|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании педагогического советаПротокол № 9 от 27.03.2020 г. |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор С.Г. Дудковская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 56 от 31.03.2020 г. |

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 93 имени Героя Советского Союза**

 **Фоменко Н.М.»**

**г. Ростов-на-Дону**

**2019 год**

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10Л2.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Школа № 93» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, нормативными документами Управления образования города Ростова-на-Дону, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
	1. **Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

|  |  |
| --- | --- |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» |  |

* 1. **Место нахождения общеобразовательного учреждения-юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

|  |  |
| --- | --- |
| 344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 125/1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | **8(863) 293-05-81** | Факс | **8(863) 293-05-81** | e-mail | **adaptive\_school93@mail.ru** |

* 1. **Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)**

|  |
| --- |
| Управление образования города Ростова-на-Дону344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, № 76тел. (863) 240-65-02 |

* 1. **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные** **программы** | **Серия, №** | **Дата выдачи** |
| Начальное общее образование | серия 61Л01№ 0004668 | 06 декабря 2019 года |
| Основное общее образование |
| Среднее общее образование |
| Дополнительное образование детей и взрослых |

* 1. **Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания** |
| Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования | 61АО1 № 0001261 | 13 декабря 2019 года | 21 февраля 2024 года |

* 1. **Режим работы - односменный с 08.00 до 18.00.**

Количество групп ГПД - 1, детей в них – 25; в 1 смену – 20 классов, 549 обучающихся.

* 1. **Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Дудковская Светлана Геннадьевна |

* 1. **Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Савенкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР |
| Рябчун Оксана Владимировна – заместитель директора по УВР |
| Мокрицкая Наталья Олеговна – заместитель директора по ВР |
| Гончарова Наталья Ивановна – заместитель директора по АХР |

* 1. **Методические объединения**

|  |  |
| --- | --- |
| **ШМО** | **Руководитель** |
| Учителя начальной школы | Третьякова Ирина Олеговна |
| Предметы гуманитарного цикла и общественных дисциплин | Шошина Наталья Валентиновна |
| Предметы естественно-научных дисциплин | Драпей Надежда Алексеевна |
| Классные руководители | Мокрицкая Наталья Олеговна |

**1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии) | Приложение № 1 к лицензии от 06.12.2019 № 7000: уровни образования:1. начальное общее образование,
2. основное общее образование,
3. среднее общее образование, серия 61Л01 № 0008607.
 |

* 1. **Органы самоуправления: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы.**
	2. Управление образовательным учреждением

 Управление в МБОУ МБОУ «Школа № 93» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

 Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

 Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

 Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

 Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

 Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников школы
* Педагогический совет
* Совет школы
* Ученическое самоуправление

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 93».

 Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно ­распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МБОУ «Школа № 93» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ «Школа № 93» предусматривает:

1. летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
2. летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ «Школа № 93» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**2.1.** Сведения о численности обучающихся за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньобразования | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Кол-во классов | Кол-вообучающихся | Кол-воклассов | Кол-вообучающихся | Кол-воклассов | Кол-вообучающихся |
| НОО | 9 | 237 | 8 | 226 | 8 | 219 |
| ООО | 12 | 307 | 10 | 304 | 10 | 294 |
| СОО | 2 | 39 | 2 | 40 | 2 | 36 |
| итого | 23 | 583 | 20 | 570 | 20 | 549 |

**2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество | В них | По | По программам |
|  | классов | обучается | общеобразовательным | адаптированного |
|  |  |  | программам | обучения |
| 1 | 2 | 51 | 50 | 1 |
| 2 | 2 | 52 | 52 | 0 |
| 3 | 2 | 56 | 56 | 0 |
| 4 | 2 | 64 | 63 | 1 |
| итого | **8** | **223** | **221** | **2** |
| 5 | 2 | 53 | 53 | 0 |
| 6 | 2 | 54 | 54 | 0 |
| 7 | 2 | 53 | 53 | 0 |
| 8 | 2 | 67 | 67 | 0 |
| 9 | 2 | 61 | 61 | 0 |
| итого | **10** | **288** | **288** | **0** |
| 10 | 1 | 19 | 19 | 0 |
| 11 | 1 | 13 | 13 | 0 |
| итого | 2 | 32 | 32 | 0 |
| ВСЕГО | **20** | **543** | **541** | **2** |

1. **КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

* 1. . **Результаты образовательной деятельности**

В 2019 году в МБОУ «Школа № 93» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) 1-4 классы) - 8 классов;

 основного общего образования (ООО) 5-9 классы) -10 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости за второе полугодие 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения, указать количество учащихся** | **Количество учащихся (всего)** | **Окончили** | **Оставлены повторно** | **Переведены с академическими задолженностями по предметам**  | **Оставлены на повторный курс обучения** | **% успеваемости** | **% качества** |
| На 01.01.2019 | На 31.05.2019 | Всего на «4» и «5» | В том числе только на «5» |  |
| 1 уровень (1-4) | 219 | 222 | 99 | 33 | 0 | 1 | 0 | 99,4 | 57,9 |
| 2 уровень (5-9) | 295 | 296 | 97 | 15 | 0 | 1 | 0 | 99,0 | 32,8 |
| 3 уровень (10-11) | 39 | 36 | 15 | 5 | 0 | 7 | 0 | 80,6 | 41,7 |
| **Итого учащихся** | **553** | **554** | **211** | **53** | **0** | **9** | **0** | **93,0** | **44,1** |

- за первое полугодие 2019-2020 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровниобучения,указатькол-во уч-ся вних + кол-водетей ввыпускныхклассах | Количество | Окончили | Окончили всегос «2» и с н\а безуваж. причины | С н\апоБ болезни | %успева-емости | %качествазнаний |
| На | На | Всего | В том | Только | Две и |
| 05.09. | 31.12. | на | числе | с | более |
| 2019 | 2019 | «4» и | только | одной | «2» + с |
|  |  | «5» | на 5 | «2» | н/а |
| 1 уровень1-4 кл.без отметок1кл.- |   219 |  223 | 89 | 24 |  0 |  1 |  0 | 99,4 | 51,7 |
| 2 уровень5-9 кл.(Кол-во 9-е кл. - ) |  294 |  288 | 94 | 14 |  0 |  2 |  1 | 99,0 | 32,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 уровень10-11кл. | 36 | 32 | 9 | 1 | 0 | 1 |  0 | 96,9 | 28,1 |
| Итогоучащихся | **549** |  **543** | **192** | **39** |  **0** |  **4** |  **1** | **98,9** |  **39,4** |

* 1. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы в 2019 году соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, по объективным причинам - отмена занятий по метеоусловиям, школа являлась ППЭ по пробным экзаменам и реальным ГИА. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

* 1. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 55 выпускников 9 классов и 18 выпускников 11 классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 классы)

Подготовка к ГИА:

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

создан банк данных:

* учащихся, обучающихся в 11 классе;
* учащихся, обучающихся в 9 классах;
* проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
* проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания и классными руководителями 9-х и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
* проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

На конец 2018-19 учебного года в 9-х классах обучались 57 учеников. 55 учащихся

9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 55 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и 8 предметов по выбору: география, обществознание, история, физика, английский язык, химия, биология и информатика.

**Результаты экзаменов в 9 классах**

**в МБОУ «Школа № 93»**

 **2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во уч-ся** | **оценки** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Математика  | Семикина И.В. | 55 | 1 | 24 | 30 | 0 | 100 | 45,4 |
| Русский язык  | Щупко Н.А. Рябчун О.В. | 55 | 5 | 20 | 30 | 0 | 100 | 45,4 |
| География | Драпей Н.А. | 37 | 5 | 19 | 13 | 0 | 100 | 64,8 |
| Обществознание | Степаненко Н.А.Письменная А.В. | 49 | 2 | 17 | 30 | 0 | 100 | 38,7 |
| История | Степаненко Н.А.Письменная А.В. | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| Информатика | Шестакова Т.Н. | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100 | 8,3 |
| Физика | Мукимов В.К. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50,0 |
| Биология | Драпей Н.А. | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,0 |
| Английский язык | Цепкалова Р.А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Химия | Калашник В.В. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50,0 |

 Во всех классах учителя стремятся формировать у каждого ученика желание и умение учиться, готовность к самообразованию, стараются дать каждому ученику базовый уровень знаний, применяя для этого соответствующие технологии обучения.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

 На конец 2018-19 учебного года в 11-х классах обучалось 18 учеников. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. 17 учеников успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ - по русскому языку и математике и экзамены в формате ЕГЭ по желанию учащихся, необходимых для поступления в учреждения образования для продолжения обучения.

**Результаты экзаменов в 11 классах**

**в МБОУ «Школа № 93»**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Количество баллов** | **Средний****балл/качество** |
| **31-40****«2»** | **41-50****«3»** | **51-70****«4»** | **71-90****«5»** | **91-100** |
| 1 |  Математика (базовый)(«3б» б. мин.) | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 0 | 40% |
| 2 | Математика (ЕГЭ профильный)(27 б. мин.) | 8 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 |
| 3 |  Русский язык(ЕГЭ) (24б. мин.) | 18 | 4 | 0 | 5 | 9 | 0 | 52 |
| 4 | Английский язык(ЕГЭ) (22 б. мин.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Литература (32 б. мин.) | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 58 |
| 6 | Химия(ЕГЭ)(36 б. мин.) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 7 | Физика(ЕГЭ)(36 б. мин.) | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 49 |
| 8 |  Биология(ЕГЭ) (36 б. мин.) | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 29 |
| 9 |  История (ЕГЭ) (32 б. мин.) | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 48 |
| 10 | Обществознание(ЕГЭ) (42 б. мин.) | 7 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 47 |
| 11 | Информатика (ЕГЭ)(40 б. мин) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2018-19 учебном году оказались обществознание, физика - необходимые для поступления в ВУЗы.

Экзамены по выбору учащиеся 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ. Полученные баллы, представленные в таблице, выше установленной минимальной границы, что свидетельствуют о хорошем качестве знаний учащихся по данным предметам.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 93» в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Окончили 9-й класс | 55 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 16 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 39 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
|  Переход в другую школу |  0 |

3.4.2. Среднее общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Окончили 11-й класс | 17 |
| Поступили в ВУЗы | 10 |
| Поступили в СПО | 6 |
| Работает | 1 |

* 1. **Результаты Всероссийских проверочных работ**
		1. Итоги всероссийских проверочных работ по истории и биологии, русскому языку, математике в 5-7-х классах.

На основании приказа № 1025 Минобрнауки России от 20.10.2017 "О проведении мониторинга качества образования", определены даты проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2018 году для 5-7-х классов в МБОУ «Школа № 93» по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию.

Участники ВПР: Всего в 5-7-х классах обучается 110 учащихся.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-еятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР по истории

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР по истории представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писало | 5 | 4 | 3 | 2 | %успев. | %кач. |
| 5а, б | 56 | 53 | 4 | 25 | 21 | 3 |  94 | 55 |
| 6а, б | 57 | 51 | 20 | 28 | 3 | 0 | 100 | 94 |
| 7а, б | 65 | 58 | 19 | 28 | 9 | 2 | 97 | 81 |
| **Итого:** | 178 | 162 | 43 | 81 | 33 | 5 | 291 | 180 |

Результаты ВПР по обществознанию представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писало | 5 | 4 | 3 | 2 | %успев. | %кач. |
| 6а, б | 57 | 55 | 9 | 23 | 23 | 0 | 100 | 58 |
| 7а, 7а, б | 65 | 62 | 13 | 17 | 26 | 6 | 80 | 48 |
| **И** | 122 | 117 | 22 | 40 | 49 | 6 | 180 | 106 |

ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты ВПР по биологии представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%****успев.** | **%****кач.** |
| 5 а, б | 56 | 50 | 4 | 32 | 14 | 0 | 100 | 72 |
| 6 а, б | 57 | 54 | 0 | 26 | 28 | 0 | 100 | 48 |
| **Итого:** | 113 | 104 | 4 | 58 | 42 | 0 | 200 | 120 |

Результаты ВПР по географии представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%****успев.** | **%****кач.** |
| 6 а, б | 57 | 51 | 4 | 20 | 23 | 4 | 92 | 47 |

ВПР по русскому языку

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-7-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфологическими и

синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Работа включала 5 заданий базового уровня сложности.

 В целом проведение ВПР в 5 - 7 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

* На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
* Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания
* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По****списку** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%****успев.** | **%****кач.** |
| 5 а, б | 56 | 51 | 5 | 20 | 21 | 5 | 90 | 49 |
| 6 а, бЭ б | 57 | 54 | 12 | 15 | 23 | 4 | 92 | 50 |
| 7 а, б | 65 | 61 | 3 | 25 | 25 | 8 | 87 | 46 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

ВПР по математике

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся показали достаточный уровень при выполнении заданий, что свидетельствует о наличии знаний по следующим направлениям:

* Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.
* Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.
* Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

 На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания

 – Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

* Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

 Результаты ВПР по математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По****списку** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%****успев.** | **%****кач.** |
|  5а, б | 56 | 50 | 7 | 14 | 14 | 15 | 70 | 42 |
| 6а, б | 57 | 53 | 7 | 20 | 22 | 4 | 90 | 51 |
| 7а, б | 65 | 60 | 19 | 13 | 25 | 3 | 92 | 53 |
| **Итого:** | 178 | 163 | 33 | 57 | 61 | 22 | 252 | 146 |

* 1. **Количество обучающихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами ВОШ**

|  |
| --- |
| **2017-2018 учебный год** |
|  | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| Школьный этап | - | - | - |
| Муниципальный этап | - | - | - |
| Региональный этап | - | - | - |
| Заключительный этап | - | - | - |
| **2018-2019 учебный год** |
| Школьный этап | 56 | 11 | 19 |
| Муниципальный этап | - | - | - |
| Региональный этап | - | - | - |
| Заключительный этап | - | - | - |
| **2019-2020 учебный год** |
| Школьный этап | 137 | 14 | 24 |
| Муниципальный этап | 8 | - | - |
| Региональный этап | - | - | - |
| Заключительный этап | - | - | - |

* 1. **Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Районный уровень** | **Городской уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** |
|  | **1. Образование** |
| 1. Номинации «Летопись родного края» на ежегодной районной краеведческой конференции «Отечество» **Бульба Ольга, ученица МБОУ «Школа № 93» - третье место** | 1.Городской конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны» **Лукьянов Александр (диплом лауреата)** | 1.Районный конкурс чтецов «Рожденное любовью слово мама» **Гусейнова Екатерина (диплом лауреата).** | 1. Всероссийский конкурс «Включай ЭКОлогику» - **I место** в номинации рисунки по темам экологии «Театр на лесной полянке», «Забота о природе в произведениях мировой литературы» **Москалева Александра, Дидковская Милана, Морозова Галина (2 место), Лемесова Елизавета (3 место).**  |
| 2. Районный конкурс чтецов, посвященный Международному Дню матери «Рожденное любовью слово «мама» - **Екатерина Гусейнова**, 1 место. | 2. Городские соревнования по спортивному туризму «Вольный ветер» **Кулишова Анастасия 1 место** | 2.70-туристический слет учащихся Ростовской области**. Конкурс «Краеведов» 1 место** | 2. Соревнование по мини футболу в зачет Спартакиады «Юный Динамовец» 2019 года **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» 3 место** |
| 3. Районный этап городского Конкурса военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны» - **3 место.** | 3. Летняя сессия Школы для одаренных и талантливых детей «Надежда» **Шленских Вероника** (сертификат участника) | 3. Соревнования по мини-футболу среди учащихся правовых классов **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» 1 место** |  3. Мероприятия социальной кампании «Однозначно» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» (диплом участника)** |
| 4. Районный этап Всероссийского конкурса "Я - исследователь" – **Седых Александр, 3 место.** | 4. Городской конкурс старшеклассников «Ростовчанка» **Доценко Екатерина (диплом участника)** | 4.Шахматный турнир на районном фестивале спорта и здоровья**. Голованев Владимир 1 место**  | 4. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1 и- 4 классов «Заврики» учащиеся **4 а класса** (дипломы победителей, сертификаты участников) |
| 5. Квест "Нано-мир" – **1 место.** | 5. Городское соревнование «Чудо-шашки» **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» 3 место** | 5.V районная школьно-дошкольная конференция «Мои первые шаги в науку» «Мой город лучший на Земле. Любимому Ростову-на-Дону 270 лет» **Сборная команда МБОУ «Школа № 93»** | 5. Всероссийский детский центр «Орленок» Учебно-исследовательская игра «Лента времени» в рамках образовательного проекта «Хранители исторической памяти**» Сухарева Ева (Диплом победителя)** |
| 6. Районные соревнования «Чудо-шашки» – **3 место.** | 6. Городской конкурс «Баллада о матери» **Прохорова Диана (Диплом участника)**  | 6. Районный Фестиваль культур народов Дона «Дружбой все едины» **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» (грамота)**  | 6. Образовательные проект «Академия успеха» **Кириллова Ксения, Сухарева Ева, Багдасарян Глеб, Данкова Александра (сертификаты участников**) |
|  | 7. Городские соревнования по спортивному ориентированию "Русская зима" – **1 место Обухова Валерия, Коваленко Матвей, Беляева Валерия, Кулишова Анастасия; 2 место – Геркушина Виктория, 3 место – Терещенко Екатерина.**  | 7. Первенство Ростовской области по спортивному туризму **Сборная команда МБОУ «Школа № 93» 1 место в командном зачете** | 7. Конкурс рисунков «Экология глазами детей» ВООП **4а класс (сертификаты участников)** |
|  |  | 8. Региональная научно-практическая конференция "Мир вокруг нас" – **Данкова Александра, Диплом Участника.** | 8. Проект videouroki.net «Олимпиада по ЗОЖ 4 класс» **4 а класс 2 место** |
|  |  |  | Всероссийская научно –практическая конференция "СЕМЕЙНАЯ НАУКА". Диплом победителя в номинации "За высокую эрудицию по проблеме исследования"- **обучающийся 1 класса "А" Шарнин Антон,** Диплом победителя в номинации "За изобретательность, творческие находки и оригинальность" получил обучающийся **1 класса "Б" Клокол Максим** за исследование "Ростову-на-Дону 270 лет: взгляд в прошлое". |
|  |  |  | 22. Всероссийский конкурс по математике «Пятью пять» 7 победителей и призёров |
|  |  |  | 23. Всероссийский фестиваль робототехники «РобоФест» 6 победителей и призёров |
|  |  |  | 24. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Кириллица» 36 победителей и призёров |
|  |  |  | 25. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Совунья» 15 победителей и призёров |
|  |  |  | 26.Международная олимпиада «Инфоурок» 29 победителей и призёров |
|  |  |  | 27. Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас» 29 победителей и призёров |
|  |  |  | 28. Всероссийский конкурс «Включай ЭКОлогику» 2 победителя и призёра |

* 1. **Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида**

|  |
| --- |
| 1. Качество подготовки выпускников
 |
| Показатели  | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итог- вой аттестации в течение трех последних лет | Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ | 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»  | СОШ. Не учитываетсяСОШ с УИОП.начальная школа − не менее 40%основная школа − не менее 30%старшая школа − не менее 30% основная школа − не менее 35%старшая школа − не менее 35% | начальная школа79%56%67% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | СОШ, лицей − не менее 96 %СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100% | 100% |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да | да |

* 1.
	2. 3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

 Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «Школа № 93» с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития Учреждения.

 Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

* результаты индивидуальных достижений учащихся в освоении основных образовательных программ;
* ресурсы образовательного процесса;
* условия реализации основных образовательных программ.

Основная цель внутренней системы оценки качества образования - обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

* осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
* выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Учреждения;
* изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения обратной связи;
* принятие управленческих решение по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
* определение перспектив развития Учреждения на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

* информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
* информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
* контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
* проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

Качество подготовки выпускников в МБОУ «Школа № 93» на среднем уровне. Несмотря на это, все выпускники основной школы справляются с заданиями Государственной итоговой аттестации и получают баллы, позволяющие им поступить в ВУЗы на бюджетной основе.

Некоторой проблемой является несоответствие внутренних и внешних качественных показателей результативности образовательного процесса. При невысоком качестве знаний по результатам внутренней оценки тем не менее выпускники школы демонстрируют стабильный показатель качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющий им продолжить своё обучение в СУЗах, ВУЗаз города Ростова-на-Дону и страны.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Основные цели МБОУ «Школа № 93» по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, - осуществление комплексной психолого-педагогической помощи каждому обучающемуся; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Описание контингента детей с особыми возможностями здоровья

На декабрь 2019 учебного года в школе обучается 543 учащихся, из них 2 (0,3%) детей ОВЗ, в том числе 4 чел. (0,7 %) - дети-инвалиды.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий

в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ в 2019 **году**

Одна из важнейших задач коллектива - организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, так, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС сопровождения), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), организацию инклюзивного обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организацию образовательного процесса в режиме индивидуального обучения на дому, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В 2019 году в МБОУ «Школа № 93» реализовывались следующие адаптированные программы:

1. АООП для детей с задержкой психического развития вар. 7.2.

2. АООП для детей с нарушениями зрения, вариант 4.1.

В коррекционные программы включено проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции психических функций. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является развитие когнитивной и регуляторной сферы; развитие коммуникативных навыков и адекватных эмоциональных реакций; формирование навыков уверенного поведения и коррекция самооценки; профилактика конфликтов.

В зависимости от рекомендаций специалистов ПМПК, справок врачебной консультационной комиссии, заявлений родителей (законных представителей) обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуется инклюзивно в классе, индивидуально на дому.

В целях поддержания комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе, координации усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания в школе в 2019 году продолжено ППМС сопровождение. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты; результаты коррекционно ­развивающей работы с обучающимися отражаются в дневниках динамического наблюдения, динамика коррекционно-развивающей работы с обучающимся рассматривается на плановых и внеплановых заседаниях школьного ПМПК. Деятельность ПМПК осуществляется согласно ежегодному плану работы, утвержденному директором. Консилиумы проходят планово и внепланово. Своевременное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями позволяет нашим специалистам ППМС сопровождения оказать им своевременную помощь, обеспечить создание специальных образовательных условий. Результативность работы школы определяется мониторинговыми исследованиями успешной социализации ребёнка в обществе. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, а также в предметных олимпиадах, ежегодно все выпускники школы, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды поступают в средние специальные и высшие учебные заведения.

 Мы уверены, что инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

**5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Характеристика учительских кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Региональные критерии** | **Показатели ОУ** |
| **Кол-во** | **%** |
| Общее количество работников ОУ |  | **49** | **---** |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, с совместителями) |  | **27** | **55%** |
| Учителя − внешние совместители |  | **1** | **---** |
| Учителя с высшим образованием  | СОШ, СОШ с УИОП − не менее 80%.Гимназия, лицей − не менее 90% | **26** | **96%** |
| ***из них:*** |
| с высшим педагогическим |  | **26** | **96%** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку |  | **0** | **\_\_** |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности |  | **0** | **\_\_** |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 100% | **27** | **100%** |
| ***из них:*** |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | **27** | **100%** |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | СОШ, СОШ с УИОП − 50%Гимназия, лицей − 80% | **25** | **93%** |
| ***в том числе:*** |
| высшая категория | СОШ − не менее 10%.СОШ с УИОП − не менее 20%.Гимназия, лицей − не менее 40% | **12** | **44%** |
| первая категория |  | **9** | **33%** |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию |  | **0** | **\_\_** |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  | **0** | **\_\_** |

* 1. **Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица)  | **5** |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | **6** |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | **5** |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | **да** |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | **5** |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | **7** |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | **1** |

* 1. **Сведения о специалистах медико - психолого – социального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты медико-психолого-социального сопровождения** | **Кол-во** | **Штат** |
| Педагоги - психологи  | **0** | **1** |
| Учителя - логопеды | **0** | **0** |
| Учителя - дефектологи | **0** | **0** |
| Социальные педагоги | **1** | **1** |
| Педагоги дополнительного образования  | **2** | **2** |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | **1** | **0** |

* 1. **Имеют награды**:

**«Почетный работник общего образования Российской Федерации» («Отличник народного просвещения**») – Иванова Н.Б.

**Знак «Отличник физической культуры и спорта»** - Шиповалова Е.М.

**Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –** Цепкалова Р.А., Савенкова Е.Ю.

**Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области –** Дудковская С.Г.

**Грамота** **Управления образования города Ростова-на-Дону –** Степаненко Н.А.

**Почетная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону –** Дудковская С.Г.

**Почетная грамота Федерального агентства по физической культуре и спорту** – Преснякова О.Н.

**Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону -** Третьякова И.О.

**Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»** - Степаненко Н.А., Черняева Т.Н., Савенкова Е.Ю.

**Почетный знак «Творческий учитель»** - Драпей Н.А.

**Почетный знак «80 лет Ростовской области»** - Степаненко Н.А.

* 1. Организация системы работы по развитию профессиональной компетентности педагогов

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней), инновационная деятельность педагога, участие в форумах, фестивалях и т.п., обобщение и распространение собственного педагогического опыта, аттестация педагогов, повышение квалификации

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Нормативно-правовой базой, обеспечивающей работу школьной методической службы, являются внутренние локальные акты школы.

Методический совет школы - коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

**Отчет о работе методического совета МБОУ «Школа № 93»**

**за** 2018 – 2019 **учебный год**

 Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышении профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

 В 2018 – 2019 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе».

 В прошедшем учебном году было проведено шесть заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1. | 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2018 – 2019 учебном году.2. Утверждение плана методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год.3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2018 – 2019 учебный год.6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2018 – 2019 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.8. Утверждение плана проведения предметных недель.9. Организация наставничества. | Август |
| 2. | 1. Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся.2. Анализ демо-версии ОГЭ и ЕГЭ 2018 года.3. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися). | Сентябрь  |
| 3. | 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.3. Отчет о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов.4. Предварительный (предупреждающий ) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти.5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, МХК, искусству.6. Организация предметных недель филологического, гуманитарных циклов, начальных классов.7. Работа методических служб школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 2019. | Ноябрь  |
| 4. | 1. Анализ деят2019, ЕГЭ – 2019, анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классах.2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5 – 7 классах | Февраль |
| 5. | 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов математического и естественно-научного цикла.3. Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года.4. Рассмотрение расписания ОГЭ. | Апрель  |
| 6. | 1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение рабочих программ.2. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.3. Задачи планы работы МС на следующий учебный год.4. Отчет о работе с молодыми специалистами.5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Май |

 В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

* Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС
* Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды
* Уровень сформированности у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
* «Доступная среда» в условиях социально-значимой школы (творческие отчеты педагогов)
* Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия
* Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов
* Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности
* Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе

 Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики.

«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности»»

* «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»
* «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»,
* «Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность»

 Школа работает над методической темой «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»

 Основная **цель** методической работы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

 Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Повышать качество образования в соответствии с   современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий  организации   воспитательно-образовательного  процесса.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы  перспективного развития.

 Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

**I.** **Организационные формы**

1. Методические объединения.

2. Самообразование учителей.

3. Творческие группы педагогов.

**II.** **Дидактические формы**:

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

 При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки и их анализ.

6. Взаимопосещение уроков и их анализ.

7. Предметные дни.

8. Творческие группы педагогов.

9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.

10. Педагогический мониторинг.

11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

13. Аттестация.

 Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

* недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
* имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы и работой методических объ­единений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
* не всегда используются активные формы проведения заседаний.

 Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

«Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».

 «Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности».

 «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

 Каждая такая группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей. Например, 1-я временная творческая группа разработала модель урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, 2-я группа дала рекомендации по работе с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, 3-я группа раскрыла возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников.

 Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов. Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

* освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
* реализации новых ФГОС НОО и подготовке к введению новых ФГОС ООО;
* формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
* развитию навыков и потребностей самообразования;
* обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
* формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

 Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

 **Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся на этапе перехода на ФГОС ООО.**

 Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**По итогам отчетных мероприятий за 2019 год**

**администрацией МБОУ «Школа № 93» был проведен анализ выполнения**

**основных целевых показателей и намечены**

**новые целевые ориентиры на 2020 год:**

 Работа с одаренными детьми (формы работы и результаты)

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 год ( факт) | 2019 год ( план) |
| 1. Участие в ВСОШ

(школьный этап)1. Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах:

«Кириллица» - 1,2,3 место«Олимпус» «Кенгуру»-«Гелиантус»3 Печатная работа в сборнике «Литература 21 века»- Алексеева А.(10-а класс)4.Конкурс сочинений среди участников правовых полицейских классов – диплом участника.5. Всероссийская дистанционная гуманитарная олимпиада – англ.язык- 1 место по области;6. ИНТОЛИМП «Осень 2018» - 1,3 место7.Спортивные мероприятия - футбол -1 место в районе, 4 место в городе- туризм :«Золотая осень»- личный зачет«Планета»- командный зачет 1 местоОбластной кубок по спортивному ориентированию- 1 место;Областной зимний кубок – 2,3 место  | 1.Участие в ВСОШ2.Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах.3.Спортивные мероприятия  |
| 91 | 111 |

 Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать ***вывод***о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

 Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

* несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объ­единений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС НОО и ООО,
* недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
* качество знаний обучающихся нестабильно,
* не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
* недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
* отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
* педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
* анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

 В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

 Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными**. Работу методического совета следует признать **удовлетворительной**. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.**

 В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:
* создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО,
* создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
* реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
* организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
* усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
* повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.

5. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

В 2019 году учителями начальных классов подготовлены и проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности в рамках Краевого практико-ориентированного семинара «Методы и приёмы формирования основ экологической грамотности младших школьников в урочной и неурочной деятельности».

 Самообразование - главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В целом следует отметить, что коллектив школы достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, не следует за ними вслепую, взвешивает все за и против внедрения нового. Этому в полной мере способствует стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации кадров, эффективная управленческая поддержка инновационных процессов в школе, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогов школы по вопросам инновационной деятельности. Тем не менее, сегодня управленческая команда должна успешно решить и следующие задачи:

* создать систему мотивации и стимулирования участников инновационных процессов;

- обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов, внедряющих инновации.

Инновационная деятельность педагогов в 2019 году в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов, работа в инклюзивных классах. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивно­методических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативно­правовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося - проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

* 1. Учебно-методическое обеспечение

 По всем предметам учебного плана в 2019 году разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

 Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

* 1. Анализ работы библиотеки

Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете.

Для привлечения читателей, а так же демонстрации библиотечного фонда, в 2018 году были организованы следующие тематические выставки:

К 1 сентября, выставка ко Дню учителя, ко Дню Конституции, выставки детских рисунков («Проказы Зимушки - Зимы», выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»), книжно - иллюстративные («Книги - юбиляры 2018 года», выставка ко Дню защитника Отечества), выставки к юбилейным датам писателей (135 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова, 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, 115 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, 130 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака,

165 лет со дня рождения Дмитрия Мамина-Сибиряка, 110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен, 70 лет со дня рождения Григория Остера, 215 лет со дня рождения Вильгельма Гауфа, 350 лет со дня рождения Джонатана Свифта, 215 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, 80 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, 135 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого, 145 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, 105 лет со дня рождения Сергея Михалкова, 150 лет со дня рождения Максима Горького, 195 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, 110 лет со дня рождения Веры Васильевны Чаплиной, 90 лет со дня рождения Софьи Леонидовны Прокофьевой.

Велась работа по проведению библиотечных уроков, для привлечения детей к чтению в разных классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятия** | **Название мероприятия** | **Классы-участники** |
| 02.09.2019 г. | Автобусный тур по городу «Воинской славы» | 5А, 7Б |
| 09.09.2019 г. | Посещение музея Победы | 7А, 7Б |
|  | Конкурс на лучшего чтеца. Стихи, посвященные юбилею Победы в ВОВ | Начальная школа |
| 21.01.2020 г. | Совместно с библиотекой имени А.П. Чехова проведены мероприятия: Чеховские чтения | 5А, 5Б, 6Б, 8Б |
| 18.02.2020 г. | Урок мужества ко дню вывода советских войск из Афганистана | 8А, 8Б, 9А, 9Б |
| 05.03.2020 г. | Беседы в старших классах о вреде наркотиков. Приглашенный гость Цурцумия Людмила Арзольдовна, врач психолог-нарколог, поликлиника №16 | 8А, 8Б, 9А, 9Б, |
| 12.03.2020 г. | Православная книга — компас для души. Приглашенный гость Гречушкин Руслан Александрович. История книги об Иване Федорове. | 5А, 5Б, 6Б, 9А, 9Б |
| 18.03.2020 г. | Посещение музея ЮФО | 5А, 5Б |

Были получены в начале учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Выявлены, отобраны и списаны ветхие, устаревшие по содержанию художественная литература, методическая литература, дидактические материалы, списаны учебники, у которых закончился срок годности.

Формирование и использование школьного библиотечного (книжного) фонда представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Объем библиотечного (книжного)фонда | 1000 | 1330 | --- | --- | 14798 | 16177 |
| Из него: учебники | 1000 | 1330 | --- | --- | 8525 | 9904 |
|  учебные пособия | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  художественная литература | --- | --- | --- | --- | 5920 | 5920 |
|  справочный материал |  |  | --- | --- | 304 | 304 |
|  печатные издания | 1000 | 1330 | --- | --- | 14749 | 16128 |
|  аудиовизуальные документы | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  документы на микроформах | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  электронные документы | --- | --- | --- | --- | 49 | 49 |

В течение 2019 года велась работа с должниками в школьную библиотеку.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

* 1. Психолого-педагогические условия

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года в школе продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению по реализации основной образовательной программы, которая обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В первом полугодии 2019-2020 учебного года должность «педагог-психолог» - на вакансии.

 Реализация образовательной программы полностью обеспечена высокопрофессиональными педагогическими кадрами. В школе работает стабильный коллектив с большим опытом работы с обучающимися: 66% учителей имеют стаж работы от 10 до 30 лет, еще 22 % - более 30 лет. Кроме того, многие педагоги являются организаторами, экспертами при проведении ГИА и проверке работ ОГЭ. Награждены грамотами: городскими – 13 человек; областными – 6 человек; ведомственными – 10 человек.

 Главной проблемой является старение педагогических кадров. Средний возраст учителей – 47 лет, среди них – 9 пенсионеров. Практически нет притока молодых учителей в школу. В школе лишь 2 учителя в возрасте до 30 лет. Администрация школы видит перспективу решения проблемы в привлечении выпускников школы и молодых преподавателей к педагогической работе.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

В МБОУ «Школа № 93» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса в 2018 году поддерживается следующими техническими средствами:

- установлена система контроля доступа в учреждение, охрана осуществляется ОАО ЧОО «Щит-К»

- системой видеонаблюдения - 18 камер по периметру снаружи, рассматривается вопрос об установке камер внутри здания и голосового оповещения;

- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны с помощью «тревожной» кнопки;

- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации, тренировки дважды в год.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на автоматический замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, с выводом сигнала на пульт ПЧ №7. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС 2 раза в год.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;

- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;

- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;

- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;

- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;

- установлена «тревожная кнопка»;

- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы

- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

Отсутствие фактов травматизма.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема воспитательной работы в учебном году:**формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни.

**Цель**:создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Основные задачи:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

**В  2018-2019 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:**

**Духовно-нравственное:**формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

**Общекультурное:**создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

**Спортивно-оздоровительное:** формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

**Общеинтеллектуальное:** стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

**Социальное:** развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году:

1. Год Волонтёра.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. 100-летие ВЛКСМ.
4. Правовое воспитание молодежи.

**В рамках Года Волонтёра были проведены следующие мероприятия:**

1. Экологические субботники «Очистим планету от мусора».
2. Участие в акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари радость».

**В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:**

1. Урок мужества, посвященный освобождению Ростова - на - Дону; урок мужества “Слава Героям Отечества!”
2. Всероссийские и областные акции: «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни».
3. Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».
4. Внеурочные мероприятия ко Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.
5. Викторины и конкурсы рисунков

**100-летие ВЛКСМ**

1. Посещение выставки в Краеведческом музее Ростова-на-Дону;

**Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий**

1. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.);

внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»; диалог на равных; игра «Битва разумов».

В школе была продолжена работа по реализации социальных проектов:

1. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.

В школе действуют две детские организации.

В детскую организацию «Республика ШКИД» входят обучающиеся 2-11 классов Разработано Положение, создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

В школе начала действовать РДШ, обучающиеся 8 и 10 класса принимали участие в районных мероприятиях РДШ: дни единых действий, посвященных Дню матери, Дню Конституции, Рождественский перезвон, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы, Новым годом, 23 февраля.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Планируя работу по развитию школьного самоуправления, считаем, что необходимо включить встречи по обмену опытом работы школьных активистов на базе района.  **Самыми интересными школьными делами были:**

* Новый год
* День самоуправления
* Спортивные соревнования
* Праздник последнего звонка
* Экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону
* Встречи с ветеранами

Стремились использовать разнообразные формы работы (см. выше).

**Занятость детей в системе дополнительного образования в 2018-2019 уч. году**

**Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1 «А» | «В мире книг»12.00.-13.35. | «Занимательная математика»12.00.-13.35. | «Я-гражданин России»12.50.-14.25. | «Я-пешеход и пассажир»12.00.-13.35. | «Праздники, традиции и ремесла народов России»12.00-13.35. |  |
| 1 «Б» | «В мире книг»12.00-13.35. | «Занимательная математика»12.00.-13.35. | «Я - гражданин России»12.50.-14.25. | «Я-пешеход и пассажир»12.00.-13.35. | «Праздники, традиции и ремесла народов России»12.00.-13.35 |  |
| 2 «А» | «Занимательная математика12.00-13.35 | «В мире книг»12.50-14.25 | «Я-пешеход и пассажир»12.50-14.25 | «Я -гражданин России»12.00-13.35 | «Праздники, традиции и ремесла народов России»12.50-14.25 |  |
| 2 «Б» | «Занимательная математика12.00.-12.45. | «В мире книг»12.50-13.35 | «Я-пешеход и пассажир»12.50-13.35 | «Я-гражданин России»12.50-13.35 | «Праздники, традиции и ремесла народов России»12.00-13.35 |  |
| 3 «А» | «Занимательная математика12.00.-13.35. | Клуб «Почемучка»12.50-14.25 | «Занимательная грамматика»12.50.-14.25 | «Эрудит»12.50.-14.25 | «Я-пешеход и пассажир»12.00.-13.35. |  |
| 3 «Б» | «Занимательная грамматика»12.00.-12.45. | «Земля- наш дом»12.50-13.35 | «Занимательная математика»12.50-13.35. | «Школа общения»12.50-13.35 | «Шахматы- школе»12.00-13.35 |  |
| 4 «А» | «Занимательная математика»12.00-13.35 | «Я –пешеход и пассажир»12.50-14.25 | Литературныестранички»12.50-14.25 | «Занимательнаяграмматика»12.50-14.25 | «ИЗО- студия»12..00-13.35 |  |
| 4 «Б» | «Я -пешеход и пассажир»12..00-13.35 | «Занимательная математика»12.50-14.25 | «Волшебный мир книг»12.50-14.25 | «Занимательная грамматика»12.50-14.25 | «Юный патриот»12..00-13.35 |  |
|  Класс | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 5 «А» |  |  | «Домисолька»14.40.-15.25. | «Юные патриоты»13.50.-14.35. | «Я –исследова-тель»12.55.-13.40. | ОФП10.00.-10.45. |
| 5 «Б» |  | «Домисолька»14.40.-15.25. |  | «Юные патриоты»14.45.-15.30. | «Я -исследователь»13.50.-14.35. | ОФП10.55.-11.40. |
| 6 «А» | «Домисолька»14.45.-15.30. |  | «Юный художник»14.45.-15.30. |  | «Юные патриоты»13.50.-14.35. | ОФП11.50.-12.35. |
| 6 «Б» | «Юный художник»14.45.-15.30. |  |  | «Домисолька»14.40.-15.25. | «Юные патриоты»14.45.-15.30. | ОФП12.45.-13.30. |
| 7 «А» | «Я -исследователь»15.30.-16.15. | «Юный художник»14.45.-15.30. |  | «В мире книг»14.40. – 15.25. |  | «Я -исследователь»12.00.-12.45. |
| 7 «Б» | «Я -исследователь»14.40.-15.25. | «Юный художник»15.40.-16.25. |  | «В мире книг»15.30.-16.15. |  | «Я -исследователь»12.55.-13.40. |
| 8 «А» |  | «В мире книг»15.30. – 16.15. |  |  | «История вокруг нас» 15.30.-16.15. |  |
| 8 «Б» | «В мире книг»15.30.-16.15. |  |  |  | «История вокруг нас» 14.40.-15.25. | В мире книг»10.00.-10.45 |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Руководитель | Направление деятельности | Количество часов | Количество детей | Возрастной состав детей | От школы | От ЦДТ |
| История Донского края | Степаненко Н.А. | Общекультурное | 2 | 15 | 11 - 12 | + |  |
| «Бисероплетение» | Бычкова Л.Н. | Художественно-эстетическое | 2 | 15 | 8-16 | + |  |
| «ЗD-моделирование» | Мукимов С.А. | Интеллектуальное | 2 | 15 | 14-16 | + |  |
| «Физика вокруг нас» | Мукимов С.А. | Интеллектуальное | 2 | 25 | 12-13 | + |  |
| «Туризм» | Иванов К.П. | Туристско-краеведческое | 4 | 40 | 12-16 | + |  |
| «ОФП» | Преснякова О.Н. | Спортивно-оздоровительное | 6 | 40 | 11-14 | + |  |
| Футбол | Адамов Д.В. | Спортивно-оздоровительное | 2 | 40 | 9-14 | + |  |
| Волейбол | Преснякова О.Н.. | Спортивно-оздоровительное | 2 | 25 | 11-14 | + |  |

**Сводная таблица «Участие обучающихся в мероприятиях» в 2019 уч.году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Направленность** | **Уровень** | **Результативность участия** |
| **Участники****(количество)** | **Лауреаты****(количество)** | **Победители****(количество)** |
| 1 | Районные соревнования по мини-футболу | физкультурно-спортивная | муниципальный | 7 | 7(2 место) |  |
| 2 | Городские соревнования Спартакиада "Юный Динамовец" мини-футболу | физкультурно-спортивная | муниципальный | 5 | 5(3 место) | 5 |
| 3 | Городские соревнования мини-футболу среди учащихся правовых "Полицейских классов" | физкультурно-спортивная | муниципальный | 5 | 5(1 место) | 5 |
| 4 | 61 городской туристический финальный слет дистанция пешеходная (старшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 8. | 1 место | 8 |
| 5 | Регистрация на сайте ГТО, сдача норм ГТО | физкультурно-спортивная | российский | 368 | - | - |
| 6 | 61 городской туристический финальный слет дистанция пешеходная (младшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 5 | 1 место | 5 |
| 7 | 61 городской туристический финальный слет конкурс фотографий (младшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 5 | 1 место | 5 |
| 8 | 61 городской туристический финальный слет конкурс фотографий (старшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 6 | 1 место  | 6 |
| 9 | 61 городской туристический финальный слет отчета о походе конкурс краеведов (старшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 5 | 1 место | 5 |
| 10 | 61 городской туристический финальный слет агитация и пропаганда туризма (младшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 6 | 2 место |  |
| 11 | 61 городской туристический финальный слет спортивное ориентирование (младшая группа) | Туристско-краеведческое | муниципальный | 5 | 3 место |  |
| 12 | Смотр строя и песни юнармейцев | Патриотическое | районный | 40 | 5 место |  |
| 13 | Спартакиада школьников | физкультурно-спортивная | муниципальный | 17 |  |  |
| 14 | Городской этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2019»Этап «Фигурное вождение велосипеда» | Социальное  | муниципальный | 6 | 3 место |  |
| 15 | Новые дела ЮИД | Социальное  | районный | 12 | 8 |  |
| 16 | Ждановские чтения. Весенняя сессия ДАНЮИ | Общеинтеллектуальное  | муниципальный | 1 | 1 место | 1 |
| 17 | Итоги деятельности школьного РДШ | Социальное  | районный | 7 |  |  |
| 18 | Итоги деятельности школьного РДШ | Социальное  | муниципальный | 12 |  |  |

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безОпасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

**Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения**

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения связанные с дисциплиной. По сравнению с прошлым годом, сократилось количество случаев уклонения от учебы. По каждому учащемуся, пропускающему учебу ведется индивидуальная работа. Внимание работе по предупреждению девиантного поведения обучающихся будет уделяться и в следующем году. Большее участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы - социальный педагог школы, психолог (работа психолога до 01.09.2019 г.).

В школе ежемесячно (и по мере необходимости) проводится Совет по профилактике с присутствием администрации школы и представителями правоохранительных органов для решения проблем в воспитании учащихся «группы риска». Ежеквартально проводятся родительские собрания в классах. Классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть. В конце каждой четверти организуются педагогические консультации, где каждый родитель (законный представитель) может получить рекомендации от любого учителя. Таким образом, школа находится в тесном сотрудничестве с родителями по вопросам воспитания и обучения учеников школы. На особом контроле стоит работа с родителями учеников “группы риска”. С ними проходят внеплановые встречи, посещения на дому, выдаются рекомендации посещения специалистов при возникновении проблем воспитания детей. Также проводятся собрания с родителями выпускных классов с присутствием администрации школы для повышения уровня обучения и самоопределения учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся:** | **2019** |
| - совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении | 1 ч. |
| - совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении | 3 ч. |
| - семья, состоящая на учете СОП | 1 |
| - состоящих на учете в ОПДН | 3 ч. |
| - состоящих на учете в КДНиЗП | 2 ч. |
| - всего состоят на ВШУ на конец 2019 г. | 10 ч. |

**Итоги и выводы.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не налажена работа школьного самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

**8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | **100%** |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе |  | **36** |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП − 18гимназия, лицей − 10 | **11** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | **да**  |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | **да** |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | **да** |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя |  | **26** |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении |  | **12**  |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора |  | **4** |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | **да** |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | **да** |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | **да** |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | **да** |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | **2** |
| Кабинет физики | **1** |
| Кабинет химии | **1** |
| Кабинет биологии | **1** |
| Кабинет информатики | **1** |
| Кабинет русского языка и литературы | **3** |
| Кабинет истории | **1** |
| Кабинет географии | **0** |
| Кабинет ОБЖ | **1** |
| Кабинет технологии | **2** |
| Кабинет английского языка | **3** |
| Кабинет музыки | **1** |
| Кабинет лекционный | **1** |
| Спортивный зал | **1** |
| Читальный зал | **0** |
| Актовый зал | **1** |
| Кабинет начальных классов | **8** |
| Мастерские | **1** |

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 93» находится на среднем уровне. Все кабинеты школы оснащены АРМ учителя, только в 8 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет. Организован электронный обмен информацией, электронный документооборот. В начале 2017-2018 учебном году был введен в действие электронный журнал/дневник, обязательный для каждого учителя.

**РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)***

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 543 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 223 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 288 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 32 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 211 человек/38, 1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 52 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 36 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/5,5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/5,5% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/5,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 131 человек/24,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 131 человек/24,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 29 человек/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 человек/93,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31 человек/93,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/6,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/6,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/63,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/2,7% |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек/36,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 27 человек/81,8% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/30,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/39,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/6,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/12,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/12,1% |
| **2.** | **Инфраструктура**  |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **11 единиц** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да/**нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/**нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/**нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/**нет** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 549 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8 кв.м |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

 На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и отчисления обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Фе-дерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (ФГОС-обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, ФК ГОС-федеральный компонент, компонент образовательного учреждения) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА, повышение качества образовательной подготовки, повышения среднего балла по предметам.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения госу-дарственной итоговой аттестации выпускников школы не было.

10. Из анализа успешности экзаменационного периода за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остался на прежнем уровне по одним предметам, повысился по другим по сравнению с прошлым годом. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои результаты.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

15. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

17. Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

18. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

 Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

 Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования –

повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

 **Цель работы школы в 2020 году:** обеспечить высокое качество образовательной подготовки, устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

 **Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования (9 класс).

3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрять в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образовательной подготовку через систему независимого тестирования

6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Директор МБОУ «Школа № 93» С.Г. Дудковская