РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.Г. Лудковская
Приказ № 56 от 25.03.2022 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»

г. Ростов-на-Дону

2022 год

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218,** от 10Л2.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Школа № 93» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, нормативными документами Управления образования города Ростова-на-Дону, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения-юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 125/1

Телефон	**8(863) 293-05-81**	Факс	**8(863)293-05-81**	e-mail	**adative_school93@mail.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования города Ростова-на-Дону 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, № 76 тел. (863) 240-65-02

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	серия 61Л01 № 0004668	06 декабря 2019 года
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	61АО1 № 0001261	13 декабря 2019 года	21 февраля 2024 года

1.6. Режим работы - односменный с 08.00 до 18.00.

Количество групп ГПД - 0; в 1 смену – 20 классов, 565 обучающихся.

1.7.Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Дудковская Светлана Геннадьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Савенкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР
Рябчун Оксана Владимировна – заместитель директора по УВР
Мокрицкая Наталья Олеговна – заместитель директора по ВР

1.9. Методические объединения

ШМО	Руководитель
Учителя начальной школы	Третьякова Ирина Олеговна
Предметы гуманитарного цикла и общественных дисциплин	Щупко Наталья Алексеевна
Предметы естественно-научных дисциплин	Ильяшенко Татьяна Алексеевна
Классные руководители	Черняева Татьяна Николаевна

1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Приложение № 1 к лицензии от 06.12.2019 № 7000: уровни образования: 1) начальное общее образование, 2) основное общее образование, 3) среднее общее образование, серия 61Л01 № 0008607.

1.11. Органы самоуправления: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы.

1.12. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ МБОУ «Школа № 93» осуществляется на основе Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа № 93».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МБОУ «Школа № 93» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классов составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10 и 11 класса составлен на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа № 93» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ «Школа № 93» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	**2019 год**		**2020 год**		**2021 год**	
	Кол-во классов	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во классов**	**Кол-во обучающихся**
НОО	8	219	8	223	8	232
ООО	10	294	10	302	10	301
СОО	2	36	2	40	2	47
итого	20	549	20	565	20	580

2.2. Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	**Количество классов**	**В них обучается**	**По общеобразовательны программам**	**По программам адаптированног обучения**
1	2	66	65	1
2	2	64	63	1
3	2	49	47	2
4	2	56	56	--
итого	**8**	**235**	**231**	**4**
5	2	57	56	1
6	2	67	63	4
7	2	61	61	--
8	2	56	54	2
9	2	56	55	1
итого	**10**	**297**	**289**	**8**
10	1	25	25	--
11	1	20	20	--
итого	2	45	45	--
ВСЕГО	**20**	**577**	**565**	**12**

3. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «Школа № 93» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
начального общего образования (НОО) 1 - 4 классы) - 8 классов;
основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) -10 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости за второе полугодие 2020-2021 учебного года

Уровни обучения, указать количество учащихся	**Количество учащихся (всего)**		**Окончили**		**Оставлены повторное обучение**	**Переведены с академическими задолженностями по предметам**	**Оставлены на повторный курс обучения**	**% успеваемости**	**% качества**
	На 01.01. 2021	На 31.05. 2021	Всего на «4» и «5»	В том числе только на «5»					
1 уровень (1-4)	221	228	82	25	1	0	0	99,4	49,7
2 уровень (5-9)	299	299	96	22	0	3	0	99,0	34,8
3 уровень (10-11)	36	36	11	2	0	1	0	96,6	31,2
Итого учащихся	**556**	**563**	**189**	**49**	**1**	**4**	**0**	**99,0**	**40,1**

- за первое полугодие 2020-2021 учебного года:

Уровни обучения, указать кол-во уч-ся в них + кол-во детей в выпускных классах	**Количество**		**Окончили**		**Окончили всего с «2» и с н\а без уваж. причины**		**С н/а по болезни**	**% успева е- мости**	**% качества знаний**
	На 05.09. 2021	На 31.12. 2021	Всего на «4» и «5»	В том числе только на 5	Только с одной «2»	Две и более «2» + с н/а			
1 уровень 1-4 кл. (без отметок 1кл.)	232	235	99	13	0	1	0	99,4	58,6
2 уровень 5-9 кл. (кол-во 9-е кл. - 2)	301	297	71	15	0	1	0	99,3	23,8
3 уровень 10-11кл.	47	45	21	2	0	0	0	100,0	46,5
Итого учащихся	**580**	**577**	**191**	**30**	**0**	**2**	**0**	**99,6**	**35,2**

3.2. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы в 2021 году соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, по объективным причинам.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», Российская Электронная Школа, платформа «Zoom». В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.
Учителя школы на своих уроках применяют интерактивные доски с проекторами (в соответствии с техническими возможностями учреждения), компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с нормативно-распорядительными документами Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о

проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Основное общее образование (9 классы)

Подготовка к ГИА:

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.

создан банк данных:

- учащихся, обучающихся в 11 классе;
- учащихся, обучающихся в 9 классах;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания и классными руководителями 9-х и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9-х и 11 классов, по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

На конец 2020-21 учебного года в 9-х классах обучались 61 ученик.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021г. № 256 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 104/306 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ в 2021 году не проводится.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. № 04-17, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021г. № 321 « Об утверждении Порядка проведения в 2021/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области», приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 12.05.2021 № УОПР-301 «Об организации и проведении контрольных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону» с 18 мая по 21 мая 2021 года обучающиеся 9 классов писали контрольные работы по предметам: информатика, биология, литература, физика, история, химия, обществознание, английский язык.

Результаты контрольных работ следующие:

предмет	Кол-во писавших	Результаты				успеваемость	качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
информатика	38	8	15	10	5	86,8	60,5
биология	3	0	0	3	0	100	0
литература	2	2	0	0	0	100	100
физика	1	0	1	0	0	100	100

история	1	0	1	0	0	100	100
химия	1	0	1	0	0	100	100
общество знание	16	2	8	6	0	100	62,5
английский язык (письменная часть)	3	2	0	1	0	100	66,6
Итого:	***65***	***14***	***26***	***20***	***5***	***92,3***	***61,5***

Аттестат об основном общем образовании получили 66 выпускников. Завершили Аттестат об основном общем образовании получили 61 выпускник. Завершили обучение на уровне основного общего образования на «хорошо» и « отлично» 18 человек (29,5 %).

2 человека Божанова Юлия Александровна и Черняева Юлия Алексеевна закончили 2020-2021 учебный год на «отлично» (3,2%). Божанова Юлия Александровна получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Во всех классах учителя стремятся формировать у каждого ученика желание и умение учиться, готовность к самообразованию, стараются дать каждому ученику базовый уровень знаний, применяя для этого соответствующие технологии обучения.

Во всех классах учителя стремятся формировать у каждого ученика желание и умение учиться, готовность к самообразованию, стараются дать каждому ученику базовый уровень знаний, применяя для этого соответствующие технологии обучения.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2020-21 учебного года в 11-х классах обучалось 13 учеников. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. 13 учеников успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ - по русскому языку и математике и экзамены в формате ЕГЭ по желанию учащихся, необходимых для поступления в учреж дения образования для продолжения обучения.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г. № 842 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. № 294/651 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.06.2020г. № 295 « Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.06.2020г. № 296 «Об особенностях выдачи медали « За особые успехи в учении» в 2020 году», вступившими в действие с 15.06.2020г., ГИА- 11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Получили аттестат о среднем общем образовании 13 выпускников. Завершили обучение на уровне среднего общего образования на «хорошо» и «отлично» 4 человека человек (30,7 %). Алексеева Анастасия Дмитриевна и Безденнова Анастасия Владиславовна

завершили обучение на «отлично» и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Единый Государственный Экзамен в 2020 году проходил на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020г. № 297/655 « Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» и в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 11 человек из 13. Дубойская Анастасия Андреевна и Мурзинова Тамара Викторовна написали заявления об отказе сдачи ЕГЭ по русскому языку в связи с поступлением в среднее специальные заведения.

В 2021 году обучающиеся могли выбирать ЕГЭ по математике (базовый) уровень или (профильный) уровень. ЕГЭ по математике базового уровня выбрали к сдаче 4 человека и по математике профильного уровня - 9 человек. Математика (базовый уровень) в 2021 году обучающимися не сдавалась.

Результаты Единого Государственного Экзамена:

Предмет	Кол-во сдававших	количество баллов					Средний балл/качество
		31-40	41-50	51-70	71 - 90	91-100	
русский язык	11	1	2	7	1	0	58 баллов
математика (профильный уровень)	3	2	0	1	0	0	35 баллов
биология	2	1	1	0	0	0	40 баллов
история	2	2	0	0	0	0	36 баллов
обществознание	7	2	2	2	0	1	52 балла
физика	3	1	0	2	0	0	33 балла
литература	1	0	0	1	0	0	58 баллов
английский язык	1	0	0	0	1	0	88 баллов

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс полной школы в 2020-21 учебном году оказались обществознание, физика - необходимые для поступления в ВУЗы.

Экзамены по выбору учащиеся 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ. Полученные баллы, представленные в таблице, выше установленной минимальной границы, что свидетельствуют о хорошем качестве знаний учащихся по данным предметам.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа № 93» в 2021

3.4.1 Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	66
Продолжили обучение в 10-м классе	24
Продолжили обучение в системе СПО	42
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	--
Переход в другую школу	--

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	12
Продолжили обучение в системе СПО	6
Продолжили обучение в системе ВУЗа	6
Трудоустроен	0

3. 5. Результаты Всероссийский проверочных работ

3.5.1. Итоги ВПР по истории, биологии, русскому языку, математике, окружающему миру, физике, английскому языку, обществознанию, географии в 5-9 классах

На основании приказа № 693 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2020 «О проведении мониторинга качества образования», определены даты проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020 году для 5-9-х классов в МБОУ «Школа № 93» по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, физике.

Участники ВПР: Всего в 5-9-х классах обучается 302 учащихся.

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. <u>Общая инфор</u>мация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) г. Ростов -на-Дону

Наименование МОО МБОУ «Школа № 93»
Логин МОО sch613115

2.Количественный состав участников ВПР –2021 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	54	60	46	42	46	
Математика	54	62	49	50	50	
Окружающий мир	56					
Биология		62	27	48		
История		63	18	51	20	13
Обществознание			16	51		
География			19	50	22	15
Химия					20	
Физика				51	21	
Английский язык				51		

Анализ ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, 4 класс

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 54 обучающихся. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

Результаты выполнения проверочной работы

Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Средний балл	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
54	3	21	14	16	3,8	55,6%

Анализ диктанта показал хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении. Максимальный балл по диктанту набрали восемь обучающихся. В диктанте были допущены ошибки:

- проверяемые безударные гласные – 2
- написание предлогов- 1
- окончания им. существительных – 1
- окончания им. прилагательных – 2
- написание суффиксов – 2
- правописание жи, ши -1
- замена и пропуски букв – 5

Во второй части работы учащиеся хорошо справились с заданиями:

№4.Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Справились 92% учащихся.

№12.Распознавать грамматические признаки имени существительного (Выписать все существительные 92% из предложения и сделать морфологический разбор одной из форм) Справились 62%.

№13.Выписать все прилагательные вместе с существительными из предложения 100% и сделать морфологический разбор одной из форм прилагательного 71%.

№14.Выписать глагол и сделать морфологический разбор. Справились 83%.

Затруднения при выполнении следующих заданий:

№ 6.Определять главную мысль текста. Справились. Справились 46%.

№ 8.Задавать вопросы по содержанию текста. Справились 50%.
№ 9.Определить лексическое значение слова. Справились 17%.
№15.Анализ заданной речевой ситуации и умение ее использовать в практическом применении. Справились 12%.

Предложения по устранению недостатков
1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.
2. Работы с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

Математика

Проверочная работа по математике включала 11 заданий.

Результаты выполнения проверочной работы

Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Средний балл	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
54	0	21	21	12	3,8	61,1%

Обучающиеся показали средний уровень сформированности следующих умений:
№1. Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
№2. Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
№5. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра или площади фигуры. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.
№6. Умения работать с таблицами и схемами
В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:
№7. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).
№8 Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
№ 10. Овладение основами пространственного воображения.
№11.Умение решать текстовые задачи.

Предложения по устранению недостатков
1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуация

Окружающий мир

Результаты выполнения проверочной работы

Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %		

	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
53	0	11	28	14	4	79,3%

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

№1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Справились 100%.

№2. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаковосимволическими средствами и т.п.). Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Справились 88%.

№3. Основой задания является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений.

3.2. Узнать животных. Справились 92%

3.3. Определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Справились 92%.

№10. Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Справились 96%

Вызвали затруднения задания:

№ 6, в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт. Справились 25%

№7, в котором проверяется способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Справились 33% № 9, в котором выявляется понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Справились 58%

№10 (2)Справились 48%

Предложения по устранению недостатков.

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

<u>Выводы и рекомендации.</u>

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

<u>Предложения по устранению недостатков</u>

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Работать над изучением символики своего края, основ гражданской идентичности, знать и описывать достопримечательности своего края.

Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

<u>Анализ ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии</u>

в 5 классе

Математика

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточно полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР (математика):

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
62	15	23	22	2	3,8	61,3%

№ зад-ия	**Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**% выполнения**
1	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Развитие представлений о числе и числовых системах от	Выпускник научится/ получит возможность научиться Оперировать на базовом	78 %

	натуральных до действительных чисел	уровне понятием «натуральное число»	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	22%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	67%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33 %
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100 %
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	100 %
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	33 %
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин	Находить процент от числа, число по действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	11 %

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила	56%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	67 %
11	1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100%
12	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	89%
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	33 %
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык

12 апреля учащиеся 5 класса писали всероссийскую проверочную работу по русскому языку, включающую в себя 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работу по русскому языку выполняли 60 обучающихся

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
60	7	17	31	5	3, 4	40%

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Текст был переписан безошибочно, без графических искажений слов. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи, гласных в окончаниях глагола, правописание –тся/ться в глаголах. Лишь 56% учеников выполнили эту часть задания.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым. Процент выполнения задания составил 26%.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. 100% учащихся верно выполнили морфемный разбор слова (задание 2).

Фонетический разбор выполнили 67% учащихся. Затруднение вызвало составление транскрипции слова, также были допущены ошибки в характеристике звуков.

Морфологический и синтаксический разбор выполнили 59% учащихся. Большинство учеников допустили ошибки в определении начальной формы слова и в характеристике непостоянных морфологических признаков. Выполняя синтаксический разбор, учащиеся неверно выделяли основу предложения, неправильно указывали его вид и давали ошибочную характеристику.

Задание 3, ориентированное на проверку знаний учащимися орфоэпических норм русского языка, выполнили 67% школьников. Остальные учащиеся допустили ошибки в постановке ударения.

Задание 4 требовало от пятиклассников обозначения самостоятельных и служебных частей речи в предложении. Процент его выполнения составил 59%. Учащиеся неверно определили служебные части речи, продемонстрировав неразличение союзов и предлогов. Лишь 22% учащихся верно перечислили отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных (прилагательное, местоимение, союз, частица). Основная масса учеников указала лишь несколько частей речи из списка необязательных (наречие, числительное, междометие).

В *задании 5* учащимся было необходимо найти и выписать предложение с прямой речью, расставив знаки препинания, а также составить схему. Многие учащиеся выбрали неверное предложение. Также были расставлены не все знаки препинания. Выполнили задание 44% учащихся. Особую сложность вызвало составление схемы предложения с прямой речью. Были использованы неверные графические обозначения, также схемы учеников не отражали пунктуацию самого предложения в полной мере, некоторые знаки препинания были опущены.

Задание 6 требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Задание выполнили 67% учащихся. Наиболее распространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

Задание 7 так же было ориентировано на знание правил русской пунктуации. В этом задании учащиеся должны были выписать сложное предложение и поставить недостающий знак препинания, обосновав свой ответ. Верный вариант ответа указали 61% учеников. Некоторые учащиеся вместо сложного предложения выписали простое, осложненное однородными членами. Свой выбор прокомментировали 44% учащихся. Никто из учащихся не смог выполнить *задание 8,* требующее определения и формулировки основной мысли текста. Процент выполнения задания - 0%.

Задание 9 было направлено на анализ текста и подразумевало ответ на вопрос с опорой на содержание. С ним справились 44% учащихся. Большинство учащихся не поняли вопроса. Некоторые из учеников не смогли грамотно оформить свой ответ, допустив большое количество речевых и пунктуационных ошибок.

В *задании 10* было необходимо определить тип речи в заданном отрывке текста. С заданием справились лишь 33% учащихся. Самая распространенная ошибка – неразличение повествования и описания.

Задание 11 было ориентировано на лексический анализ слова. Требовалось найти в тексте слово, соответствующее указанному определению. Задание выполнили 56% учащихся.

Задание 12 также было направлено на лексический анализ. Учащимся было необходимо подобрать к слову антоним или синоним. Задание выполнили 67% учащихся. Основная ошибка – путаница понятий. Учащиеся путают антонимы и синонимы, не различают их.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

ВПР по биологии

Работа по биологии содержит 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 8 ВПР по биологии.

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
62	4	22	28	8	3,4	41,9%

№ задания	**Проверяемые требования (умения)**	**% выполнения**	**Уровень сложности**
1.	**Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:**		
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	100	Б
1.2.	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	88	Б
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	62	П
2	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	88	Б
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	81	Б
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	38	Б
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.	88	Б

6	Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	6	Б
7	**Работа с табличным материалом:**		
7.1.	- умение обучающихся анализировать статистические данные;	88	Б
7.2.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	69	Б
7.3.	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	44	Б
8	**Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:**		
8.1.	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	75	П
8.2.	- письменное описание биологического объекта по приведённому плану.	50	П

Задания 1. Все учащиеся правильно выполнили задание, в котором необходимо было показать стрелками и подписать на рисунке органы подорожника или голубя.
Задания 1.2, 2, 5, 7.1. Большинство учеников 88% успешно справились с заданиями:
- назвать орган, в котором происходит фотосинтез у одного варианта, и орган, который отвечает за зрение голубя, у другого варианта,
- правильно выбрать из списка процесс, который описан. (Подорожник корнями впитывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными веществами),
- назвать органоиду клетки или часть микроскопа по рисунку,
- используя таблицу ответить на 3 вопроса

Грибы/ растения	углеводы	белки	жиры

Задания 6 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.
Задания 4. 38% учащихся справились с заданием, в котором необходимо записать органы растения, которые используют в каждом случае (изображены мед, свеча, сено и макароны и необходимо правильно определить вещества и органы растения, которые используют в каждом случае).
Задания 7.3. 44% учеников смогли правильно подписать под фотографией характерную для растения жизненную форму или подписать название гриба.
Выводы:
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ВПР по истории

Наряду с предметными результатами оцениваются метапредметные результаты, уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метопредметными умениями. Работа состояла из **8 заданий**, из них по уровню сложности: базовой – **5**; повышенной – **2**; высокой – **1**.Общее время выполнения работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **15**.

Ответом к каждому из заданий **1 и 2** является цифра или последовательность цифр.

Задания **3–4** и **6–8** предполагают развёрнутый ответ. Задание **5** предполагает работу с контурной картой.

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по истории

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
63	9	25	26	3	3,6	54%

Задание 1 (работа с иллюстративным материалом), справились все ученики (100%).

Задание 2 (умение работать с текстовым историческим источником) справились все ученики (100%).

Задание 3 (проверяет знание исторической терминологии). Справились (78%). Три ученика получили максимальный балл(3). Только один ученик 1 балл Задание 4 (нацелено на знание исторических фактов и умение излагать исторический материал). Справились 67%.

Задание 5 (Работа с контурной картой) Справились 89%. Не справился один ученик. Задание 6. (На выбор темы и задание с развернутым ответом) Справились 56%.

Хуже всего справились с 7 заданием (задание с кратким ответом) - 44%. Справились 4 ученика.

Заданием № 8 (с развернутым ответом) 17%.Справились 3 ученика.

На каждом уроке уделялось время повторению. Обучающиеся были знакомы со структурой ВПР. Разбирали все задания. К заданиям с развернутым ответом готовились в рабочем порядке: пересказ, ребята задавали друг другу вопросы по тексту, составляли план, определяли основную и второстепенную информацию, занимались смысловым чтение, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели умения искать необходимую информацию, учились анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. На каждом уроке работали с картой, иллюстрациями - сравнивали. описывали изображения, обсуждали.

С заданием 7,8 учащиеся справились не в полном объеме по следующей причине: в рабочей программе по предмету изучение истории края и страны запланировано вторую половину мая.

Рекомендации: В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, сопоставление, а также заданиям следующего типа: соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
46	4	18	20	4	3,5	47,8%

Вывод: признать результаты ВПР по русскому языку в 2021 году на достаточном уровне обученность 50,7 %, качество стабильное. Проблемными зонами в формировании метапредметных достижений по русскому языку являются следующие умения:
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Математика

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по математике

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
49	8	19	20	2	3,7	55,1%

Вывод: признать результаты по качеству выполнения ВПР на среднем уровне (51%), по обученности на допустимом уровне. Снижение качества обучения обусловлено: сменой учителей-предметников, усложнением учебного материала за курс 6 класса. Критические результаты получены в заданиях на отработку таких умений, как:
- развитие представлений о числе и числовых системах;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой для числовых расчетов;
- овладение навыками числовых вычислений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных величин.

География

ВПР по географии проводился на основе предметов по случайному выбору в 6 Б классе. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по географии.

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
19	1	7	10	1	3,4	42,1%

Вывод: признать результаты ВПР по географии в 6 Б классе на низком уровне, качество - 42,1%. Снижение качества обучения обусловлено: сменой учителей-предметников, усложнением учебного материала за курс 6 класса. Критические результаты получены в заданиях на отработку таких умений, как:
умения определять понятия, устанавливать аналогии;
сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
Сформированность представлений о географических объектах, процессов, явлений, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Обществознание

ВПР по обществознанию проводился также на основе предметов по случайному выбору в 6 Б классе. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по обществознанию

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
16	1	6	9	0	3,5	43,7%

Вывод: результаты по ВПР в 6 Б классе по обществознанию признать на низком уровне, качество признать недостаточными - 43,7%.
Основными проблемными зонами являются формирование следующих умений:
- 4(1)-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 5(20-хараектеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- 5(3) – раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
Материалы статистики доведены до сведения учителей-предметников.

История

ВПР по истории проводился на основе предметов по случайному выбору в 6 А классе. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по истории

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
18	2	6	9	1	3,5	44,4%

Выводы: Цели работы следующие:
• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 А класса;
• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Диагностическая работа нацелена на выявление

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года: качество – 44,4%.
4. Плохо справились с заданиями по работе с картами и краеведению.
5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

Биология

ВПР по биологии проводился также на основе предметов по случайному выбору в 6 А классе. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
27	4	9	10	4	3, 5	48,1%

Выводы: На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
- Знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Допущены типичные ошибки:
- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Вывод: обучающиеся 6А класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы и рекомендации:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- педагогам-предметникам учесть результативность ВПР и проанализировать несформированные умения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к ВПР;
- учесть типологию и задания ВПР в организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ ВПР в 7 классе

Русский язык

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
42	2	17	21	2	3, 5	45,2%

Вывод: признать результаты ВПР по русскому языку в 2021 году на достаточном уровне: обученность 49,4 %, качество стабильное. Проблемными зонами в формировании метапредметных достижений по русскому языку являются следующие умения:
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Математика

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по математике

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
50	5	20	23	2	3,6	50%

Вывод: признать результаты по качеству выполнения ВПР на достаточном уровне (50%), по обученности на допустимом уровне. Критические результаты получены в заданиях на отработку таких умений, как:
- развитие представлений о числе и числовых системах;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой для числовых расчетов;
- овладение навыками числовых вычислений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач из смежных величин.

Обществознание

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по обществознанию

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
51	8	25	15	3	3,8	64,7%

Вывод: результаты по ВПР в 7 классе по обществознанию признать на допустимом уровне, качество признать достаточными - 64,7%.
Основными проблемными зонами являются формирование следующих умений:
- 4(1)-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 5(20-хараектеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- 5(3) – раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
Материалы статистики доведены до сведения учителей-предметников.

История

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по истории

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
51	8	19	21	3	3,6	53%

Выводы: Цели работы следующие:
• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;
• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Диагностическая работа нацелена на выявление
- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется
Анализ работы показал, что
4. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
5. Овладели базовыми историческими знаниями.
6. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года: качество – 53%.
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению.
5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

Физика

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по физике

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
51	0	26	25	0	3,5	50,9 %

Выводы: затруднения вызвали:
-задачи на равномерное движение;
-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
-расчетная задача;
-закон Архимеда;
-расчетная задача по механическим явлениям.
Рекомендации:
Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
-усилить практическую направленность обучения.

Английский язык

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по английскому языку

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
51	4	23	22	2	3,6	53%

Выводы: затруднения вызвали:
-осмысленное чтение текста вслух;
0говорение (монологическая речь):
-описание фотографии

Рекомендации:
Учителю английского языка:
1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Анализ ВПР в 8 классе

Русский язык

Количество заданий: 17
Время выполнения: 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).
13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической

схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
46	5	11	28	2	3, 4	34,8 %

Выводы: затруднения вызвали:
-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
-синтаксический разбор предложения
-слова с НН, объяснить выбор написания НН
-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
-определить и записать основную мысль текста
-определение средств языковой выразительности
-выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:
Учителям русского языка и литературы рекомендуется:
1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий: 19
Время выполнения: 90 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.
Работа состояла из 19 заданий:
1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2.ппроверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по математике

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
50	5	11	28	6	3,3	32 %

Выводы: затруднения вызвали:
-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
-умение решать задачи на части.
-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
-умение сравнивать действительные числа.
-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
Рекомендации:
Учителям математики рекомендуется:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

История

ВПР по истории в 8 Б классе проводился на основе предметов по случайному выбору. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по истории

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
20	0	6	11	3	3,1	30 %

Выводы: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Рекомендации:
Учителю истории рекомендуется:
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

ВПР по истории в 8 Б классе проводился на основе предметов по случайному выбору. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по химии

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
20	0	6	14	0	3,3	30 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.
Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

<u>География</u>

ВПР по истории в 8 А классе проводился на основе предметов по случайному выбору. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по географии

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
22	1	7	12	2	3,3	36,3 %

Выводы: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

<u>Физика</u>

ВПР по истории в 8 А классе проводился на основе предметов по случайному выбору. Качественные показатели выполнения заданий ВПР по физике

Всего обучающихся	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»	Средний балл	Качество знаний
21	2	7	12	0	3,5	42,8 %

Выводы: затруднения вызвали:
-задачи на равномерное движение;
-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
-расчетная задача;
-расчетная задача по механическим явлениям.
Рекомендации:
Учителю физики рекомендуется:
-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
-усилить практическую направленность обучения.
По результатам анализа ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах всем учителям-предметникам **рекомендовано:**
1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО , ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Рассмотрев результаты ВПР на МО, учителя считают результаты Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах удовлетворительными.

3.5. Количество обучающихся образовательного учреждения, ставших победителями и призерами ВсОШ

2019-2020 учебный год			
	Кол-во участников	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**
Школьный этап	56	11	19
Муниципальный этап	-	-	-
Региональный этап	-	-	-
Заключительный этап	-	-	-
2020-2021 учебный год			
Школьный этап	162	8	3
Муниципальный этап	11	1	-
Региональный этап	-	-	-
Заключительный этап	-	-	-
2021-2022 учебный год			
Школьный этап	168	17	14
Муниципальный этап	9	-	1
Региональный этап	1	-	-
Заключительный этап	-	-	-

3.6. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.):

Городской уровень	**Региональный уровень**	**Всероссийский уровень**
1. Образование		
1.Конкурс «День поэзии» - Смолко А. 2 место, Уралова А. 3 место	1.Районная выставка детского технического и декоративного прикладного творчества	1. Всероссийский литературный конкурс «Класс» - Божанова Ю. – диплом победителя

	«Страна, в которой правит детство» - Лукьянов А., Веденский Д. участники	
2 Конкурс чтецов – Саргсян А. - диплом участника	2. Районный конкурс экскурсоводов музея – Григорян А. – 3 место	2. Международный дистанционный конкурс «Старт» Русский язык – Савченко С. – диплом 3 степени, Борисенко Д. – диплом 2 степени. русская литература - Савченко С., Борисенко Д. – серификат участника,
3. Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» - Головин Сергей	3. Региональный конкурс творческих работ Донская палитра – Дидковская М. диплом участника	3. Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» - Кокшин М., Лукьянова А., Солодкая К., Ковалева А., Головин С.
4. Городской конкурс старшеклассников «Ростовчанка» Божанова Ю., (диплом участника)	4. Сертификат участника весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса - Базилев В., Ковалева А., Головин С.	4. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1 и- 4 классов – Головин С. (диплом 2 степени)
5. Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1-го класса - Базилев В.	5. Участие в XI Городском дистанционном конкурсе « мой друг – книга», посвящённом 79ой годовщине освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков Петрик Леонид.	5. Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса - Базилев В.
6. Городской конкурс старшеклассников «Ровесник» Пикалев П., (диплом участник		6. Яндекс. Учебник Знакомство с героями – 20 чел
7. Конкурс рисунка КП Ростов-на-Дону «Моя любимая		7. Онлайн-олимпиада «Новогодние каникулы в безопасности» 7 чел. Сертификаты участников

мама» Тишкин Д. – диплом победителя		
		8. Всероссийский экологический проект Экодиктант 2021 – Бычкова М. 2 место
		9. Прохождение олимпиады на платформе «Яндекс. Учебник» «А я знаю окружающий мир» - 11учащихся: - Диплом победителя – 2 уч.: Керимов Максим, Чекунов Алексей. - Сертификат участника – 6 уч.: Бадалян Марк, Бахмацкий Матвей, Бондарев Артемий, Боричевская Софья, Брюханов Арсений, Желябин Ярослав, Коваленко Егор, Петрик Леонид, Шарнин Антон.
		10. Всероссийская олимпиада Подари знания Дидковская М. 1 место
		11. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» - 3 уч.: Козлов Тимофей, Петрик Леонид, Филонов Кирилл.
		12. Грамота за 1 место в Марафоне «Остров сокровищ» - 3 уч.: Ноздрина Елизавета, Петрик Леонид, Филонов Кирилл.
		13.Международная олимпиада «Инфоурок» 29 победителей и призёров
		14. Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса: Ноздрина Елизавета, Петрик Леонид.
		15 Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса – Петрик Леонид.
		16.. Прохождение олимпиады на платформе «Яндекс. Учебник» «А я знаю русский язык» - 8 учащихся;
		17. Билет в будущее - 8 участников
		18 Большая перемена - 32 участника

3.7. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40%	начальная школа 49%

	основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	40% 36%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	--
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	--
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

3.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса. Она предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «Школа № 93» с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития Учреждения.

Система внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Учреждения:

- результаты индивидуальных достижений учащихся в освоении основных образовательных программ;
- ресурсы образовательного процесса;
- условия реализации основных образовательных программ.

Основная цель внутренней системы оценки качества образования - обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Система внутренней системы оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Учреждения;
- изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения

обратной связи;

• принятие управленческих решение по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;

• определение перспектив развития Учреждения на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

• информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

• информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

• контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

• проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

Качество подготовки выпускников в МБОУ «Школа № 93» на среднем уровне. Несмотря на это, все выпускники основной школы справляются с заданиями Государственной итоговой аттестации и получают баллы, позволяющие им поступить в ВУЗы на бюджетной основе.

Некоторой проблемой является несоответствие внутренних и внешних качественных показателей результативности образовательного процесса. При невысоком качестве знаний по результатам внутренней оценки тем не менее выпускники школы демонстрируют стабильный показатель качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ, позволяющий им продолжить своё обучение в СУЗах, ВУЗаз города Ростова-на-Дону и страны.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Основные цели МБОУ «Школа № 93» по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, - осуществление комплексной психолого-педагогической помощи каждому обучающемуся; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Описание контингента детей с особыми возможностями здоровья

На декабрь 2021 учебного года в школе обучается 577 учащихся, из них 7 (1,2 %) детей ОВЗ, в том числе 5 чел. (0,9 %) - дети-инвалиды.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ в 2021 году

Одна из важнейших задач коллектива - организовать обучение детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, так, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС сопровождения), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), организацию инклюзивного обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организацию образовательного процесса в режиме индивидуального обучения на дому, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. В 2021 году в МБОУ «Школа № 93» реализовывались следующие адаптированные программы:

1. АООП для детей с задержкой психического развития вар. 7.2.
2. АООП для детей с нарушениями зрения, вариант 4.1.

В коррекционные программы включено проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции психических функций. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является развитие когнитивной и регуляторной сферы; развитие коммуникативных навыков и адекватных эмоциональных реакций; формирование навыков уверенного поведения и коррекция самооценки; профилактика конфликтов.

В зависимости от рекомендаций специалистов ПМПК, справок врачебной консультационной комиссии, заявлений родителей (законных представителей) обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организуется инклюзивно в классе, индивидуально на дому.

В целях поддержания комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе, координации усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания в школе в 2021 году продолжено ППМС сопровождение. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты; результаты коррекционно развивающей работы с обучающимися отражаются в дневниках динамического наблюдения, динамика коррекционно-развивающей работы с обучающимся рассматривается на плановых и внеплановых заседаниях школьного ПМПК. Деятельность ПМПК осуществляется согласно ежегодному плану работы, утвержденному директором. Консилиумы проходят планово и внепланово. Своевременное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями позволяет нашим специалистам ППМС сопровождения оказать им своевременную помощь, обеспечить создание специальных образовательных условий. Результативность работы школы определяется мониторинговыми исследованиями успешной социализации ребёнка в обществе. Это отражается в результативном участии обучающихся в творческих и спортивных конкурсах, а также в предметных олимпиадах, ежегодно все выпускники школы, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети-инвалиды поступают в средние специальные и высшие учебные заведения.

Мы уверены, что инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1.Характеристика учительских кадров

Показатели	**Региональные критерии**	**Показатели ОУ**	
		Кол-во	**%**
Общее количество работников ОУ		**39**	**---**
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, с совместителями)		**33**	**64%**
Учителя – внешние совместители		**---**	**---**
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%.	**30**	**93%**

	Гимназия, лицей – не менее 90%		
из них:			
с высшим педагогическим		**29**	**86%**
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		**1**	**—**
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		**1**	**—**
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	**30**	**100%**
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		**30**	**100%**
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	**27**	**92%**
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	**19**	**52%**
первая категория		**8**	**28%**
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		**0**	**—**
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		**0**	**—**

5.2.Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	**4**
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	**6**
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	**3**
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	**да**

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	**3**
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	**4**
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	**0**

5.3. Сведения о специалистах медико - психолого – социального сопровождения

Специалисты медико-психолого-социального сопровождения	Кол-во	Штат
Педагоги - психологи	**1**	**1**
Учителя - логопеды	**0**	**0**
Учителя - дефектологи	**0**	**0**
Социальные педагоги	**0**	**1**
Педагоги дополнительного образования	**1**	**1**
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	**1**	**0**

5.4. Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – Цепкалова Р.А., Савенкова Е.Ю.
Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области – Дудковская С.Г.
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – Рябчун О.В.
Грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – Степаненко Н.А.
Почетная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону – Дудковская С.Г.
Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону - Третьякова И.О.
Медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» - Степаненко Н.А., Черняева Т.Н.
Почетный знак «Творческий учитель» - Драпей Н.А.
Почетный знак «80 лет Ростовской области» - Степаненко Н.А.

5.5. Организация системы работы по развитию профессиональной компетентности педагогов

Основным направлением работы в школе считается развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней), инновационная деятельность педагога, участие в форумах, фестивалях и т.п., обобщение и распространение собственного педагогического опыта, аттестация педагогов, повышение квалификации

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Нормативно-правовой базой, обеспечивающей работу школьной методической службы, являются внутренние локальные акты школы.

Методический совет школы - коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

Отчет о работе методического совета МБОУ «Школа № 93»
за 2021-2022 учебный год

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышении профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе».

В этом учебном году было проведено пять заседаний Методического Совета (шестое запланировано на май), которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021 – 2022 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021 – 2022 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021 – 2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 8. Утверждение плана проведения предметных недель. 9. Организация наставничества.	Август
2.	1. Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся. 2. Анализ демоверсии ОГЭ и ЕГЭ. 3. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).	Сентябрь

3.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов. 4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти. 5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, МХК, искусству. 6. Организация предметных недель филологического, гуманитарных циклов, начальных классов. 7. Работа методических служб школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 2022.	Ноябрь
4.	1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке к проведению ОГЭ – 2022, ЕГЭ – 2021, анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классах. 2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла 3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5 – 7 классах	Февраль
5.	1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов математического и естественно-научного цикла. 3. Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года. 4. Рассмотрение расписания ОГЭ.	Апрель
6.	1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение рабочих программ. 2. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. 3. Задачи планы работы МС на следующий учебный год. 4. Отчет о работе с молодыми специалистами. 5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май

В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

- Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС
- Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды
- Уровень сформированности у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
- «Доступная среда» в условиях социально-значимой школы (творческие отчеты педагогов)
- Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов
- Творческий отчёт межшкольных МО о результатах инновационной деятельности
- Отчёт творческих групп учителей о проделанной работе

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики.
«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности»»

- «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»
- «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»,
- «Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность»

Школа работает над методической темой «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»
Основная **цель** методической работы:
Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными **задачами** методической работы являлись:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:
I. Организационные формы
1. Методические объединения.
2. Самообразование учителей.
3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы:
1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.
2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.
3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.
4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы и работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

«Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».

«Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности».

«Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Каждая такая группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей. Например, 1-я временная творческая группа разработала модель урока в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, 2-я группа дала рекомендации по работе с обучающимися, имеющими низкие

учебные возможности, 3-я группа раскрыла возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников.

Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов. Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и подготовке к введению новых ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся на этапе перехода на ФГОС ООО.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По итогам отчетных мероприятий за 2021 год администрацией МБОУ « Школа № 93» был проведен анализ выполнения основных целевых показателей и намечены основные целевые ориентиры на 2022 год:

Работа с одаренными детьми (формы работы и результаты)

2021 год (факт)	2022 год (план)
1. Участие в ВСОШ (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап) 2. Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах: -литературный конкурс «Класс» - диплом победителя регионального этапа; -конкурс «Математическая вертикаль» - сертификаты участников; -ДАНЮИ – дипломы участников; -олимпиада, посвященная освобождению г. Ростова-на-Дону - сертификаты участников; -конкурс «Экоелка - 2021» - сертификат участника; -участие в проекте «Детский журнал»; литературный конкурс чтецов – сертификаты участников;	1.Участие в ВСОШ 2.Участие в дистанционных олимпиадах по предметам и конкурсах. 3.Спортивные мероприятия

-Всероссийский конкурс юных исследователей – 2 место в региональном этапе; -героико-патриотический диктант «МЧС России.30 лет во имя жизни» - сертификаты участников; -конкурс рисунков «Моя любимая мама» - дипломы победителей; -Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» - дипломы победителей; -«Символ года» - сертификаты участников; -проект «Экодиктант 2021» - диплом победителя; -«Детская кухня народов Дона» - диплом победителя; -«Большой этнографический диктант» - сертификаты участников; -«Донская палитра» - грамоты; -РОСНАНО 2021 – сертификаты участников; -проект «Время читать» - диплом победителя; -«Рисунок» - диплом победителя; -Всероссийский конкурс презентаций - сертификаты участников, дипломы победителей; -«Спасибо за Победу» - дипломы участников; -онлайн – викторина «Донские писатели» - сертификаты участников; -международная акция «Читаем детям о войне» - дипломы участников; -Всероссийская образовательная олимпиада «Тайны природы» - диплом победителя; -международный пректvideouroki.net - дипломы победителей; -международный конкурс mir-olimp.ru - диплом победителя; 3..Спортивные мероприятия : Всероссийский фестиваль-конкурс «Территория танца» - дипломы победителей; участие в сдаче норм ГТО – золотые, серебряные и бронзовые значки;	
126	220

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень

образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС НОО и ООО,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся нестабильно,
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными**. Работу методического совета следует признать **удовлетворительной**. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.**

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи**:

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО,
- создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
- организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
- усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
- повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
5. Развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Самообразование - главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В целом следует отметить, что коллектив школы достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов, не следует за ними вслепую, взвешивает все за и против внедрения нового. Этому в полной мере способствует стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации кадров, эффективная управленческая поддержка инновационных процессов в школе, достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогов школы по вопросам инновационной деятельности. Тем не менее, сегодня управленческая команда должна успешно решить и следующие задачи:

- создать систему мотивации и стимулирования участников инновационных процессов;
- обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов, внедряющих инновации.

Инновационная деятельность педагогов в 2020 году в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ООО, ФГОС НОО ОВЗ, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов, работа в инклюзивных классах. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В связи с изменением порядка аттестации проведена серия инструктивнометодических совещаний по ознакомлению педагогов школы с нормативноправовой базой, регламентирующей новый порядок аттестации на первую и высшую квалификационные категории; проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам заполнения электронного портфолио педагога.

Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося - проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

5.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана в 2021 году разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

5.7. Анализ работы библиотеки

Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете.

Для привлечения читателей, а также демонстрации библиотечного фонда, в 2021 году были организованы следующие тематические выставки:

К 1 сентября «В мир знаний – через библиотеку», книжный обзор «Территория читающих людей», выставка «Ваш ребенок начинает учиться. Ваш ребенок начинает читать», выставки «Здравствуй, мир библиотеки , «Мой любимый сказочный герой», выставка ко дню рождения Ф.М. Достоевского, акция «Книжный доктор – Живи книга», выставки –викторины «Россия единством крепка», «Россия – это мы», к международному дню инвалида, ко дню Победы, к 200-летию А.А.Фета, к международному дню прав человека, ко дню Конституции РФ

Велась работа по проведению библиотечных уроков, для привлечения детей к чтению в разных классах.

Были получены в начале учебного года новые учебники, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Учебники выданы классным руководителям 1-11 классов.

Выявлены, отобраны и списаны ветхие, устаревшие по содержанию художественная литература, методическая литература, дидактические материалы, списаны учебники, у которых закончился срок годности.

В течение 2020 года велась работа с должниками в школьную библиотеку.

Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5.8. Психолого-педагогические условия

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года в школе продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению по реализации основной образовательной программы, которая обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В первом полугодии 2019-2020 учебного года должность «педагог-психолог» - на вакансии.

Реализация образовательной программы полностью обеспечена высокопрофессиональными педагогическими кадрами. В школе работает стабильный коллектив с большим опытом работы с обучающимися: 66% учителей имеют стаж работы от 10 до 30 лет, еще 22 % - более 30 лет. Кроме того, многие педагоги являются организаторами, экспертами при проведении ГИА и проверке работ ОГЭ. Награждены грамотами: городскими – 13 человек; областными – 6 человек; ведомственными – 10 человек.

Главной проблемой является старение педагогических кадров. Средний возраст учителей – 47 лет, среди них – 9 пенсионеров. Практически нет притока молодых учителей в школу. В школе лишь 2 учителя в возрасте до 30 лет. Администрация школы видит перспективу решения проблемы в привлечении выпускников школы и молодых преподавателей к педагогической работе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Школа № 93» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ИДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах, проводятся Советы профилактики. К работе с подростками и их родителями привлекаются инспекция по делам несовершеннолетних

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса в 2021 году поддерживается следующими техническими средствами:

- установлена система контроля доступа в учреждение, охрана осуществляется ОАО ЧОО «ФЕНИКС Плюс»;
- системой голосового оповещения;
- системой видеонаблюдения - 18 камер по периметру снаружи, рассматривается вопрос об установке камер внутри здания;
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны с помощью «тревожной» кнопки;
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания проводятся плановые эвакуации, тренировки дважды в год.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на автоматический замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, с выводом сигнала на пульт ПЧ №7. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС 2 раза в год.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Установлена система голосового оповещения.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности

учащихся во время их пребывания в школе;

- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

Отсутствие фактов травматизма.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 93» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать *решение следующих основных* ***задач*:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В условиях пандемии проведение воспитательных мероприятий в школе перешло в онлайн, таким образом, на первое место вышла проблема здоровьесбережения обучающихся в работе с кмпьютером.

В 2020-2021 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

1. Год Памяти и Славы.
2. Дни воинской славы России и патриотическое воспитание молодежи.
3. 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.
4. 2021 год – год первичной медико-санитарной помощи.

В рамках Года Памяти и Славы были проведены следующие мероприятия:

- участие в районных, городских и региональных конкурсах, акциях: Дневник Победы, Конкурс чтецов «Я помню. Я горжусь!», Конкурс рисунков «Рисуем Победу», Акция «Спасибо за все» и др.

- Губернаторская акция "Бессмертный полк" в соцсетях.

- Обучающиеся школы, в условиях дистанта, приняли участие в создании видеороликов, посвященных памяти своих родственников, победивших в Великой Отечественной войне. Эти видеоролики используются для проведения онлайн экскурсий по школьной музейной комнате, в уроках мужестува.

- Ученик МБОУ "Школа 93" Морозов Никита со своей мамой сделал ролик, посвященный Детям войны. Сам писал тексты, вместе с мамой Прилукиной Яной Викторовной рисовал портреты детей-подростков, подбирал музыку.

- В День Великой Победы **9 Мая в 09.00** обучающиеся МБОУ "Школа № 93" со своими родителями поздравили ветеранов с наступающим праздником.

В рамках Дней воинской славы России и патриотического воспитания молодежи проведены следующие мероприятия:

1. Урок мужества, посвященный освобождению Ростова - на - Дону; урок мужества “Слава Героям Отечества!”, всероссийские, городские уроки, музейные, библиотечные проведенные в онлайн форме.
1. Внеурочные мероприятия к Дню единства, Дню России, Дню памяти и скорби.
2. Викторины и конкурсы рисунков.

Правовое воспитание молодежи включало ряд мероприятий:

1. Внеурочные мероприятия: день юного избирателя; права ребенка (кл. час, 6-9 кл.); внеклассное мероприятие для 3-4 кл. «Мы – граждане России!»; диалог на равных; игра «Битва разумов».

В школе была продолжена работа по реализации социальных проектов:

1. Социальные опросы и анкетирования: «Что ты знаешь о СПИДе», «Сообщи, где торгуют смертью», на выявления уровня тревожности и др.

В школе действуют две детские организации.

В детскую организацию «Республика ШКИД» входят обучающиеся 2-11 классов, действеут страница в социальной сети «ВКонтакте».

В школе действует РДШ, обучающиеся 8 и 10 класса принимали участие в районных мероприятиях РДШ: дни единых действий, посвященных Дню матери, Дню Конституции, Рождественский перезвон, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы, Новым годом, 23 февраля, День воды, День Земли, экологические мероприятия..

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа небольшая и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Самыми интересными школьными делами были:

- Новый год
- День самоуправления
- Спортивные соревнования
- Праздник первого звонка
- Экскурсии по памятным местам города Ростова-на-Дону
- Встречи с ветеранами – неделинцами.

Стремились использовать разнообразные формы работы (см. выше).

Занятость детей в системе дополнительного образования в 2020-2021 уч. году

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота
5 «А»	*«Клуб интеллектуальных игр* 14.50.-15.30. к.25	*«Физика вокруг нас» 14.50.-15.30. к.20*	«Юнармия» 14.20.-15.00. к.26	«*ОДНКНР*» 15.10.-15.50. к.25	*«В мире прекрасного»* 14.20.-15.00. к.25	«*Туристический маршрут по родному краю»* 9.00.-9.40. *«Уроки нравственности»* 9.50.-10.30. (через неделю) «Все цвета, кроме черного» 9.50.-10.30. (через неделю)
5 «Б»	«Юнармия » 14.20.-15.00. к.26	«*В мире прекрасного* » 14.50.-15.30. к.25	*«Клуб интеллектуальных игр» 14.50.-15.30. к.20*	«*ОДНКНР*» 14.20.-15.00. к.14	*«Физика вокруг нас» 14.50.-15.30. к.20*	*«Туристический маршрут по родному краю»* 9.00.-9.40. *«Уроки нравственности»* 9.50.-10.30. (через неделю) «Все цвета, кроме черного» 9.50.-10.30. (через неделю)
6 «А»	*«Строевая подготовка» 15.10.-15.50. к.26*	*«История Донского края» 14.50.-15.30. к.23*	*«Физика вокруг нас»* 15.40.-16.20.-.к.20 *« В мире прекрасного»* 14.50.-15.30. к.23	*«Клуб интеллектуальных игр* 14.50.-15.30. к.20 « *ОДНКНР* » 16.00.-16.40. к.23.	*«Уроки нравственности» 14.20.-15.00. к.23 «Туристический маршрут по родному краю» 15.10.-15.50. к.23*	

6 «Б»	*«История Донского края» 14.50.-15.30. к.9*	*«Строевая подготовка» 14.50.-15.30. к.26* *«Физика вокруг нас»* 15.40.-16.20.-.к.20		*«Клуб интеллектуальных игр* 15.40.-16.20. к.20	«*ОДНКНР»* 14.20.-15.00. к.9 *« В мире прекрасного»* 15.10.-15.50. к.9	*«Уроки нравственности»* 9.00.-9.40. к.9 *«Туристический маршрут по родному краю»* 9.50-10.30. .к.9
7 «А»	*«Физика вокруг нас» 15.40.-16.20. к.20*	*«Строевая подготовка» 15.40.-16.20. к.26*	«*Юные инспекторы дорожного движения» 14.50.-15.30. к.19*	«Психологическая подготовка…» 14.50.-15.30. к.19 *«В мире прекрасного»* 15.40.-16.20. к.19	*«В мире книг»* 15.10.-15.50.-библиотека	*«Уроки нравственности»* 9.00.-9.40. к.19 *«Туристический маршрут по родному краю»* 9.50.-10.30. к.19
7 «Б»	*«Физика вокруг нас» 16.30.-17.10. к.20*	*«Юные инспекторы дорожного движения» 15.10.-15.50. к.16*	*«Строевая подготовка» 15.10.-15.50. к.26*	*«В мире прекрасного»* 14.50.-15.30. к.16 «Психологическая подготовка…» 15.40.-16.20. к.16	*«В мире книг»* 16.00.-16.40.-библиотека	*«Уроки нравственности»* 9.00.-9.40. к.16 *«Туристический маршрут по родному* краю» к.16 9.50.-10.30.

8 «А»	« В мире прекрасного» 14.20.-15.00. к.24. *« Юные инспекторы дорожного движения» 15.10.-15.50. к.24*	*« В мире книг»* 14.50.-15.30.-библиотека	*« История Донского края» 14.20.-15.00. к.24 «Выбор профессии» 15.10.-15.50. к.24. (через неделю) «Психологическая подготовка…» к.24. 15.10.-15.50. (через неделю*	*« Строевая подготовка» 15.10.-15.50. к.26*	*« Физика вокруг нас» 15.40.-16.20. к.20.*	*« Уроки нравственности»* 9.00.-9.40 к.24. *Туристический маршрут по родному краю»* к.24. 9.50.-10.30.
8 «Б»	*«В мире прекрасного»* 15.10.-15.50. к.11. «Юные пожарные» к.26. 16.00.-16.40.	*«В мире книг»* 15.40.-16.20.-библиотека	*«История Донского края» 15.10.-15.50. к.11*	*«Строевая подготовка» 14.20.-15.00. к.26 « Выбор профессии» 16.30.-17.10. к.11 (через неделю) Психологическая подготовка…» к.11 16.30.-17.10. (через неделю)*	*«Физика вокруг нас» 16.30.-17.10. к.20.*	*«Уроки нравственности»* 9.00.-9.40. к.11 *«Туристический маршрут по родному краю»* 9.50.-10.30. к.11
9 «А»	*«Подросток и закон» к.17. 14.50.-15.30.*	*«В мире книг»* 16.30.-17.10.-библиотека	*«Клуб интеллектуальных игр» к.20 16.30.-17.10.*	«Строевая подготовка к.26. *16.00.-16.40.*		*«Туристический маршрут по родному краю»* к.17 09.50.-10.30. *«Техническое творчество»*

						09.00.-09.40. к.20. «Подвижные игры» 10.40.-11.20.
9 «Б»	*«Психологическая подготовка…» к.18 15.40.-16.20.*	*«Клуб интеллектуальных игр» к.20 16.30.-17.10.*	*«В мире книг» 14.50.-15.30. библиотека* «Строевая подготовка к.26. *16.00.-16.40.*	*«Подросток и закон» к.18. 14.50.-15.30.*		*«Туристический маршрут по родному краю»* к.18. 09.00.-09.40. *«Техническое творчество»* 08.00-08.40. к.20. «Подвижные игры» 09.50.-10.30.
10 «А»	*«Выбор профессии и я» к.12. 14.50.-15.30.*	*«Культура речи» к.12. 14.50.-15.30.* *«Подвижные игры» 15.40. -16.20.*	*«Туристический маршрут по родному краю»* к.12. 14.50.-15.30.	*«Законопослушное поведение» к.12. 14.50.-15.30.*	*«Подвижные игры» 16.20.-17.00.*	*«Клуб интеллектуальных игр» к.20 10.40.-11.20. 11.30.-12.10.*
Начальная школа						
Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 «А»	*«Доноведение » 11.50.-12.25. 12.35.-13.10.*	*«Умники и умницы» 11.50.-12.25.*	*«Я - исследователь» 11.50.-12.25.*	*«Я - пешеход и пассажир» 11.50.-12.25.* *«Подвижные игры» 12.35.-13.10.*	*«Праздники, традиции и ремесла народов России» 11.50.-12.25.* *«Подвижные игры» 12.35.-13.10.*	*«Здоровый образ жизни» 09.00.-09.35. «Уникум Тропинка к своему я» 09.45.-10.20.*
1 «Б»	*«Доноведение » 11.50.-12.25. 12.35.-13.10.*	*«Я-пешеход и пассажир» 11.50.-12.25.* *«Здоровый образ жизни» 12.35.-13.10.*	*«Я - исследователь» 11.50.-12.25. «Уникум Тропинка к своему я»*	*«Праздники, традиции и ремесла народов России» 11.50.-12.25.*	*«Шахматы в школе» 11.50.-12.25.*	*«Подвижные игры» 09.00.-09.35. 09.45.-10.20.*

			12.35.-13.10.			
2 «А»	«Доноведение » 16.00.-16.40. 16.50.-17.30.	«Занимательная грамматика » 16.45.-17.25. «Подвижные игры» 13.30.-14.10.	«Я - исследователь» 15.50.-16.30.	«Я-пешеход и пассажир » 17.40.-18.20. « Подвижные игры» 15.00.-15.40.	«Праздники, традиции и ремесла народов России» 15.00.-15.40.	«Уникум Тропинка к своему я» 09.00.-9.40. «Здоровый образ жизни» 09.50.-10.30.
2 «Б»	«Доноведение» 12.40.-13.20. 13.30.-14.10.	«Занимательная грамматика » 13.30.-14.10. «Уникум Тропинка к своему я» 14.20.-15.00.	«Я - исследователь» 13.30.-14.10.	«Я-пешеход и пассажир » 13.30.-14.10.	«Праздники, традиции и ремесла народов России» 12.40.-13.20.	«Подвижные игры» 09.50.-10.30. 10.40.-11.10. «Здоровый образ жизни» 09.00.-09.40.
3 «А»	«Доноведение» 13.30.-14.10.	«Доноведение » 13.30.-14.10.	«Занимательная грамматика» 13.30.-14.10.	«Я - исследователь» 13.30.-14.10.	«Уникум Тропинка к своему я» 13.30.-14.10.	«Здоровый образ жизни» 08.55.-09.35 «Я-пешеход и пассажир» 09.55.-10.35. «Праздники, традиции и ремесла народов России» 10.55.-11.35.
3 «Б»	«Праздники, традиции и ремесла народов России» 12.40.-13.20. «Уникум Тропинка к своему я» 13.30.-14.10.	«Я - исследователь» 13.30.-14.10.	«Я - пешеход и пассажир» 13.30.-14.10.	«Занимательная грамматика» 13.30.-14.10.	«Доноведение » 12.40.-13.20. 13.30.-14.10.	«Подвижные игры» 09.55.-10.35. 10.55.-11.35 «Здоровый образ жизни» 11.50.-12.30.

4 «А»	*«Доноведение» 13.30.-14.10. 14.20.-15.00.*	*«Математическое конструирование» 13.30.-14.10.* *«Я – исследователь» 14.20.-15.00.*	*«Я – пешеход и пассажир» 13.30.-14.10.* *«Юные инспекторы дорожного движения» 14.20.-15.00.*	*«Здоровый образ жизни» 13.30.-14.10.*	*«Тропинка к своему я» 14.20.-15.00. (через неделю)* *«Подвижные игры» 13.30.-14.10.*	*«Все цвета, кроме черного» 10.55.-11.35. (через неделю) «Подвижные игры» 09.55.-10.35.*
4 «Б»	*«Доноведение» 17.20.-18.00.*	*«Тропинка к своему я», 16.30.-17.10. (через неделю) «Все цвета, кроме черного» 16.30.-17.10. (через неделю)*	*«Я – пешеход и пассажир» 17.20.-18.00.*	*«Я - исследователь» 16.30.-17.10.*	*«Юные пожарные» 17.20.-18.00.*	

Дополнительное образование

Название кружка	Руководитель	Направление деятельности	Количество часов	Количество детей	Возрастной состав детей	От школы	От ЦДТ
История Донского края	Степаненко Н.А.	Общекультурное	2	15	11 - 12	+	
«Бисероплетение»	Бычкова Л.Н.	Художественно-эстетическое	2	15	8-16	+	
«3D-моделирование»	Миняев А.Р.	Интеллектуальное	2	15	14-16	+	
«Физика вокруг нас»	Миняев А.Р.	Интеллектуальное	2	25	12-13	+	
«Туризм»	Иванов К.П.	Туристско-краеведческое	4	40	12-16	+	
«ОФП»	Жуков В.Г.	Спортивно-оздоровительное	6	40	11-14	+	
Футбол	Адамов Д.В.	Спортивно-оздоровительное	2	40	9-14	+	
Волейбол	Жуков В.Г.	Спортивно-оздоровительное	2	25	11-14	+	

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике экстремизма, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В 2020 году МБОУ «Школа № 93» активно подключилась к проекту «Ответственный родитель».

Развитие движения будет идти по следующим направлениям:

1. Наставническая работа с асоциальными семьями, с семьями, которые находятся в трудных жизненных ситуациях.

2. Школа активно включилась в новый профориентационный проект районного Отдела образования «Куда пойти учиться» в качестве модератора. И присутствуя на встречах с ведущими ВУЗами города и страны, у Ответственных родителей появилась идея, развить этот проект на базе школы, углубившись в профессии родительского сообщества. Мы предложили администрации школы проводить в нашей школе Профориентационную работу родителей. Направления и формы:

в области потребностей на рынке труда города Ростова-на-Дону	в сфере будущих профессий, актуальных в мире высоких технологий	в сфере педагогической деятельности, поскольку запрос на молодых педагогов есть
Формы работы: деловые игры, дискуссионные площадки, интервьюрование, профдиагностика, тренинги, экскурсионные площадки, бизнес-планы, PR-акции		

3. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы. И в рамках благоустройства задумываемся о конкурсном дизай-проекте «Школьный двор».

Школа присоединилась к проекту «Ростов-на-Дону - город миллиона роз», и было посажено более двухсот кустов роз. Школьный двор становится ярким, нарядным.

В ноябре директор школы Светлана Геннадиевна Дудковская пригласила родителей и учащихся принять участие в посадке елей в честь 35-летия Ворошиловского района. Появилась новая зеленая аллея в нашем районе.

На высоком духовном подъеме прошли события праздника великой Победы! Несмотря на самоизоляцию, наши дети и родители были сплоченными и активными в

разных формах выражения чувства гордости за победу и своего гражданского долга помнить о героях, рассказывать о подвигах нашего народа.

На сайте СПАСИБОЗАВСЕ ребята и родители размещали видеоролики, интервью и фотографии с историями военных лет и народной памятью о погибших. Все – и родители, и дети - заинтересовались проектом Министерства Обороны - Дорога Памяти, где можно найти документы и информацию о военнослужащих в годы войны. Здесь ответственные родители стали ярким примером преемственности поколений - память о трагических и великих событиях должна жить!

Наша команда поддержала губернаторскую акцию «Бессмертный полк» в социальных сетях и провела виртуальное шествие – «Дух Великой Победы живёт в каждом из нас!», разместили фотографии фронтовиков-победителей, собрали большое количество материалов о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Эти материалы переданы в школьный музей.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения

Анализ асоциального поведения показывает, что в школе нет фактов совершения преступлений со стороны учащихся, но сохранились правонарушения связанные с дисциплиной. По сравнению с прошлым годом, сократилось количество случаев уклонения от учебы. По каждому учащемуся, пропускающему учебу ведется индивидуальная работа. Внимание работе по предупреждению девиантного поведения обучающихся будет уделяться и в следующем году. Большее участие в этой работе принимает социально-психологическая служба школы - социальный педагог школы, психолог (работа психолога до 01.09.2021 г.).

В школе ежемесячно (и по мере необходимости) проводится Совет по профилактике с присутствием администрации школы и представителями правоохранительных органов для решения проблем в воспитании учащихся «группы риска». Ежеквартально проводятся родительские собрания в классах. Классные руководители проводят родительские собрания каждую четверть. В конце каждой четверти организуются педагогические консультации, где каждый родитель (законный представитель) может получить рекомендации от любого учителя. Таким образом, школа находится в тесном сотрудничестве с родителями по вопросам воспитания и обучения учеников школы. На особом контроле стоит работа с родителями учеников “группы риска”. С ними проходят внеплановые встречи, посещения на дому, выдаются рекомендации посещения специалистов при возникновении проблем воспитания детей. Также проводятся собрания с родителями выпускных классов с присутствием администрации школы для повышения уровня обучения и самоопределения учащихся.

Количество обучающихся:	**2021**
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0

- семья, состоящая на учете СОП	2
- состоящих на учете в ОПДН	2 ч
- состоящих на учете в КДНиЗП	2 ч
- всего состоят на ВШУ на конец 2020 г.	6 ч

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

8.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	**100%**
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		**36**
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 гимназия, лицей – 10	**11**
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	**да**
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	**да**
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	**да**
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		**26**
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		**13**
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		**4**
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	**да**
Наличие сайта (да/ нет)	да	**да**
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	**да**
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	**да**

8.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	**2**

Кабинет физики	**1**
Кабинет химии	**1**
Кабинет биологии	**1**
Кабинет информатики	**1**
Кабинет русского языка и литературы	**3**
Кабинет истории	**1**
Кабинет географии	**0**
Кабинет ОБЖ	**1**
Кабинет технологии	**2**
Кабинет английского языка	**3**
Кабинет музыки	**1**
Кабинет лекционный	**1**
Спортивный зал	**1**
Читальный зал	**0**
Актовый зал	**1**
Кабинет начальных классов	**8**
Мастерские	**1**

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 93» находится на среднем уровне. Все кабинеты школы оснащены АРМ учителя, только в 8 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть, все имеют выход в Интернет. Организован электронный обмен информацией, электронный документооборот. В начале 2017-2018 учебном году был введен в действие электронный журнал/дневник, обязательный для каждого учителя.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)

Приложение № 2 Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	596 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 человек/38, 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /33,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек/24,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/6,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/6,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/63,6%
1.29.1	Высшая	9 человек/2,7%
1.29.2	Первая	12 человек/36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/81,8%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/30,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/39,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/12,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/12,1%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**11 единиц**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.4.2	С медиатекой	да/**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человек/94%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Школа № 93» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и отчисления обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (ФГОС-обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса, ФК ГОС-федеральный компонент, компонент образовательного учреждения) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА, повышение качества образовательной подготовки, повышения среднего балла по предметам.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы не было.
10. Из анализа успешности экзаменационного периода за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остался на прежнем уровне по одним

предметам, повысился по другим по сравнению с прошлым годом. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои результаты.
11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.
13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
15. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.
16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).
17. Обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
18. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:
1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2022 году: обеспечить высокое качество образовательной подготовки, устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Приоритетные задачи на следующий год:

- дальнейшая реализация мегапроектов системы образования города Ростова-на-Дону: «Математическая вертикаль», «Российская электронная школа», «Профильные классы», «Школа цифровых технологий», «Ростов – город, открытый для школ»;
- развитие формирования современной предпрофессиональной среды старшей школы;
- развитие проекта «Российская электронная школа» с помощью учителей как востребованного и полезного помощника семьи;
- продолжение создания полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся;

- создание условий для профессионального развития и поддержки творческого потенциала учительского корпуса, повышение статуса педагогической профессии;
- полноценное формирование новой системы поиска и поддержки талантливых детей;
- предметом особого внимания должна стать объективность оценивания знаний обучающихся учителями, отдельное внимание выпускным классам;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре; усиление роли классного руководителя как «директора класса»;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создание современной здоровьесберегающей безбарьерной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активное вовлечение родителей в государственно-общественное управление образованием.