

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	2
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ.....	9
3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД	15
4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	49
4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню	50
4.2. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода	62
4.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.	65
4.4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».....	73
4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)..	82
5. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):.....	83
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	83
В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ).....	83
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	92
7. Механизмы реализации Программы развития	95
8. Перечень мероприятий и целевых показателей ("Дорожная карта").....	100

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Устав МБОУ «Школа № 93».</p>
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся

	и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">«Знание: качество и объективность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %; • доля обучающихся, показавших положительные результаты независимых мониторингах, повысится до 90 %; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; • доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 87 %; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. <p style="text-align: center;">«Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; • обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; • обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; • количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 100 %; • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %; • количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 90 %; • количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 100 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %. <p style="text-align: center;">«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ; • доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физ-

культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 80 %;

- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 80 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Атлет», составит не менее 80 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 70 %.

«Профориентация»

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;
- количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 30-35 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 100 %;
- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; • материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %; • доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; • будет организовано сетевое взаимодействие с Областным государственным казенным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям города Ростова-на-Дону» с целью привлечения – психолога, логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. <p style="text-align: center;">«Учитель. Школьная команда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %; • будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; • охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %. <p style="text-align: center;">«Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет организовано сетевое взаимодействие с учреждениями социальной помощи семьям с детьми с целью привлечения педагога-психолога и логопеда с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • будут организованы специальные тематические зоны –коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; • будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; • доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дудковская С.Г. – директор; • Савенкова Е.Ю. – заместитель директора по качеству образования; • Разоренова Ю.А. – заместитель директора по содержанию образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Лисечко О.В. – заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся; • Лазаренко А.О., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный Январь 2024 г. – апрель 2024 г.	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями поселка, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>
II этап – основной (внедренческий) (2024-2027 гг.)	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных меро-

	<p>приятый;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета родителей. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьный парламент. <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.» (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 г. до 2028 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Информационная справка о МБОУ «Школа №93»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.». Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Школа № 93».2. Дата создания: 1965 г.3. ИНН: 61610259844. Информация об учредителе: Учредитель: Учредителем образовательной организации является Управление образования города Ростова-на-Дону. Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл.почта: pri@rostovobr.ru5. Сведения о лицензии (от 25 марта 2016 г. № 1761, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области) и приложения к лицензии.6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина 125/1 Фактический адрес: 344038 г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина 125/1

	<p>Филиалы в МБОУ "Школа № 93" отсутствуют</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефон / факс: +7(863)293-02-19 - вахта; +7(863)293-05-81- приемная директора • адрес электронной почты: adaptiv_school93@mail.ru - почта школы direktor_93@inbox.ru - личная почта директора • адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://vk.com/club194211984 ВКонтакте https://t.me/school93_rnd Телеграмм https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=56271700230280&prevCmd=userAltGroups&tkn=622&_aid=groupOwnShowcase Одноклассники
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 587 (02.09.2024 г)</p> <p>Начальное общее образование: 238; количество детей с ОВЗ: 11; детей-инвалидов: 0.</p> <p>Основное общее образование: 308; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 0.</p> <p>Среднее общее образование: 41; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 587 человек. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная направленность;

	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческая направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • социально-педагогическая направленность; • естественно-научная направленность • техническое. <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 26, площадь – 1326 м2; • компьютерный класс, площадь - 96м2; • мастерская, площадь – 63,4 м2; • спортивный зал, площадь – 278,8 м2; • библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м2; • буфет – 98,2 м2; • архив, площадь – 3 м2; • столовая на 80 посадочных мест; • лаборантские – 49,8 м2 • медицинский кабинет, площадь – 3м2; • кабинет психолога, площадь – 15,6 м2; • учительская, площадь - 28 м2; • библиотека – 47,3 м2; • медицинский кабинет, площадь – 16,9 м2.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим и график работы. Школа работает в одну смену: с 8-00 до 14.10 часов.</p> <p>По заявлению родителей (законных представителей) возможна организация работы 1 - 4 классов в режиме полного дня до 18.00 часов.</p> <p>В МБОУ "Школа № 93" функционируют группы общеразвивающей направленности.</p> <p>МБОУ "Школа № 93" работает по графику пятидневной учебной недели в 1 - 11 классах.</p> <p>В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-11 классах продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.</p> <p>Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий. В учебном плане образовательного учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, определенных федеральным государственным стандартом.</p> <p>Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы (учебной и внеучебной нагрузке), не должно превышать количества часов, установленных санитарными нормами и правилами.</p> <p>Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа. С 1 сен-</p>

	<p>тября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая предусмотрено проведение медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического коллектива и согласовывается с органами местного самоуправления.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. <p>Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года – классы – 34 недели. <p>Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работах ОО	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Общее количество работников: 38 человек.</p> <p>Количество педагогических работников: 31 человек.</p> <p>Количество учителей: 27 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 58 % (18 человек из 31).</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 10 % (3 человек из 31).</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек.</p> <p>Молодые педагоги (до 35 лет) – 6 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Школа № 93» находится по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина 125/1</p> <p>Территория школы ограждена по периметру забором, в школы ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ Администрация Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону; • ГБУ РО «Городская поликлиника № 5» (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). <p>• Храм Святого Благоверного князя Дмитрия Донского</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • Центр занятости населения; • СДК «Роствертол»; • Библиотечно-информационный центр им. А.П. Чехова.

	<p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИУБиП; • ДГТУ; • ЮФУ; • РАНХиГС. <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РДДМ «Движение первых». • Юнармейское движение «Юнармия»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В МБОУ "Школа № 93" функционирует спортивный кружок. Направления работы спортивного кружка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»; - баскетбол; - ТЕГ-Регби; - волейбол. <p>С 2023 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия».</p> <p>Достижения юнармейцев:</p> <p>2022 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 48 участников. <p>2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 6 победителя, 2 призер, 23 участника. <p style="text-align: center;">Достижения обучающихся: 2023-2024 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международный конкурс детских творческих работ «Моя малая Родина» - 12 победителей. 2) Открытый региональный конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» - 3 участника. 3) Международный конкурс «Безопасная среда» - 3 победителя. 4) Региональный творческий конкурс «Моя малая Родина» - 2 призера. 5) Конкурс «Быть здоровым – это модно!» в рамках акции «Мы за здоровое поколение» - 6 призеров. 6) Районный конкурс творческих работ «Экоелка» - 2 призера, 10 участников. 7) Районный конкурс творческих работ «Зимушка-зима» - 1 победитель, 1 призер. 8) Научно-практическая конференция школьников - 2 место 9) Всероссийский конкурс «Большое путешествие маленького читателя» - 2 победителя, 2 призера, 1 участник. 10) Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Пасхальные фантазии» - 1 победитель, 4 призера. 11) Всероссийский творческий конкурс «Светлый праздник Рождества Христова» - 3 призера. 12) Районный фестиваль «Помним о войне» - 1 место. 13) Региональный конкурс «Духовный мир. Дон православный» - 1 победитель. 14) Всероссийский конкурс по математике «Хранитель многогранника» - 2 призера, 2 участника.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Магистральное направление «Знание»						
			2023 - 2024		2024 - 2025	
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	0	1
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		1	
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	2	0	2
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1		1	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		3	
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	не реализуется	0	1	0	1
		100% учителей используют программы учебных	1		1	

	классы) («критический» показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	0	2	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1		1		
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		2		
1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	0	1	
	предусмотрено	1		1		
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		0		
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1		1		
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2		2		
	углубленное изучение одного или более предметов	3	0	3	0	

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		1	
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		1	
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	1	0	1

	учении» (I и (или) II степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		1	
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0		0	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1		1	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	1	2	1
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0		0	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном об-	1	1	1	1

		щем образовании				
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1	0	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	2	0	2
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		1	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		2	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		3	
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	2	0	2
		участие в муниципальном этапе	1		1	
		участие в региональном этапе	2		2	
		участие в заключительном этапе	3		3	

	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	1	0	1	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		1		
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		2		
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3		3		
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	0	1	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		1		
	<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	3	0	3
разработана, готовы приступить к реализации			1	1			
реализация в течение 1 года и менее			2	2			
реализация в течение 2 и более лет			3	3			

	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	2	0	2
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1		1	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		2	
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	2	0	2
		обеспечено частично	1		1	
		обеспечено полностью	2		2	
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	2	0	2
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		1	

		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		2	
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		данное направление деятельности не организовано	0	3	0	3
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1		1	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2		2	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		3	
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	0	3
		обеспечено учебниками в полном объеме	1		1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		2	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материа-	0		3	

		лами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации				
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	0	0	1
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		1	
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		2	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3		3	
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		не предусмотрено	0	1	0	1
	предусмотрено	1	1			
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся		менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	3	0	3
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три послед-	1		1	

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	них года)				
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		3	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0		0	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2	1	2	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		39		40
	Базовый уровень	15–28				
	Средний уровень	29–39				
	Высокий уровень	40–53				

2. Магистральное направление «Здоровье»						
Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		1	
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		1	
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	3	0	3
		1–2 мероприятия за учебный год	1		1	
		3–5 мероприятий за учебный год	2		2	
		более 5 мероприятий за учебный год	3		3	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	2	0	2
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		1	
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		2	
	Создание условий для	2.5. Наличие в образовательной организации	нет	0	1	1

занятий физической культурой и спортом	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1		1	
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	2	0	2
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		1	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		2	
		10 и более видов спорта в ШСК	3		3	
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3	0	3
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1		1	
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		3	
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всерос-	отсутствие	0	3	0	3
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1		1	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		2	

	сийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		3	
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0		0	2
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	1		1	
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2		2	
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	3	0	3
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	1		1	
	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	2		2	

		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		3	
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	1	0	1
		наличие	1		1	
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	0	0	1
		наличие	1		1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		22		23
	Базовый уровень	7–12				
	Средний уровень	13–20				
	Высокий уровень	21–24				

3. Магистральное направление «Творчество»

Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	3	0	
		от 10 до 49% обучающихся	1		1	
		от 50 до 76% обучающихся	2		2	
		77% и более обучающихся	3		3	
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	2	0	2
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1		1	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2		2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		3	
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	3	0	3
		1 технологический кружок	1		1	
		2 технологических кружка	2		2	
		3 и более технологических кружка	3		3	
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	3	0	3
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1		1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2		2	

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		3	
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	3	0	3
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2		2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		3	
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	2	0	2
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		1	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		2	
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	3	0	3
		1–2 объединения	1		1	
		3–4 объединения	2		2	
		5 и более объединений	3		3	
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0	1	0	1

		функционирование школьного театра	1		1	
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0		0	
		функционирование школьного музея	1	1	1	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0		0	
		функционирование школьного хора	1	1	1	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0		0	
		функционирование школьного медиацентра	1	1	1	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0		0	
		менее 10% обучающихся	1		1	
		от 10 до 29% обучающихся	2		2	
		30% и более обучающихся	3	3	3	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0		0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1		1	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		28		25
	Базовый уровень	9–16				
	Средний уровень	17–24				
	Высокий уровень	25–29				

4. Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Показатели	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная	Результат	Балльная	Результат

			оценка		оценка	
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	3	0	3
		да	3		3	
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	1	0	1	
	да	1		1		
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	3	0	3	
	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		1		
	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		2		
	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		3		
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	1	0	1	
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		1		
4.8. Реализация программ краеведе-	не реализуются программы краеведения и	0	2	0	2	

	ния и школьного туризма	школьного туризма				
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		1	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2		2	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3		3	
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0		0		
	наличие	1	1	1	1	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0		0	
		наличие	1	1	1	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0		0	
		наличие	1	1	1	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0		0	
		наличие	1	1	1	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0		0	
		участие в проекте	1	1	1	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0		0	
		наличие	1	1	1	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0		0	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	1	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0		0	
		наличие	1	1	1	1
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		21	21
		Базовый уровень	10–15			

	Средний уровень	16–19				
	Высокий уровень	20–22				

5. Магистральное направление «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	2023 - 2024		2024 - 2025		
		Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат	
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	0		0		
		1		1		
				1		1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	0		0		
		1		1		
				1		1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0		0		
1		1				
			1		1	
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0		0			
	1		1			
			1		1	
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	0		0			
	1		1			
			1		1	
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	0		0			
	1		1			
			1		1	
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0		0			
	1		1			
			1		1	

5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0		0	
	1	1	1	1
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0		0	
	1	1	1	1
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0		0	
	1	1	1	1
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0		0	
	1	0	1	1
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	0		0	
	1	1	1	1
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0		0	
	1	1	1	1
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0		0	
	1	1	1	1
Распределение по уровням	Уровень	13	14	
	Базовый уровень	5-7		
	Средний уровень	8-11		
	Высокий уровень	12-14		

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	0	1
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		1	
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	0	1
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		1	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	1	0	1
		да	1		1	
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональ-	0	2	0	2	

	самодиагностикой)	ных компетенций				
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1		1	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		2	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		3	
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0		0	
		от 3 до 4% учителей	1		1	
		от 5 до 9% учителей	2		2	
10% учителей и более		3	2	3	2	
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0		0	
		не менее 50% педагогических работников	1		1	
		не менее 60% педагогических работников	2		2	
		не менее 80% педагогических работников	3		3	
				2		2
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	менее 50% педагогических работников	0		0	
		не менее 50% педагогических работников	1		1	
не менее 60% педагогических работников		2	3	2	3	

(за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3		3	
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0		0	3
	не менее 50% педагогических работников	1		1	
	не менее 60% педагогических работников	2		2	
	не менее 80% педагогических работников	3		3	
			3		3
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0		0	2
	1 представитель управленческой команды	1		1	
	не менее 50% управленческой команды	2		2	
	100% управленческой команды	3		3	
			2		2
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0		0	2
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1		1	
	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		2	
			1		2
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0		0	1
	участие на муниципальном уровне	1		1	
	участие на региональном уровне	2		2	
			1		1

		уровне			
		участие на всероссийском уровне	3		3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0		0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		3
					1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		22	23
	Базовый уровень	10–16			
	Средний уровень	17–26			
	Высокий уровень	27–31			

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0		0	
		наличие	1		1	
				1		1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0		0	
		от 70 до 79% обучающихся	1		1	
		от 80 до 89% обучающихся	2		2	
		90% обучающихся и более	3		3	
				3		3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0		0	
		наличие	1		1	
				1		1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0		0	
		наличие	1		1	
				1		1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0		0	
наличие		1	1			
			1		1	

	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0		0	
		наличие	1		1	
				1		1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0		0	
		наличие	1		1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		2	
				1		1
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0		0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		2	
				2		2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0		0	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		1	
				1		1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведе-	отсутствие специальных тематических зон	0		0	
				1		1

	ния индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1		1	
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1	0	1
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		1	
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	2	0	2
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		2	
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	2	0	2
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		18		18
	Базовый уровень	6–13				
	Средний уровень	14–16				

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

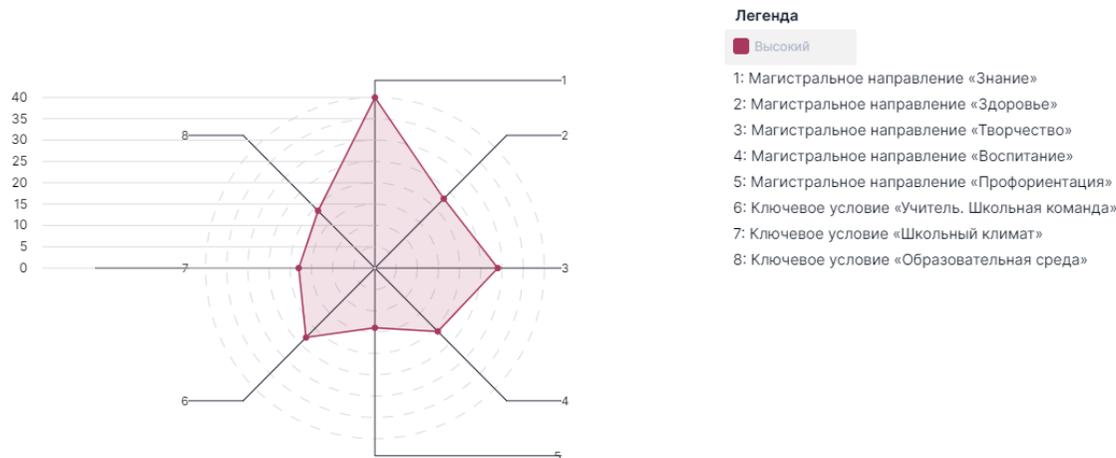
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	2023 - 2024		2024 - 2025	
			Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0		0	
		да	1		1	
				1		1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0		0	
		да	1		1	
				1		1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0		0	
		да	1		1	
				1		1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0		0	
100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		1		1		
не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		2		2		
не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		3		3		
			1		2	
8.5. Использование информационно-коммуникационной	отсутствие регистрации образовательной организации	0		0		
			3			

	образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1		1	3
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		2	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		3	
8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	2	0	2	
	частично соответствует	1		1		
	соответствует в полной мере	2		2		
	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		3		
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	2	0	2	
	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		1		
	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		2		
Организация внут-	8.8. Наличие в образовательной организа-	отсутствие	0	1	0	1

ришкольного пространства	ции пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1		1	
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0		0	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		1	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0		0	
		наличие	3		3	
				3		3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0		0	
		да	1		1	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0		0	
		да	1	1	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		18		19
	Базовый уровень	9–12				
	Средний уровень	13–15				
	Высокий уровень	16–21				

Название диаграммы





Приоритетной целью МБОУ «Школа № 93» является создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссия школы – создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для реализации указанной цели решались следующие **основные задачи**:

- 1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
- 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся;
- 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);
- 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);
- 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в

поликультурной и высокотехнологичной среде.

Реализация программы развития строится на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «Школа № 93», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа ведется по следующим направлениям:

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы (ожидаемые):

- функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, Движение Первых;
 - повышение уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика, увеличение числа призеров творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней;
 - достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
 - достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2023 г. в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Школа № 93» города Ростова-на-Дону вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 187).



4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Школа № 93» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города Ростова-на-Дону. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (-по программам АО-ОП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

Сумма баллов за весь тест: 187				
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Все-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	

	российских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	

	образования)			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том чис-	Да	1	

	ле для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, ин-	2	

	чающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	форматику, математику, физику, химию		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных за-	Наличие	1	

	ятий, творческих дел			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

Таким образом, соответствие МБОУ «Школа № 93» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – высокий. Результаты: сумма баллов за весь тест – 187.

4.2. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования.	<p>Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы).</p> <p>Высокий уровень государственной поддержки образования.</p> <p>Единые подходы в образовании.</p> <p>Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</p> <p>Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</p> <p>Поддержка молодых педагогов.</p>	<p>Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Привлечение в школу педагогических кадров.</p> <p>Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки.</p> <p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p> <p>Реализация программ профориентации и социализации</p>

		<p>Обеспечение единого образовательного пространства.</p> <p>Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.</p>	<p>учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.</p> <p>Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</p> <p>Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Современная школа».</p> <p>Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы.</p> <p>Развитие материально-технической базы школы.</p> <p>Обеспеченность учебниками, ремонт спортивной площадки и благоустройство футбольного поля.</p>
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды.	<p>Ключевые предприятия промышленности, хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.</p> <p>Невысокий уровень безработицы в городе.</p> <p>Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т. ч. «Пушкинская карта»).</p> <p>Статус малокомплектной школы.</p> <p>Отсутствие учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.</p>	<p>Программа «Пушкинская карта» предоставляет возможность бесплатно посетить культурные мероприятия района, области, страны в целом.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спортивными клубами и т.д.</p> <p>Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы.</p> <p>Улучшение материально –технической базы школы.</p>

3	Социокультурное окружение ОО.	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы).</p> <p>Средний уровень образованности населения.</p> <p>Сокращение количества обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы). <p>Отсутствие жилья.</p>	<p>Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения.</p> <p>Наличие на территории, прикрепленной к ОО, неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.</p> <p>Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО.</p>
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО.	<p>Развитие инноваций в образовании.</p> <p>Развитие информационных технологий.</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>Повышение требований к качеству образования.</p> <p>Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).</p> <p>Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); – коммуникационные (общение в разных фор- 	<p>Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</p> <p>Повышение уровня качества образования.</p> <p>Развитие научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сда-</p>

		<p>матах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	<p>чу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> <p>Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p>
--	--	---	---

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

4.3. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - 1 выпускник 2024 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием; -все педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> -40% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -отсутствуют педагогические работники с высшей квалификационной категорией; -материально-техническая база 	<ul style="list-style-type: none"> -организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; –привлечение социальных партнеров в 	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа слаботивированных обучающихся при организации профильного обучения; - недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий

	<p>работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС.</p>	<p>устарела, требует обновления; -библиотечный фонд не пополняется художественной литературой с 2013 года в связи отсутствием финансирования.</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия; –возможность организации углубленного изучения отдельных предметов; –обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; –наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов; -снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; -отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (он-лайн), так как на территории поселения нет социальных партнеров.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>-существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.</p>	<p>-отсутствие кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра детских инициатив, отдельные кабинеты для Точек Роста, ЦОС; -в школе нет актов-</p>	<p>-в штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;</p>	<p>-загруженность педагогических работников по штатному расписанию; -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой</p>

		<p>го зала для проведения массовых мероприятий.</p>	<p>-упорядочена работа классных руководителей;</p> <p>-рост социальной активности родителей;</p> <p>-реализация программ туристической и краеведческой направленности;</p> <p>Разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.</p>	<p>направленности;</p> <p>-огромное количество различных внешкольных проектов, курсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы (численность обучающихся с каждым годом уменьшается, тенденции к демографическому росту населения нет);</p> <p>-отсутствие материальной возможности реализации концепции школьного пространства.</p>
Здоровье	<p>- имеющаяся программа здоровьесбережения.</p>	<p>-отсутствие в школе медицинского кабинета и медицинского работника;</p> <p>-отсутствие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>-отсутствие транспортной возможно-</p>	<p>-обновление единой программы здоровьесбережения;</p> <p>-сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-диверсификация деятельности школьного</p>	<p>-недостаточная материально-техническая база;</p> <p>-устаревшее спортивное оборудование;</p> <p>-недостаточная методическая подготовка учителя физической культуры;</p> <p>-нежелание обучаю-</p>

		сти доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования; -недостаточно высокая посещаемость спортивной секции.	спортивного клуба; -систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО».	щихся заниматься спортом.
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсах; -большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов.	-недостаточное количество программ дополнительного образования; -не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности; -отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями; -в связи с недостаточным количеством кабинетов нет воз-	-организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»; -сотрудничество с Домом культуры, поселковой библиотекой; - создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности; -расширение вариативности программ дополнительного образования.	-наличие профессиональных дефицитов у старшего вожатого (заместителя по воспитательной работе в штатном расписании нет); -недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений; -уменьшение численности обучающихся в школе.

		возможности выделить отдельное помещение под школьный музей.		
Профориентация	-участие педагогических работников и обучающихся реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	-отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на мероприятия профориентационной направленности, региональные площадки, экскурсии.	-возможность использования потенциала родителей, предприятий поселка в рамках профориентационной работы; -возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО; -реализация дополнительной программы профориентационной направленности.	- небольшое количество предприятий на территории поселения, готовых принять участие в профессиональном самоопределении обучающихся.
Учитель. Школьная команда	-сплоченный молодой педагогический коллектив (средний возраст педагогов 38 лет); -достаточное материальное стимули-	-чрезмерная нагрузка у педагогических работников и как следствие нежелание и отсутствие времени для участия в курсах профессио-	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	-нежелание педагогических работников брать дополнительную нагрузку педагога-психолога, логопеда в случае невозможности увеличения

	рование.	нального мастерства; -риск профессио- нального выгорания; -наличие у молодых педагогов предмет- ных и методических затруднений.	размещенным в Феде- ральном реестре до- полнительных про- фессиональных про- грамм педагогическо- го образования; - обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направ- ленным на формиро- вание у обучающихся навыков, обеспечива- ющих технологиче- ский суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -наличие в штатном расписание педагога- психолога, логопеда.	численности педаго- гических работников.
Школьный климат	-активность роди- тельской обще- ственности в жизни школы.	-рост численности обучающихся, под- вергшихся буллингу; -в связи с отсутстви- ем в штате психолога и логопеда нет воз- можности качест-	-выстраивание меж- ведомственного взаи- модействия с различ- ными субъектами профилактики де- структивного поведе- ния детей и молоде-	-рост числа обучаю- щихся с ОВЗ; -отказ в увеличении численности педаго- гических работников; -отсутствие в штате педагогических ра-

		<p>евенно планомерно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (не отдельными мероприятиями).</p>	<p>жи; -разработана психолого-педагогическая программа; -обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>ботников, готовых взять дополнительную нагрузку; -отказ в выделении финансирования на реализацию проекта по обустройству специальных тематических зон в рекреации школы.</p>
Образовательная среда	<p>-наличие подключения к сети интернет; -100% активных педагогов</p>	<p>- не оснащена школа ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,</p>	<p>-реализация модели «Школа полного дня»; - оснащение школы ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>-недостаточное финансирование; -отсутствие внутренних педагогических резервов; - отсутствие кабинета под библиотечно-информационный центр.</p>

		<p>компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);</p> <p>-отсутствие библиотечно-информационного центра.</p>		
--	--	---	--	--

4.4. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

- модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ;
- модель управления ОУ;
- модель образовательной инфраструктуры ОУ.

Модель «Школа – территория успеха».

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МБОУ «Школа № 93» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» а также сделан SWOT-анализ.

МБОУ «Школа № 93» не является малокомплектной. В школе и шаговой доступности учреждения дополнительного образования, спортивные школы, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МБОУ «Школа № 93» на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель Программы развития школы:

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития школы:

1. Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)

- 1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)

- 2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды(амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

	<p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
--	--

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

6. Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.

7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)

7.1. Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.

8. Подпрограмма «Доступное образование» (Ключевое условие «Образовательная среда»)

8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый, заместитель по учебно-воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

	<p>5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. Организовать комнату отдыха.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>5. Снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских</p>

	общественных объединений.
--	---------------------------

4. Магистральное направление «Профорентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и выработать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Оборудовать тематические классы. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной смене. 5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, старший вожатый.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья. 5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка. 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. 8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
----------------------	---

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Педагог-психолог в штате. 4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.
----------------------	---

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4.5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ «Школа № 93» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «Школа № 93» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьное методическое объединение (1 объединение);
- управляющий совет ОО;
- ученическое самоуправление Детская общественная организация;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

5. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа-современный учитель»	<p>Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить эффективность реализации</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образова-</p>	2024-2028	<p>Совершенствование пакета нормативных документов.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Мониторинг прове-</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	Администрация школы	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных се-</p>	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развить сетевую форму реализации образовательных программ.</p>	<p>ния.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>		<p>дения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p>			<p>тевой реализацией образовательных программ.</p>	
2	Воспитание	«Я-человек, гражданин, личность»	<p>Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.</p> <p>Инициировать и поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса.</p> <p>Поддерживать деятельность функцио-</p>	<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.</p>	2024-2027	<p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, старший вожатый, классные руководители</p>	<p>Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

		<p>нирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Здоровый ученик-успешный ученик»	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2024-2028	<p>Создание единой программы по здоровьесбережению.</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, по-</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры</p>	<p>Продолжить работу школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>
---	----------	-----------------------------------	---	---	-----------	---	--	---	--	------------------------------------

						священные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	<p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p>	2024-2028	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта и т.д.</p> <p>Участие в районных мероприятиях: конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

5	Проф-ориентация	«Я и профес-сия»	<p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профес-сий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Создать электронные портфолио обучающихся в «Сетевом городе».</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение</p>	2024-2028	<p>Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinform.ru.</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>Экскурсии в ФАП, в Сосновскую сельскую библиотеку, в Сосновскую сельскую администрацию, в МУП ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть.</p> <p>«Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха».</p> <p>Создание электронных портфолио обучающихся в «Сетевом городе».</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры</p>	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p>	Внутренняя и внешняя оценка
---	-----------------	------------------	--	--	-----------	---	--	--	--	-----------------------------

				интереса к организации предприятия.						
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учителя»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	2024-2028	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников. Участие педагогических работников в работе районных методических объединений учителей-предметников, «Школы молодого специалиста». Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель ШМО, классные руководители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.	Трудоустройство педагога-психолога в штат школы. Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективе.	2024-2028	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы, коворкинг-зон. Проведение педагогического совета «Как избежать про-	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное	Администрация школы, педагог-психолог,	Укомплектованность кадрами психологической службы. Прохождение курсовой переподготовки (подготовки) по специальности	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p>	<p>вах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.</p> <p>Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся.</p>		<p>фессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация «Антибуллинговой программы».</p> <p>Слет отличников и хорошистов.</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	и компьютерное оборудование.	учителя-предметники	<p>педагог-психолог.</p> <p>Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	
8	Образовательная среда	«Доступное образование»	<p>Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p>	<p>Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.</p> <p>Функционирование ФГИС «Цифровая</p>	2024-2028	<p>Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.</p> <p>Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию</p>	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы, руководитель ШМО	<p>Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших</p>	Внутренняя и внешняя оценка, промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>школа» на базе образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>		<p>ЭОР в образовательной деятельности.</p>	<p>вание.</p>		<p>курсы повышения квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополни-	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных

тельных образовательных услуг	образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об Управляющем совете МБОУ «Школа № 93». 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. 		
	Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 10. Положение об электронной информационно-образовательной среде. 11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Школа № 93» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения. 6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинг программа. 	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – заместитель директора по УВР; - старший вожатый.

		<p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МБОУ «Школа № 93».</p>		
	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Положение о работе Педагогического совета МБОУ «Школа № 93».</p> <p>2. Положение об Управляющем совете МБОУ «Школа № 93».</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p>	1. Программа воспитания.	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор; – заместитель директора по УВР; – старший вожатый.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1,2 этаж – 2119,0 кв.м - 3 этаж – 1157 кв.м – пристройка – 19,6 кв.м - пристройка – 10,3 кв. м - пристройка – 8,1 кв.м; – веранда – 45,6 кв.м - учебные кабинеты – 26; – мастерская – 1; – учительская – 1; – спортивный зал-1; – спортивная раздевалка– 2; – библиотека – 1; – кабинет директора – 1; – столовая– 1; 	<p>1. Футбольное поле и турники.</p> <p>2. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Обновление спортивной площадки.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – коридоры корпусов школы; – туалетные комнаты – 5. 		
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер; – ноутбук; – МФУ-принтеры; – мультимедийный проектор; – интерактивная доска ; – документ-камера; – телевизоры (электронная панель) 	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.	
	Оснащение спортивного зала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч баскетбольный 2. Мяч волейбольный 3. Мяч теннисный малый 4. Теннисный стол 5. Козел гимнастический 6. Конь гимнастический 7. Маты 8. Скакалки 9. Стойка для прыжков в длину 10. Шест для прыжков в длину 11. Баскетбольные кольца 12. Волейбольная сетка 13. Стойки старт/финиш 	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – способствует освоение учебного материала каждым обучающимся.		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	<p>Учитель начальных классов Воспитатель ГПД Логопед</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024-2025 учебный год: требуется учитель английского языка, педагог-психолог. 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель начальных классов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

				3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	18 (46%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	3 (8 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	22 (79 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со средне специальным образованием	3 (11 %)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	3 (37,5%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, вклю-	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	чая ИКТ			
	Привлечение социальных партнеров	13 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.		

8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР Разоронова Ю.А., заместитель директора по УВР Лисечко О.В., заместитель директора по ВР	Савенкова Е.В., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР Разоронова Ю.А., заместитель директора по УВР Лисечко О.В., заместитель директора по ВР	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2025		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
Формирование заказа	2024 - 2028 го-		Снижение нагрузки на	Обновление библиотечного фонда	Горбунова О.Н.,	Горбунова О.Н.,

учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	ды		учителя		библиотекарь	библиотекарь
Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2024 - 2028 годы		Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно- развивающей среды.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2028 годы		Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ.	Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.	заместитель директора по УВР Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого вза-	Лазаренко А.О., заместитель директора по работе детскими и	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР

			форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	имодействия (1-2 программы).	общественными организациями Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР Разоренова Ю.А., заместитель директора по УВР Лисечко О.В., заместитель директора по ВР	
Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкур-	2024 - 2028 годы		Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-

сах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.					детскими общественными организациями	ответственными организациями
Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям	2024 - 2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого взаимодействия	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах.	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях.	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Функционирование школьного хора	2024-2028 годы ежегодно		Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.		директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	2024-2028 годы ежегодно		Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов

Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.10.2025		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Лисечко О.В., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.2025		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Лисечко О.В., заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.2025		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	31.12.2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 2. Выстраивание для форми-	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель дирек-

				рования профессиональных ин-тересов обучающихся индивидуальных маршрутов	заместитель ди-ректора по УВР	тора по УВР
Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Классные руководители	Классные руководители
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.		заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						

Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК		Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогических работников. Система наставничества Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагно-	2024-2028 годы ежегодно			Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения	заместитель директора по УВР, директор школы	заместитель директора по УВР, директор школы

стикой)				России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.		
Создание условий для повышения квалификации работников	2024-2028 годы ежегодно		Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием		заместитель директора по УВР директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, УР и ВР	Савенкова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	2024-2028 годы ежегодно		Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	заместитель директора по УВР директор школы	заместитель директора по УВР директор школы
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2028 годы ежегодно		Удостоверение прохождения повышения квалификации, переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра	заместитель директора по УВР директор школы	заместитель директора по УВР директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028 годы ежегодно		Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников про-	заместитель директора по УВР директор школы	заместитель директора по УВР директор школы

				<p>фессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>		
Подпроект «Воспитание». Задача: формирование эффективной воспитательной среды ОО						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей группы	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2028 годы		Расширение возможностей воспитательного процесса.	Для обучающихся и родителей открыты новые возможности участия в воспитательной деятельности школы.		директор школы
Реализация проекта «Орлята России»	2024-2028 годы		Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села	100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России».		учителя начальных классов
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2024-2028 годы		Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через Российское движение де-	100% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых».		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-

			тей и молодежи «Движение первых»			ственными организациями
Подпроект «Образовательная среда». Задача: совершенствование цифровой образовательной среды ОО						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2028 годы			Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2028 годы		Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		заместитель директора по УВР
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом осна-	2024-2028 годы		Улучшение условий образовательной среды	оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государ-		директор школы

щения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением				ственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		
Подпроект «Здоровье». Задача: укрепление физического здоровья обучающихся, формирование представлений о ЗОЖ						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) программы воспитания	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть		Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся употреблению вредных веществ	Учитель ОБЖ Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Учитель ОБЖ Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Организация и проведение Дня здоровья	2024-2028 годы ежегодно		Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.	учителя физической культуры	учителя физической культуры

<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно- разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>2024-2028 годы ежегодно</p>			<p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>	<p>учитель физической культуры</p>	<p>учитель физической культуры</p>
<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис</p>	<p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Школа № 93», размеще-</p>		<p>заместитель директора по УВР учитель физической культуры</p>	<p>2024-2028 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и</p>

	ние информации об итогах мероприятий					содержание воспитательной деятельности"
Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	2024-2027 годы ежегодно		Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате МБОУ «Школа № 93», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня	учитель физической культуры заместитель директора по УВР	учитель физической культуры заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат». Задача: формирование благоприятного школьного пространства ОО						
Наличие коворкинга в образовательной организации	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны		директор школы
Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога, логопеда.	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу. Применение материального и нематериального стимулирования педагогов	Оказание психологической, логопедической помощи обучающимся всех целевых групп		директор школы заместитель директора по УВР
Формирование благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2028 годы		Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе	Организация внутришкольного пространства.		директор школы заместитель директора по УВР
Профилактика травли в образовательной среде	2024-2028 годы		Комфортное пребывание обучающихся в школе	Создание доброжелательного климата в классных коллективах		директор школы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

