

АННОТАЦИЯ
адаптированная основная образовательная программа
НОО обучающихся с умственной отсталостью
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 93 имени героя Советского Союза Фоменко Н.М.»
(МБОУ «Школа № 93»)

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с УО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Школа № 93» в соответствии с ФГОС обучающихся с УО.

АООП основного общего образования обучающихся с УО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО состоит из двух частей:

–обязательная часть;

–часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС обучающихся с УО.

В структуре АООП ООО обучающихся с УО (вариант 1) представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

–*пояснительную записку*, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП ООО обучающихся с УО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО;
- особые образовательные потребности обучающихся с УО;

–*планируемые результаты* освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

–*систему оценки достижения* обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

–*программу формирования базовых учебных действий*;

–*программы отдельных учебных предметов*;

–*программу духовно-нравственного развития обучающихся*;

–программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

–программу внеурочной деятельности;

–направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

– учебный план;

– систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с УО (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В основу разработки АООП ООО обучающихся с УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с УО к:

– структуре образовательной программы;

– условиям реализации образовательной программы; – результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с УО, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО на всех ступенях образования;

– принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип сотрудничества с семьей.