001261	13 декабря 2019 года	21 февраля 2024 года

1.6. Режим работы - односменный с 08.00 до 18.00.

Количество групп ГПД - 0; в 1 смену – 21 класс, 594 обучающихся.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Дудковская Светлана Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Савенкова Елена Юрьевна – заместитель директора по качеству образования
Разоренова Юлия Александровна – заместитель директора по содержанию образования
Лисечко Ольга Вячеславовна – заместитель директора по воспитанию и содержанию образования

1.9. Методические объединения

ШМО	Руководитель
Учителя начальной школы	Гретьякова Ирина Олеговна
Предметы гуманитарного цикла и общественных дисциплин	Цупко Наталия Алексеевна
Предметы естественно-научных дисциплин	Ильяшенко Татьяна Алексеевна
Классные руководители	Черняева Татьяна Николаевна

1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

образовательные программы ОУ (по лицензии)	приложение № 1 к лицензии от 06.12.2019 № 7000: уровни образования:) начальное общее образование,) основное общее образование,) среднее общее образование, серия 61Л01 № 0008607.
--	---

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, требованиям СанПиН -2021, 2022 и локальными актами Школы.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Органы самоуправления: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы.

1.11. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществление общего руководства школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом школы. обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной (производственной) работы школы. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Педагогический совет	осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассмотрения вопросов развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета Школы

Общее собрание работников	<p>реализация права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, вил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной
---------------------------	--

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, педагоги) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагоги, родители).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, который рассматривает вопросы разработки образовательных программ и координирует деятельность методических объединений школы, наставничества.

В МБОУ «Школа № 93» функционируют четыре методических объединения:

- педагогов начального образования;
- педагогов гуманитарного цикла и общественных дисциплин;
- педагогов естественно-научных дисциплин;
- классных руководителей.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 93».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с

01.03.2021);

- другими региональными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций;
- основными образовательными программами;
- дополнительными общеразвивающими программами.
- локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 93».

Режим занятий в МБОУ «Школа № 93» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебные планы МБОУ «Школа № 93» являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года МБОУ «Школа № 93» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Был разработан и утвержден план – график перехода Школы на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

В марте 2023 года МБОУ «Школа №93» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 7-9х классов.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов, где педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Реализация образовательных программ осуществляется с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022-2023 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе ревизии также было скорректировано содержание рабочих программ на предмет обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочей группой были разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа №93».

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, летний школьный лагерь.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-11 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 8 классах являются классные руководители, в 9 –11 классах - заместитель директора по УВР – Лисечко О.В.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в

соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка.

Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.

Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; флеш-мобы; экскурсии и походы; Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д; семинары, практикумы, консультации, круглые столы; участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В рамках городской акции "День народного единства" в классах проведены мероприятия, с целью воспитания российской гражданской идентичности подрастающего поколения.

В честь памятной даты «День неизвестного солдата» волонтерами школы "Тимуровцы 21 века" были возложены цветы на Братской могиле воинам Советской Армии.

В честь памятной даты День неизвестного солдата была организована выставка рисунком обучающихся 3-4 классов "Мы помним ваш подвиг!"

Проведены классные часы в рамках памятной даты День неизвестного солдата с обучающимися с обучающимися.

В рамках памятной даты военной истории России День неизвестного солдата в библиотеке школы представлена тематическая книжная выставка.

Мероприятия, направленные на актуализацию знаний о значении Ладожского озера в годы ВОВ.

В преддверии празднования 352-летия со дня рождения Петра I Великого, в начальной школе проведено внеурочное занятие, целью которого познакомить школьников с великой исторической личностью и его ролью в развитии России.

В рамках Всероссийского дня призывника в школе были проведены спортивные состязания, в которых приняли участие школьная команда ЮНАРМИИ и учащиеся 8-11 классов.

Школьный отряд ЮНАРМИИ проводит показательные тренировки для учащихся начальной школы, с целью пропаганды патриотического воспитания.

Мероприятиями ко Дню народного единства были охвачены все обучающиеся и педагоги школы.

Проводятся мероприятия, направленные на изучение истории и культуры народов РФ, РО:

выставка рисунков, в рамках краеведческой работы "Читай и изучай свой край", книжная выставка становления РО, классные часы, приуроченные Дню образования РО. Учащиеся старших классов стали участниками Всероссийского открытого урока "Больше никакой войны", "Твоё наследие", интерактивного мероприятия "История той войны".

Были проведены мероприятия, приуроченные Дню России: спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков на асфальте.

Обучающиеся школы приняли активное участие:

в областном конкурсе ко Дню Космонавтики; в праздновании Дня славянской письменности и культуры;

в акции «САД памяти»;

в мероприятиях, приуроченных Дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны; во Всероссийских уроках "Юннаты блокадного Ленинграда", уроках Победы "Они сражались за Родину: четвероногие герои", в Уроках Памяти: «Александр Невский»;

в Мероприятиях к 9 Мая: Окна Победы, «Мои герои большой войны», Всероссийская неделя памяти участников ВОВ; просмотр спектакля «Никто не забыт, ничто не забыто»;

в Уроках Мужества: «Чернобыль»;

в проведении классных часов, посвящённых Дню Адыгейского флага; В Мероприятиях в рамках Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

В рамках Родительского университета в школе проводятся обучающие мероприятия по основам детской психологии и педагогике:

"Особенности адаптации первоклассников к обучению», "Психологические особенности обучения при переходе в среднее звено», "Правовое просвещение» (выступления адвокатов, нотариусов и официальных представителей ПДН г.Ростова-на-Дону),

«Роль родителей в психологической поддержке детей во время экзаменов» и др. Общее количество мероприятий: 17.

Общее количество родителей, охваченных курсовой подготовкой – 74%.

Периодически на сайте школы пополняется информационный раздел для родителей, размещена информация о телефоне службы доверия, о службе «Поддержка семей, имеющих детей» Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93» (roovr.ru).

Проведены профилактические мероприятия:

профилактика правонарушений подростков: «Нормы закона и моральные», «Экстремизм – угроза обществу»;

профилактика по антикоррупционному информированию с педагогами и с несовершеннолетними обучающимися, в целях профилактики преступлений против неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетних;

профилактические беседы с подростками по теме «Профилактика преступлений и правонарушений» (совместное мероприятие с инспектором ОДН г. Ростова-на-Дону);

совместное мероприятие с волонтерами - медиками и специалистами ГБУЗ

- «Профилактика вредных привычек»;

развлекательно-познавательный КВИЗ на тему «Сердце для жизни»;

вовлечение детей в военно-патриотические клубы: члены волонтерского отряда школы «Тимуровцы» и члены отряда ЮНАРМИЯ.

На постоянном контроле администрации школы каникулярная занятость детей, состоящих на различных видах учета: обучающиеся привлекались к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и спортивным внутришкольным соревнованиям.

Мотивация детей, стоящих на различных видах учета (результативность участия): Дипломы участников международных дистанционных предметных олимпиад; «Великая Победа», «Мир без наркотиков» и «Голубь мира», сертификаты участников ФГБУ

«Центра защиты прав и интересов детей» по самообследованию уровня компетентности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»

В школе ежемесячно проводится Совет профилактики.

Обучающиеся школы систематически (в соответствии с планом) участвуют во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».

В рамках экологического воспитания:

-проводились мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности обучающихся в рамках акции "День Земли",

-принимали участие во Всероссийском уроке генетики с целью популяризации знаний обучающихся в сфере генетических технологий,

-систематически проводились экоуроки по предоставленным материалам платформы Экоклас.рф,

-функционирует волонтерский отряд «Эколята», состоящий из учащихся начальных классов;

-принимали участие в акции «Мы чистим мир»: эко-уроки "Лучший мир для всех» и "Жить экологично в мегаполисе"; уборка пришкольного участка, экологическая акция "Птичий домик" (изготовление и вывешивание скворечников).

В рамках Всероссийского марафона экологических инициатив проведены:

акция "Посади растение" и эко-просветительский урок "Экология нашей планеты" Библиотечная выставка: "Через книгу - в мир природы!"

Выставка поделок "Вторая жизнь старых вещей".

Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в МБОУ «Школа № 93»:

- фактов распространения и (или) хранения наркотиков на территории школы не выявлено.

В рамках профилактической операции "Дети России-2023" в 8 классе проведено психологическое занятие "Мы - здоровое поколение!", в 7 классах проведено психологическое занятие "Нет, вредным привычкам!"

Проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья, мероприятия, приуроченные ко дню борьбы с туберкулёзом, в которых приняли участие специалисты ГБУЗ РА "АРЦМП" совместно со студентами-волонтерами медиками из МГТУ МИ.

Ребята приняли участие в конкурсах:

- «Большая перемена» (48 обучающихся по различным направлениям);
- Всероссийский конкурс видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» («Мы за здоровый образ жизни», «Братья наши меньшие» и «Противодействие коррупции»);

- конкурс по ПДД (команда ЮИД) и по безопасному поведению ЧС «Звезда спасения» и «Неопалимая купина» (команда ДЮП «Искра» и учащиеся школы); городской конкурс «Моя Родина» (исторической направленности).

- Психолого-педагогический состав школы был ознакомлен с методичкой «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, появляющихся под воздействием информации негативного характера» данная методичка размещена).

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: познавательные лекции, акции, тематические классные часы, диспуты, конкурсы в онлайн и офлайн режимах, встречи, презентации, субботники.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85 %.

Во втором полугодии 2022/23 и первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям:

- Естественно-научное («Умники и умницы»);
- Художественная («театр «Золотой ключик», «Волшебная мастерская», «ИЗО студия, «Ритмика и танцы», «Рукодельница»);
- Физкультурно-оздоровительная («Волейбол», «ОФП», «ТЕГ-регби»);
- Техническая («Введение в нанотехнологии»);
- Социально-педагогическая («Путь к успеху»).

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МБОУ «Школа № 93» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 и 11 класса составлен на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа № 93» предусматривает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования

для 1-4 классов;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ «Школа № 93» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	8	232	8	244	9	265
ООО	10	301	10	302	10	301
СОО	2	47	2	53	2	43
итого	20	580	20	599	21	609

2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	70	63	7
2	2	51	50	1
3	2	71	68	3
4	2	66	65	1
итого	9	258	246	12
5	2	62	61	1
6	2	56	56	0
7	2	52	51	1
8	2	65	62	3
9	2	60	58	2
итого	10	295	288	7
10	1	18	18	0

11	1	24	23	0
ИТОГО	2	41	41	0
ВСЕГО	21	594	575	19

3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ «Школа № 93» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) 1 - 4 классы) - 9 классов; основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 10 классов; среднего общего образования (СОО) (10 - 11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости за второе полугодие 2022-2023 учебного года

Уровни обучения, указать количество учащихся	Количество учащихся (всего)		Окончили		Оставлены по причине	Переведены академически задолженностями предметам	Оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
	На 1.01. 2023	На 1.05. 2023	Всего «4» и «5»	В том числе только на «5»					
1 уровень (1-4)	243	243	124	19	1	0	0	99,5	64,2
2 уровень (5-9)	291	291	88	12	0	4	0	99,0	30,5
3 уровень (10-11)	53	49	17	1	0	0	0	100,0	31,8
Итого учащихся	587	583	229	32	1	4	0	99,0	40,1

- за первое полугодие 2023-2024 учебного года:

Уровни обучения, указать кол-во учащихся в них + кол-во детей в выпускных классах	Количество		Окончили		Окончили всего с «2» и с н/а без уваж. причины		С н/а по Б болезни	% успеваемости	% качества знаний
	На 05.09. 2023	На 31.12. 2023	Всего на «4» и «5»	В том числе только на 5	Только с одной «2»	Две и более «2» + с н/а			
1 уровень 1-4 кл. (без отметок 1 кл.)	265	258	116	15	0	1	0	99,5	61,7
2 уровень 5-9 кл. (кол-во 9-е кл. - 2)	301	295	84	15	0	1	0	99,1	24,1
3 уровень 10-11 кл.	43	41	12	2	0	0	0	100	27,9

Итого учащихся	609	594	212	32	0	2	0	99,6	40,5
-----------------------	------------	------------	------------	-----------	----------	----------	----------	-------------	-------------

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы в 2023 году соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, ознакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, по объективным причинам.

Часть образовательных программ в 2022-2023 учебном году реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская Электронная Школа, платформа «Zoom». В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках применяют интерактивные доски с проекторами (в соответствии с техническими возможностями учреждения), компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с нормативно-распорядительными документами Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком

проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

Подготовка к ГИА:

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

создан банк данных:

- учащихся, обучающихся в 11 классе;
- учащихся, обучающихся в 9 классах;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания и классными руководителями 9-х и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

По состоянию на 23 мая 2023 года в образовательной организации МБОУ «Школа № 93» по программам основного общего образования обучалось 60 человек. Допущено к ГИА: 60 человек. Также в базу данных для сдачи государственной итоговой аттестации была включена обучающаяся Хабарова Алина Андреевна, находящаяся на семейной форме обучения.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по другим учебным предметам по выбору.

В 2023 году на основании заявлений обучающимися были выбраны следующие предметы: литература – 1 человек (1,7 %); физика – 1 человек (1,7 %); химия- 1 человек (1,7 %); биология - 7 человек (11,7 %); география - 36 человек

(60 %); информатика - 41 человек (68,3 %); обществознание – 25 человек (41,6 %).

На основании заявлений обучающиеся, получившие один или два неудовлетворительных результата были допущены к повторной сдаче предметов в дополнительные (резервные) сроки с 26 июня по 30 июня 2023 года, где успешно исправили свои неудовлетворительные результаты.

Дуров Евгений Александрович (9 «Б» класс) получил 3 неудовлетворительных результата по информатике, русскому языку и обществознанию; Фетисов Андрей Павлович (9 «Б» класс) получил 3 неудовлетворительных результата по математике, информатике и обществознанию. Тошматов Исмоил Урозалиевич и Манилкин Артём Андреевич

(9 «Б» класс) получили неудовлетворительные результаты по 4 предметам русский язык, математика, обществознание, география. На основании заявлений обучающихся они сдавали указанные предметы в сентябрьские сроки и благополучно их сдали, получив аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании получили 60 выпускников. Завершили обучение на уровне основного общего образования на « хорошо» и « отлично» 21 человек (50 %).

1 человек (1,7%) Сиражудинова Хадижат Салимовна получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

По состоянию на 25 мая 2023 года в образовательной организации МБОУ «Школа № 93» по программам среднего общего образования обучалось 24 человека. Допущено к ГИА 24 человека. Зачислены для прохождения государственной итоговой аттестации Бычкова Марина Андреевна и Скляренко Анастасия Вадимовна, находящиеся на форме самообразования (экстерн).

В 2023 году на основании заявлений обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (базовый уровень) – 15 человек (65,1 %), математика (профильный уровень) – 9 человек (37,5 %); информатика – 8 человек (33,3 %), обществознание – 14 человек (58,3 %), химия – 1 человек (4,1 %), биология – 2 человека (8,2 %), история – 5 человек (20,8 %), физика – 1 человек (4,1 %) , английский язык - 2 человека (8,2 %), литература – 3 человека (12,5 %).

Получили аттестат о среднем общем образовании 21 выпускник.

Завершили обучение на уровне среднего общего образования на « хорошо» и «отлично» 11 человек (52,3 %). Аттестат обычного образца с итоговыми отметками «отлично» получили 2 человека - Бычкова Марина Андреевна и Прохорова Диана Романовна (9,5 %). Аттестата с отличием в 2023 году не было.

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 человека, внесенных в базу данных. Преодолели минимальный порог в основные сроки при сдаче ЕГЭ по русскому языку все 24 обучающихся (100 %).

Экзамен по математике (базовый уровень) выбрали и сдавали 15 человек, по математике (профильный уровень) 9 человек. Получили неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень) 3 человека- Волкова Марина Игоревна, Хлопунова Валерия Сергеевна, Скляренко Анастасия Вадимовна (экстерн) и не преодолели минимальный порог по математике (профильный уровень) 4 человека - Костин Арсений Витальевич, Перевозников Иван Денисович, Колесников Никита Сергеевич, Митько Кирилл Васильевич (учитель Семикина Инна Викторовна), что составляет 25 %. На основании заявлений этих обучающихся они были допущены к повторной сдаче математики (базовый уровень) в дополнительный резервный день 26 июня 2023 года. Сдали экзамен по математике (базовый уровень) 4 человека: Колесников Никита Сергеевич, Костин Арсений Витальевич, Митько Кирилл Васильевич, Скляренко Анастасия Вадимовна (экстерн). Получили неудовлетворительный результат на пересдаче математики (базовый уровень) 3 человека - Волкова Марина Игоревна, Перевозников Иван Денисович, Хлопунова Валерия Сергеевна (12,5 %).

Результаты Единого Государственного Экзамена:

Предмет	Кол-во сдававших	количество баллов					Средний балл/качество
		31-40	41-50	51-70	71 - 90	91-100	
русский язык	24	2	3	16	3	--	60 баллов
математика (профильный уровень)	9	2	--	3	--	--	35 баллов
математика (базовый уровень)	15	12	--	--	--	--	3
биология	2	--	--	1	--	--	40 баллов
история	5	--	1	--	--	--	24 балла
обществознание	14	--	3	4	1	--	44 балла
физика	1	--	--	1	--	--	57 баллов
химия	1	--	--	1	--	--	53 балла
информатика	8	1	3	--	--	--	32 балла
литература	3	--	1	--	1	--	68 баллов
английский язык	2	--	--	--	1	--	48 баллов

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2022-23 учебном году оказались обществознание, информатика - необходимые для поступления в ВУЗы.

Экзамены по выбору учащиеся 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ. Полученные баллы, представленные в таблице, выше установленной минимальной границы, что свидетельствуют о хорошем качестве знаний учащихся по данным предметам.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 93» в 2023

3.4.1 Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	60
Продолжили обучение в 10-м классе	17
Продолжили обучение в системе СПО	43
Не обучается (по инвалидности и достижениям 18 лет)	--
Переход в другую школу	--

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	24
Продолжили обучение в системе СПО	9
Продолжили обучение в системе ВУЗа	13
Трудоустроен	2

3. 5. Результаты Всероссийский проверочных работ

3.5.1. Итоги ВПР по истории, биологии, русскому языку, математике, окружающему миру, физике, английскому языку, обществознанию, географии в 5-9 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 93», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4-8, 11 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

по программам 2022/2023 учебного года:

- 4** **Класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5** **класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6** **класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;
- 7** **класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология;

11 класс – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Класс	Предмет	Всего	Оценки (%)				пони- зили	подтвердили повысили	
			2	3	4	5		%	
4	русский язык	50	8	26	46	20	10	86	4
	математика	54	0	7,41	38,89	53,7	7,41	88,89	3,7
	окружающий мир	51	0	31,37	58,82	9,8	11,76	88,24	0
5	русский язык	52	11,54	40,38	32,69	15,38	13,46	76,92	9,62
	математика	53	5,66	45,28	43,4	5,66	22,64	64,15	13,21
	биология	52	5,77	32,69	32,69	28,85	5,77	84,62	9,62
	история	49	4,08	51,02	38,78	6,12	18,37	73,47	8,16
6	русский язык	41	4,88	53,66	39,02	2,44	2,44	97,56	0
	математика	46	6,52	71,74	21,74	0	6,52	89,13	4,35
	история	23	8,7	56,52	30,43	4,35	13,64	86,36	0
	география	22	0	45,45	22,73	31,82	9,09	86,36	4,55
	обществознание	23	0	34,78	65,22	0	0	100	0
	биология	22	0	68,18	27,27	4,55	13,64	86,36	0
7	русский язык	59	6,78	52,54	28,81	11,86	5,08	89,83	5,08
	математика	61	4,92	54,1	27,87	13,11	3,28	95,08	1,64
	физика	27	3,7	59,26	29,63	7,41	25,93	70,37	3,7
	биология	31	9,68	51,61	35,48	3,23	58,06	38,71	3,23
	история	28	7,14	46,43	35,71	10,71	10,71	78,57	10,71
	английский язык	54	5,56	27,78	44,44	22,22	5,56	92,59	1,85
	обществознание	26	0	26,92	34,62	38,46	11,54	76,92	11,54
8	русский язык	48	10,42	72,92	16,67	0	12,5	87,5	0
	математика	55	5,45	78,18	16,36	0	9,09	89,09	1,82
	химия	28	0	35,71	35,71	28,57	3,57	85,71	10,71
	география	30	3,33	66,67	23,33	6,67	0	100	0
	обществознание	28	7,14	46,43	35,71	10,71	3,57	92,86	3,57
	биология	24	0	29,17	41,67	29,17	12,5	83,33	4,17
11	география	22	0	22,73	50	27,27	18,18	72,73	9,09

4 класс

Русский язык.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому варианту проверочной работы тексту для чтения конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изу-

ченные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

Уровень сформированности читательской грамотности – 65%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный

в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора совместно учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью

закрепления вычислительных навыков учащихся.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	мение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	мение работать с текстовыми историческими источниками
3	знание исторической терминологии
4	знание исторических персоналий
5	мение работать с исторической картой
6	знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	знание памятников культуры
8	знание истории родного края

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь

в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью

закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся	спеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	18	94%	77%	1	3	9	5
7б	20	95%	80%	1	3	13	3

Понизили отметки: 2

Подтвердили: 28

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
 - Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
 - На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
 - Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8Класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений заданием предполагается проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое познавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. Работа состояла из 10 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **54%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (67%).

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **34%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (59%), с заданием 6 – **26%** (71% по району).

Задания 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **84%** учащихся, что примерно соответствует районным показателям (83%).

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **37%** справились, что значительно ниже районного результата (71 %).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились **70%** учащихся, что соответствует районному показателю (70%).

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились **62%** учащихся, что чуть ниже показателя по району (73%).

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились **67%** учащихся, что выше показателя по району (55%).

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **27%** учащихся выполнили его (45% по району).

Вывод: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие

результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Биология

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

3.5. Количество обучающихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами ВсОШ

2022-2023 учебный год			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Школьный этап	56	11	19
Муниципальный этап	-	-	-
Региональный этап	-	-	-
Включительный этап	-	-	-
2020-2021 учебный год			
Школьный этап	162	8	3
Муниципальный этап	11	1	-
Региональный этап	-	-	-
Включительный этап	-	-	-
2021-2022 учебный год			
Школьный этап	168	17	14
Муниципальный этап	9	-	1
Региональный этап	1	-	-
Включительный этап	-	-	-

3.6. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.):

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1. Образование		
1. Конкурс «День Азии» - Смолякова А. - 2 место, Уралова А. - 3 место	1. Районная выставка технического декоративного прикладного творчества «Творчество в детстве» - Лукьянов В., Введенский Д. участвовали	1. Всероссийский литературный конкурс «Класс» - Канова Ю. – диплом победителя
2. Конкурс чтецов – Саргсян А. - диплом участника	2. Районный конкурс курсоводов музея – Игорян А. – 3 место	2. Международный дистанционный конкурс «Гарт» Русский язык – Савченко С. – диплом 3 степени, Борисенко Д. – диплом 2 степени. русская литература - Савченко С., Борисенко Д. – сертификат участника,

3. Диплом за результаты в игре «Слот на лету» - Головин С.	3. Региональный конкурс творческих работ «Дивная палитра – Дивная М. диплом участника	3. Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» - Кашин М., Лукьянова А., Солодкая К., Ковалева А., Головин С.
4. Городской конкурс старшеклассников «Ровчанка» Божанова Ю., (диплом участника)	4. Сертификат участника весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса - Базилев В., Ковалева А., Головин С.	4. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 1 и- 4 классов – Головин С. (диплом 2 степени)
5. Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и технологии для 1-го класса - Базилев В.	5. Участие в XI Городском дистанционном конкурсе « мой мир – книга», посвященном 79ой годовщине освобождения г. Ставополя-на-Дону от немецко-фашистских оккупантов Петрик Леонид.	5. Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса - Базилев В.
6. Городской конкурс старшеклассников «Ровчанка» Пикалев П., диплом участник		6. Яндекс. Учебник Знакомство с героями – 20 чел
7. Конкурс рисунка КП Ростов-на-Дону «Моя любимая мама» Тищенко Д. – диплом победителя		7. Онлайн-олимпиада «Новогодние каникулы в безопасности» 7 чел. Сертификаты участников
		8. Всероссийский экологический проект Экодикт 2021 – Бычкова М. 2 место
		9. Прохождение олимпиады на платформе «Яндекс. Учебник» «А я знаю окружающий мир» - 11 учащихся: - Диплом победителя – 2 уч.: Керимов Максим, Четков Алексей. - Сертификат участника – 6 уч.: Бадалян Марк, Бахматов Матвей, Бондарев Артемий, Боричевская Софья, Брюханов Арсений, Желябин Ярослав, Коваленко Александр, Петрик Леонид, Шарнин Антон.
		10. Всероссийская олимпиада Подари знания Дивная М. 1 место
		11. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» - 3 уч.: Козлов Тимофей, Петрик Леонид, Филонов Кирилл.
		12. Грамота за 1 место в Марафоне «Остров сокровищ» - 3 уч.: Ноздрин Елизавета, Петрик Леонид, Филонов Кирилл.

		13.Международная олимпиада «Инфоурок» 29 победителей и призёров
		14. Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса: Ноздрина Елизавета, Петрик Леонид.
		15 Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса – Петрик Леонид.
		16.. Прохождение олимпиады на платформе «Ян-с. Учебник» «А я знаю русский язык» - 8 учащихся;
		17. Билет в будущее - 8 участников
		18 Большая перемена - 32 участника

3.7. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

3.8. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням в целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 35%	начальная школа 49% 40% 36%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	--
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	--
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	97%
Наличие учащихся, занявших призовые места (3) места на городских и районных предшкольных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

3.9.

3.10. 3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Школа № 93» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 93».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии и др. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; здоровьесбережение обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «Школа № 93» с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития Учреждения.

Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

- результаты индивидуальных достижений учащихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

Основная цель внутренней системы оценки качества образования - обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Учреждения;
- изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспектив развития Учреждения на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

Качество подготовки выпускников в МБОУ «Школа № 93» на среднем уровне. Несмотря на это, все выпускники основной школы справляются с заданиями Государственной итоговой аттестации и получают баллы, позволяющие им поступить в ВУЗы на бюджетной основе.

Некоторой проблемой является несоответствие внутренних и внешних качественных показателей результативности образовательного процесса. При невысоком качестве знаний по результатам внутренней оценки тем не менее выпускники школы демонстрируют стабильный показатель качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющий им продолжить своё обучение в СУЗах, ВУЗах города Ростова-на-Дону и страны.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Основные цели МБОУ «Школа № 93» по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, - осуществление комплексной психолого-педагогической помощи каждому обучающемуся; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Описание контингента детей с особыми возможностями здоровья

На декабрь 2023 учебного года в школе обучается 594 учащихся, из них 19 (3,2 %) детей с ОВЗ, в том числе 9 чел. (1,5 %) - дети-инвалиды.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ в 2023 году

Одна из важнейших задач коллектива - организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, так, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС сопровождения), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), организацию инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организацию образовательного процесса в режиме индивидуального обучения на дому, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В 2023 году в МБОУ «Школа № 93» реализовывались следующие адаптированные программы:

1. АООП для детей с задержкой психического развития вар. 7.2.
2. АООП для детей с нарушениями зрения, вариант 4.1.
3. АООП для детей с умственной отсталостью, вариант 9.1.

В коррекционные программы включено проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции психических функций. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является развитие когнитивной и регуляторной сферы; развитие коммуникативных навыков и адекватных эмоциональных реакций; формирование навыков уверенного поведения и коррекция самооценки; профилактика конфликтов.

В зависимости от рекомендаций специалистов ПМПк, справок врачебной консультационной комиссии, заявлений родителей (законных представителей) обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуется инклюзивно в классе, индивидуально на дому.

В целях поддержания комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе, координации усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания в школе в 2023 году продолжено ППМС сопровождение. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты; результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися отражаются в дневниках динамического наблюдения, динамика коррекционно-развивающей работы с обучающимся рассматривается на плановых и внеплановых заседаниях школьного ПМПк. Деятельность ПМПк осуществляется согласно ежегодному плану работы, утвержденному директором. Консилиумы проходят планово и внепланово. Своевременное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями позволяет нашим специалистам ППМС сопровождения оказать им своевременную помощь, обеспечить создание специальных образовательных условий. Результативность работы школы определяется мониторинговыми исследованиями успешной социализации ребёнка в обществе. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, а также в предметных олимпиадах, ежегодно все выпускники школы, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды поступают в средние специальные и высшие учебные заведения.

Мы уверены, что инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		41	---
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, с совместителями)		27	66%
Учителя – внешние совместители		---	---
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с ОП – не менее 60%. Гимназия, лицей – не менее 90%	23	86%
<i>из них:</i>			
с высшим педагогическим образованием		22	82%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		1	---
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по специальности		1	---
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	27	100%
<i>из них:</i>			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		27	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с ОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	17	63%
<i>в том числе:</i>			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	13	49%
первая категория		4	15%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		0	---
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		0	---

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4

Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

5.3. Сведения о специалистах медико - психолого – социального сопровождения

Специалисты медико-психолого-социального сопровождения	Кол-во	Штат
Педагоги - психологи	1	2
Учителя - логопеды	0	1
Учителя - дефектологи	0	1
Социальные педагоги	1	1
Педагоги дополнительного образования	1	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1	0

5.4. Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – Цепкалова Р.А., Савенкова Е.Ю.

Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – Дудковская С.Г.

Грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – Степаненко Н.А.

Почетная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – Дудковская С.Г.

Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону - Третьякова И.О.

Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - Савенкова Е.Ю., Степаненко Н.А., Черняева Т.Н.

Почетный знак «80 лет Ростовской области» - Степаненко Н.А.

5.5. Организация системы работы по развитию профессиональной компетентности педагогов

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней), инновационная деятельность педагога, участие в форумах, фестивалях и т.п., обобщение и распространение собственного педагогического опыта, аттестация педагогов, повышение квалификации

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Нормативно-правовой базой, обеспечивающей работу школьной методической службы, являются внутренние локальные акты школы.

Методический совет школы - коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

Отчет о работе методического совета МБОУ «Школа № 93» за 2022-2023 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе».

В этом учебном году было проведено пять заседаний Методического Совета (шестое запланировано на май), которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022 – 2023 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022 – 2023 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022 – 2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в части качества образования. 8. Утверждение плана проведения предметных недель. 9. Организация наставничества.	Август
2.	1. Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся. 2. Анализ демоверсии ОГЭ и ЕГЭ. 3. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).	Сентябрь
3.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабящих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов. 4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти. 5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, МХК, искусству.	Ноябрь

	6. Организация предметных недель филологического, гуманитарных циклов, начальных классов. 7. Работа методических служб школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 2023.	
4.	1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке к проведению ОГЭ – 2022, ЕГЭ – 2021, анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классах. 2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла 3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5 – 7 классах	Февраль
5.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов математического и естественно-научного цикла. 3. Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года. 4. Рассмотрение расписания ОГЭ.	Апрель
6.	1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение рабочих программ. 2. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. 3. Задачи планы работы МС на следующий учебный год. 4. Отчет о работе с молодыми специалистами. 5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май

В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

- Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС
- Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды
- Уровень сформированности у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
- «Доступная среда» в условиях социально-значимой школы (творческие отчеты педагогов)
- Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов
- Творческий отчет межшкольных МО о результатах инновационной деятельности
- Отчет творческих групп учителей о проделанной работе

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики.

«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности»»

- «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»
- «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»,
- «Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность»

Школа работает над методической темой «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»

Основная **цель** методической работы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы

1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы:

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
2. Творческий отчет МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.
4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,

- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы и работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,

- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

«Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».

«Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности».

«Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Каждая такая группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей. Например, 1-я временная творческая группа разработала модель урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, 2-я группа дала рекомендации по работе с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, 3-я группа раскрыла возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников.

Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов. Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и подготовке к введению новых ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся на этапе перехода на ФГОС ООО.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По итогам отчетных мероприятий за 2023 год администрацией МБОУ «Школа № 93» был проведен анализ выполнения основных целевых показателей и намечены основные целевые ориентиры на 2024 год:

Работа с одаренными детьми (формы работы и результаты)

2022 год (факт)	2023 год (план)
1. Участие в ВСОШ (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап) 2. Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах: - литературный конкурс «Класс» - диплом победителя регионального этапа; - конкурс «Математическая вертикаль» - сертификаты участников; - ДАНЮИ – дипломы участников; - олимпиада, посвященная освобождению г. Ставополя - сертификаты участников; - конкурс «Экоелка - 2021» - сертификат участника; - участие в проекте «Детский журнал»; - литературный конкурс чтецов – сертификаты участников; - Всероссийский конкурс юных исследователей – 2 место в региональном этапе; - героико-патриотический диктант «МЧС России. 30 лет во имя жизни» - сертификаты участников; - конкурс рисунков «Моя любимая мама» - дипломы победителей; - Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» - дипломы победителей; - «Символ года» - сертификаты участников; - проект «Экодиктант 2022» - диплом победителя; - «Детская кухня народов Дона» - диплом победителя; - «Большой этнографический диктант» - сертификаты участников; - «Донская палитра» - грамоты;	1. Участие в ВСОШ 2. Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах. 3. Спортивные мероприятия

<p>РОСНАНО 2021 – сертификаты участников;</p> <p>-проект «Время читать» - диплом победителя;</p> <p>-«Рисунок» - диплом победителя;</p> <p>-Всероссийский конкурс презентаций - сертификаты участников, дипломы победителей;</p> <p>-«Спасибо за Победу» - дипломы участников;</p> <p>-онлайн – викторина «Донские писатели» - сертификаты участников;</p> <p>-международная акция «Читаем детям online» - дипломы участников;</p> <p>-Всероссийская образовательная олимпиада «Искусства и природы» - диплом победителя;</p> <p>-международный проект videouroki.net - дипломы победителей;</p> <p>-международный конкурс mir-olimp.ru - диплом победителя;</p> <p>3..Спортивные мероприятия :</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория танца» - дипломы победителей;</p> <p>участие в сдаче норм ГТО – золотые, серебряные и бронзовые значки;</p>	
126	220

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы**:

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС НОО и ООО,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
 - качество знаний обучающихся нестабильно,
 - не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
 - недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
 - отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
 - педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого

качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными.** Работу методического совета следует признать **удовлетворительной.** На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.**

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи:**

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО,

- создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,

- реализации системно-деятельностного подхода в обучении,

- организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,

- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,

- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.

5. Развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Самообразование - главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В целом следует отметить, что коллектив школы достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, не следует за ними вслепую, взвешивает все за и против внедрения нового. Этому в полной мере способствует стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации кадров, эффективная управленческая поддержка

инновационных процессов в школе, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогов школы по вопросам инновационной деятельности. Тем не менее, сегодня управленческая команда должна успешно решить и следующие задачи:

- создать систему мотивации и стимулирования участников инновационных процессов;
- обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов, внедряющих инновации.

Инновационная деятельность педагогов в 2023 году в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов, работа в инклюзивных классах. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно-методических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативно-правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося - проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

5.6.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана в 2023 году разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

5.7.

Анализ работы библиотеки

Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете.

Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, в 2022-2023 году были организованы следующие тематические выставки:

К 1 сентября «В мир знаний – через библиотеку», книжный обзор «Территория читающих людей», выставка «Ваш ребенок начинает учиться. Ваш ребенок начинает читать», выставки «Здравствуй, мир библиотеки», «Мой любимый сказочный герой», выставка ко дню рождения Ф.М. Достоевского, акция «Книжный доктор – Живи книга», выставки – викторины «Россия единством крепка», «Россия – это мы», к международному дню инвалида, ко дню Победы, к 200-летию А.А.Фета, к международному дню прав человека, ко дню Конституции РФ

Велась работа по проведению библиотечных уроков, для привлечения детей к чтению в разных классах.

Были получены в начале учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Выявлены, отобраны и списаны ветхие, устаревшие по содержанию художественная литера-

тура, методическая литература, дидактические материалы, списаны учебники, у которых закончился срок годности.

В течение 2022-2023 года велась работа с должниками в школьную библиотеку.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5.8. Психолого-педагогические условия

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в школе продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению по реализации основной образовательной программы, которая обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В первом полугодии 2022-2023 учебного года должность «педагог-психолог» - на вакансии.

Реализация образовательной программы полностью обеспечена высокопрофессиональными педагогическими кадрами. В школе работает стабильный коллектив с большим опытом работы с обучающимися: 66% учителей имеют стаж работы от 10 до 30 лет, еще 22 % - более 30 лет. Кроме того, многие педагоги являются организаторами, экспертами при проведении ГИА и проверке работ ОГЭ. Награждены грамотами: городскими – 13 человек; областными – 6 человек; ведомственными – 10 человек.

Главной проблемой является старение педагогических кадров. Средний возраст учителей – 47 лет, среди них – 9 пенсионеров. Практически нет притока молодых учителей в школу. В школе лишь 2 учителя в возрасте до 30 лет. Администрация школы видит перспективу решения проблемы в привлечении выпускников школы и молодых преподавателей к педагогической работе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Школа № 93» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса в 2022-2023 году поддерживается следующими техническими средствами:

- установлена система контроля доступа в учреждение, охрана осуществляется ОАО ЧОО «ФЕНИКС Плюс»;

- системой голосового оповещения;

- системой видеонаблюдения - 18 камер по периметру снаружи, рассматривается вопрос об установке камер внутри здания;

- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны с помощью «тревожной» кнопки;

- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации, тренировки дважды в год.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на автоматический замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, с выводом сигнала на пульт ПЧ №7. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС 2 раза в год.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Установлена система голосового оповещения.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

Отсутствие фактов травматизма.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 93» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать *решение следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В условиях пандемии проведение воспитательных мероприятий в школе перешло в онлайн, таким образом, на первое место вышла проблема здоровьесбережения обучающихся в работе с компьютером.

В 2022-2023 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного

отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

1. Год Памяти и Славы.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.
4. 2021 год – год первичной медико-санитарной помощи.

В рамках Года Памяти и Славы были проведены следующие мероприятия:

- участие в районных, городских и региональных конкурсах, акциях: Дневник Победы, Конкурс чтецов «Я помню. Я горжусь!», Конкурс рисунков «Рисуем Победу», Акция «Спасибо за все» и др.

- Губернаторская акция "Бессмертный полк" в соцсетях.

- Обучающиеся школы, в условиях дистанта, приняли участие в создании видеороликов, посвященных памяти своих родственников, победивших в Великой Отечественной войне. Эти видеоролики используются для проведения онлайн экскурсий по школьной музейной комнате, в уроках мужества.

- Ученик МБОУ "Школа 93" Морозов Никита со своей мамой сделал ролик, посвященный Детям войны. Сам писал тексты, вместе с мамой Прилукиной Яной Викторовной рисовал портреты детей-подростков, подбирал музыку

- В День Великой Победы **9 Мая в 09.00** обучающиеся МБОУ "Школа № 93" со своими родителями поздравили ветеранов с наступающим праздником.

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Урок мужества, посвященный освобождению Ростова - на - Дону; урок мужества "Слава Героям Отечества!", всероссийские, городские уроки, музейные, библиотечные проведенные в онлайн форме.

1. Внеурочные мероприятия к Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.
2. Викторины и конкурсы рисунков.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий:

1. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.); внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»; диалог на равных; игра «Битва разумов».

В школе была продолжена работа по реализации социальных проектов:

1. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.

В школе действуют две детские организации.

В детскую организацию «Республика ШКИД» входят обучающиеся 2-11 классов, действует страница в социальной сети «ВКонтакте».

В школе действует РДШ, обучающиеся 8 и 10 класса принимали участие в районных мероприятиях РДШ: дни единых действий, посвященных Дню матери, Дню Конституции, Рождественский перезвон, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы, Новым годом, 23 февраля, День воды, День Земли, экологические мероприятия.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Самыми интересными школьными делами были:

- Новый год
- День самоуправления
- Спортивные соревнования
- Праздник первого звонка
- Экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону
- Встречи с ветеранами – неделинцами.

Стремились использовать разнообразные формы работы (см. выше).

**Занятость детей в системе дополнительного образования
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**

асс	Понедель- к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 «А»	<u>« Разговоры в важном» 12.20.-13.00.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 13.35.-14.15.</u>	<u>«Историческая вертикаль» 13.40.-14.20.</u>		<u>«Загадки при- роды» 12.45.-13.25.</u>	<u>« Функциональ- грамотность» 09.00.-09.35.</u>
1 «Б»	<u>« Разговоры в важном» 12.20.-13.00.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 12.45.-13.25.</u>	<u>«Историческая вертикаль» 13.40.-14.20.</u>		<u>«Загадки при- роды» 12.45.-13.25.</u>	<u>« Функциональ- грамотность» 09.45.-10.20.</u>
2 «А»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>	<u>« Функциональ- грамотность» 13.10.-13.50.</u>	<u>«Историческая вертикаль» 13.10.-13.50.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.</u>	<u>«Загадки при- роды» 12.20.-13.00.</u>	
2 «Б»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>	<u>« Функциональ- грамотность» 14.00.-14.40.</u>		<u>« Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.</u>		<u>«Загадки при- роды» 09.00.-09.40.</u> <u>«Историческая вертикаль» 09.50.-10.30</u>
3 «А»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>		<u>«Познавая ма- лую Родину» 13.10.-13.50.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.</u>	<u>«Загадки при- роды» 12.20.-13.00.</u>	
3 «Б»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>		<u>«Познавая ма- лую Родину» 13.10.-13.50.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.</u>	<u>«Загадки при- роды» 12.20.-13.00.</u>	
4 «А»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 13.10.-13.50.</u>	<u>«Познавая ма- лую Родину» 13.10.-13.50.</u>		<u>«Загадки при- роды» 12.20.-13.00.</u>	
4 «Б»	<u>« Разговоры в важном» 08.00.-08.40.</u>	<u>« Белое и черное, Шахматы» 14.00.-14.40.</u>	<u>«Познавая ма- лую Родину» 14.20.-15.00.</u>	<u>«Загадки при- роды» 14.20.-15.00.</u>		

Класс	Понедель- к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота
5 «А»	<u>« Разговоры о важном» 08.00.-08.40.</u>	<u>« Все цвета, оме черного» 14.00.-14.40.</u>				
5 «Б»	<u>« Разговоры о важном» 08.00.-08.40.</u>			<u>« Все цвета, кроме черного» 14.00.-14.40.</u>		
6 «А»	<u>« Все цвета, оме черного» 13.10.-13.50.</u>		<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>			
6 «Б»	<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>		<u>« Все цвета, роме черного» 14.00.-14.40.</u>			
7 «А»		<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>	<u>« Здоровый об- раз жизни» 15.10.-15.40.</u>	<u>« Психологическая подготовка к ...» 14.50.-15.30.</u>		
7 «Б»	<u>« Разговоры о важном» 08.00.-08.40.</u>		<u>« Здоровый об- раз жизни» 14.20.-15.00.</u>	<u>« Психологическая подготовка к ...» 15.40.-16.20.</u>		
8 «А»	<u>« Разговоры о важном» 08.00.-08.40.</u>		<u>« Здоровый об- раз жизни» 13.30.-14.10.</u>		<u>« Психологиче- я подготовка к ...» 14.50.-15.30.</u>	
8 «Б»	<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>			<u>« Здоровый образ жизни» 14.50.-15.30.</u>	<u>« Психологиче- я подготовка к ...» 15.40.-16.20.</u>	
9 «А»	<u>« Здоровый об- раз жизни» 14.50.-15.30.</u>	<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>				
9 «Б»	<u>« Здоровый об- раз жизни» 15.40.-16.20.</u>	<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>				
10 «А»					<u>« Разговоры о важном» 13.30.-14.10.</u>	

Дополнительное образование

Название группа	Руководитель	Направление тельности	Количе- о часов	Количе- о детей	Возраст- й состав ей	От олы	От Т
« Рукодель- да»	Бычкова Л.Н.	Художественно-эстетическое	2	25	13-14	+	
Театр « Золотой очик»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	11-13	+	
ИЗО- студия	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	12-13	+	
« Ритмика»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	9-10	+	
« Волшебная стерская»	Лисечко О.В.	Художественно-эстетическое	2	25	11-13	+	
« Ростов, давай комиться»	Гелета Л.Н.	Гуристовско-красовое	2	63	10-11	+	
«Умники и ум- ды»	Бычков А.Б.	Естественно- чное	2	76	7-15	+	
« Введение в готехнологии»	Бычков А.Б., Гелета Л.Н.	Техническое	2	51	7-17	+	
« Путь к теху»	Гишкина В.Н.	Социально-пе- огическое	2	25	14-18	+	
«ОФП»	Малаева С.А. Гишкина В.Н.	Спортивно- оровительное	2	42	9-10	+	
« Тег-регби»	Шкилева Л.В.	Спортивно- оровительное	2	41	13-18	+	
Волейбол	Малаева С.А.	Спортивно- оровительное	2	42	12-15	+	

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с соци-

альным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике экстремизма, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В 2023 году МБОУ «Школа № 93» активно подключилась к проекту «Ответственный родитель».

Развитие движения будет идти по следующим направлениям:

1. Наставническая работа с асоциальными семьями, с семьями, которые находятся в трудных жизненных ситуациях.

2. Школа активно включилась в новый профориентационный проект районного Отдела образования «Куда пойти учиться» в качестве модератора. И присутствуя на встречах с ведущими ВУЗами города и страны, у Ответственных родителей появилась идея, развить этот проект на базе школы, углубившись в профессии родительского сообщества. Мы предложили администрации школы проводить в нашей школе Профориентационную работу родителей. Направления и формы:

в области потребностей на рынке труда города Ростова-Дону	в сфере будущих профессий, актуальных в мире высоких технологий	в сфере педагогической деятельности, поскольку запрос на молодых педагогов есть
Формы работы: деловые игры, дискуссионные площадки, интервьюирование, профдиагностика, тренинги, экскурсионные площадки, бизнес-планы, PR-акции		

3. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы. И в рамках благоустройства задумываемся о конкурсном дизайн-проекте «Школьный двор».

Школа присоединилась к проекту «Ростов-на-Дону - город миллиона роз», и было посажено более двухсот кустов роз. Школьный двор становится ярким, нарядным.

В ноябре директор школы Светлана Геннадиевна Дудковская пригласила родителей и учащихся принять участие в посадке елей в честь 35-летия Ворошиловского района. Появилась новая зеленая аллея в нашем районе.

На высоком духовном подъеме прошли события праздника великой Победы! Несмотря на самоизоляцию, наши дети и родители были сплоченными и активными в разных формах выражения чувства гордости за победу и своего гражданского долга помнить о героях, рассказывать о подвигах нашего народа.

На сайте СПАСИБОЗАВСЕ ребята и родители размещали видеоролики, интервью и фотографии с историями военных лет и народной памятью о погибших. Все – и родители, и дети - заинтересовались проектом Министерства Обороны - Дорога Памяти, где можно найти документы и информацию о военнослужащих в годы войны. Здесь ответственные родители стали ярким примером преемственности поколений - память о трагических и великих событиях должна жить!

Наша команда поддержала губернаторскую акцию «Бессмертный полк» в социальных сетях и провела виртуальное шествие – «Дух Великой Победы живёт в каждом из нас!», разместили фотографии фронтовиков-победителей, собрали большое количество материалов о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Эти материалы переданы в школьный музей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения связанные с дисциплиной. По сравнению с прошлым годом, сократилось количество случаев уклонения от учебы. По каждому учащемуся, пропускающему учебу ведется индивидуальная работа. Внимание работе по предупреждению девиантного поведения обучающихся будет уделяться и в следующем году. Большее участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы - социальный педагог школы, психолог (работа психолога до 01.09.2021 г.).

В школе ежемесячно (и по мере необходимости) проводится Совет по профилактике с присутствием администрации школы и представителями правоохранительных органов для решения проблем в воспитании учащихся «группы риска». Ежеквартально проводятся родительские собрания в классах. Классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть. В конце каждой четверти организуются педагогические консультации, где каждый родитель (законный представитель) может получить рекомендации от любого учителя. Таким образом, школа находится в тесном сотрудничестве с родителями по вопросам воспитания и обучения учеников школы. На особом контроле стоит работа с родителями учеников «группы риска». С ними проходят внеплановые встречи, посещения на дому, выдаются рекомендации посещения специалистов при возникновении проблем воспитания детей. Также проводятся собрания с родителями выпускных классов с присутствием администрации школы для повышения уровня обучения и самоопределения учащихся.

Количество обучающихся:	2023
· совершивших преступления в период обучения в образовательном еждении	0
· совершивших правонарушения в период обучения в образовательном еждении	0
· семья, состоящая на учете СОП	2
· состоящих на учете в ОПДН	2 ч
· состоящих на учете в КДНиЗП	2 ч
· всего состоят на ВШУ на конец 2020 г.	6 ч

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

8.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные нормативы	Показатели
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		43
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с ОП – 18 гимназия, лицей – 10	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (есть/нет)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (есть/нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учащихся		26
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		13
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (есть/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (есть/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (есть/нет)	да	да

8.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	3
Кабинет музыки	1
Кабинет лекционный	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Актный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Мастерские	1

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 93» находится на среднем уровне. Все кабинеты школы оснащены АРМ учителя, только в 8 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет.

Организован электронный обмен информацией, электронный документооборот. В начале 2022-2023 учебном году был введен в действие электронный журнал/дневник, обязательный для каждого учителя.

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	общая численность учащихся	594 человек
1.2	численность учащихся по образовательной программе начального образования	258 человек
1.3	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295 человек
1.4	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек/35, 6%
1.6	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3

1.7	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/33,3%
1.14	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12%
1.16	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.17	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек/24,2%
1.19	численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/24,2%
1.19.1	регионального уровня	29 человек/5%
1.19.2	федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	международного уровня	0 человек/0%
1.20	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.25	исленность/удельный вес численности педагогических работников, ощих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/87,0%
1.26	исленность/удельный вес численности педагогических работников, ощих высшее образование педагогической направленности (профиля), щей численности педагогических работников	26 человек/83,8%
1.27	исленность/удельный вес численности педагогических работников, ощих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/12,9%
1.28	исленность/удельный вес численности педагогических работников, ощих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/12,9%
1.29	исленность/удельный вес численности педагогических работников, коим по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в ей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/54,8%
1.29.1	ысшая	13 человек/41,9%
1.29.2	ервая	4 человека/12,9%
1.30	исленность/удельный вес численности педагогических работников в обчисленности педагогических работников, педагогический стаж работы ых составляет:	24 человека/77,4%
1.30.1	о 5 лет	10 человек/32,2%
1.30.2	выше 30 лет	14 человек/51,6%
1.31	исленность/удельный вес численности педагогических работников в обчисленности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22,5%
1.32	исленность/удельный вес численности педагогических работников в обчисленности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/38,7%
1.33	исленность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/82,9%
1.34	исленность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по инению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/82,19%
2.	Инфраструктура	
2.1	оличество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	оличество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из его количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на е, в расчете на одного учащегося	30,5 единиц
2.3	аличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	аличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или пользования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	медиаотекой	да/нет
2.4.3	снащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет

2.5	исленность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), щей численности учащихся	541 человек/94%
2.6	бщая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная ельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и отчисления обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (ФГОС-обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, ФК ГОС-федеральный компонент, компонент образовательного учреждения) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА, повышение качества образовательной подготовки, повышения среднего балла по предметам.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы не было.

10. Из анализа успешности экзаменационного периода за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остался на прежнем уровне по одним предметам, повысился по другим по сравнению с прошлым годом. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои результаты.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует

требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

13. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

14. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

15. Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

16. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2023 году: обеспечить высокое качество образовательной подготовки, устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Приоритетные задачи на следующий год:

- дальнейшая реализация мегапроектов системы образования города Ростова-на-Дону: «Математическая вертикаль», «Российская электронная школа», «Профильные классы», «Школа цифровых технологий», «Ростов – город, открытый для школ»;

- развитие формирования современной предпрофессиональной среды старшей школы;

- развитие проекта «Российская электронная школа» с помощью учителей как востребованного и полезного помощника семьи;

- продолжение создания полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся;

- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся;

- создание условий для профессионального развития и поддержки творческого потенциала учительского корпуса, повышение статуса педагогической профессии;

- полноценное формирование новой системы поиска и поддержки талантливых детей;

- предметом особого внимания должна стать объективность оценивания знаний обучающихся учителями, отдельное внимание выпускным классам;

- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре; усиление роли классного руководителя как «директора класса»;

- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создание современной здоровьесберегающей безбарьерной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активное вовлечение родителей в государственно-общественное управление образованием.