

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»  
(МБОУ «Школа № 93»)**

---

**Приказ**

07.11.2022 г.

№

**Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)  
по формированию и развитию функциональной  
грамотности обучающихся в МБОУ «Школа № 93»  
в 2022-2023 учебном году,  
Положения по рабочей группе и Положения по  
формированию функциональной грамотности  
обучающихся**

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону Об исполнении приказа Управления образования № УОПР – 917 от 28.10.2022 г. «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 10.01.2022 № УОПР-6 «Об утверждении муниципальной команды по формированию функциональной грамотности»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить школьный план мероприятий, направленный формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Школа № 93» на 2022-2023 учебный год (далее - План), согласно Приложения № 1.
2. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся, согласно Приложения № 2.
3. Утвердить Положение о рабочей группы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, согласно Приложения № 3.
4. Исаковой Н.В., ответственной за размещение информации на школьном сайте разместить выше указанные документы на официальном сайте МБОУ «Школа № 93» в срок до 10.11.2022 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Школа № 93»

С.Г. Дудковская

**ШКОЛЬНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**национального проекта «Образование» по реализации мер,  
направленных на формирование и оценку функциональной  
грамотности обучающихся МБОУ «Школа № 93»  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создание условий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Школа № 93».

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить затруднения в ходе реализации Плана.
3. Повысить квалификацию педагогических работников при формировании функциональной грамотности.
4. Создать условия, обеспечивающие внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности.
5. Принять участие в диагностике форсированности функциональной грамотности обучающихся.
6. Создать информационный раздел «Формирование функциональной грамотности», наполнить его актуальным материалом.

№	Перечень мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
<b>1. Нормативно-организационное регулирование деятельности</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:</li> <li>• методологии и критериев оценки качества образования в ОУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</li> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект);</li> <li>• материалов российского исследования PISA.</li> </ul>	ноябрь 2022 года	Директор МБОУ «Школа № 93»

2.	Определение ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в школе.	до 10 ноября 2022 года	Директор МБОУ «Школа № 93»
3.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию Плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся.	до 10 ноября 2022 года	Администрация школы и руководители ШМО
4.	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, на 2021-2022 учебный год.	до 10 ноября 2022 года	Администрация школы и руководители ШМО
<b>2.Организационное и учебно-методическое обеспечение</b>			
1	Формирование рабочей группы по реализации Плана.	до 10 ноября 2022 года	Администрация школы
2	Презентация Плана.	до 10 ноября 2022 года	Администрация школы, рабочая группа
3	Заседание рабочей группы по определению направлений работы в рамках формирования функциональной грамотности.	Ежемесячно	Администрация школы
4	Проведение инструктивных совещаний с педагогическими работниками по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и оценка ФГ обучающихся</li> <li>• Формирование базы данных учителей 8-9 классов</li> <li>• Представление успешных практик</li> </ul>	В течение года не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по УР, рабочая группа
5	Анализ результатов региональной оценки по модели PISA.	В течение учебного года	Рабочая группа
5	Внедрение в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».	В течение учебного года	Администрация школы, рабочая группа, учителя-предметники
6	Участие в совещаниях и семинарах по теме: «Функциональная грамотность как средство повышения образовательных результатов обучающихся».	В течение учебного года	Рабочая группа
7	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги школы

8	Представление опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности на педагогическом совете.	Март 2023	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
9	Проведение родительских собраний по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»	Март 2023	Классные руководители, педагоги школы
<b>3. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся</b>			
1	Проведение методических совещаний по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с образовательными учреждениями	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
2	Участие в обучающих семинарах, единых методических днях по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, и критического мышления	В течение года (по отдельному плану)	Рабочая группа
3	Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (ИПК и ПРО).	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР
<b>4. Проведение процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся</b>			
1	Формирование банка оценочных материалов в образовательном учреждении на основе банка заданий, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».	Январь 2023 года	Рабочая группа
2	Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки функциональной грамотности. Использование «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», размещенного в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> .	Постоянно	Педагоги ОУ
3	Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).	Февраль 2023 года	Педагоги ОУ
4	Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 4-7 классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).	Февраль-март 2023 года	Педагоги ОУ

5	Методический семинар «Анализ результатов мониторинга по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, функциональной грамотности».	Апрель 2023 года	Рабочая группа
<b>5. Обобщение опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности</b>			
1	Организация обобщения опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности и представление данного опыта на заседании педагогического совета.	Апрель - май 2023 года	Рабочая группа, педагоги школы
2	Представление лучшего опыта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на мероприятиях районного уровня.	По отдельному графику	Рабочая группа,
3	Организация обобщения опыта педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности и представление данного опыта на заседании педагогического совета.	Апрель - май 2023 года	Рабочая группа, педагоги школы
<b>6. Информационное обеспечение</b>			
1.	Создание и ведение информационного раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на официальном сайте школы, отражающего деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответственный за информационный обмен в школе
<b>7. Контрольные мероприятия</b>			
1.	Мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности и использования банка заданий	В течение учебного года	Рабочая группа, педагоги школы
2.	Диагностика ожиданий педагогов, внесение корректировки в рабочие программы на новый учебный год.	Июнь - август 2023 года	Заместитель директора по УВР, ответственный за информационный обмен в школе

Приложение № 2 к приказу  
от 07.11.2022 г. № \_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании функциональной грамотности обучающихся**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»  
(МБОУ «Школа № 93»)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «Школа № 93» (далее – Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В Положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в ОУ), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональна грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и других.

## 2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматриваются в связке «грамотность-образованность-профессионализм-культура»;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## 3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественно-научная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые

вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, то есть частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

1) **ценностно-смысловая компетенция** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик чётко для себя представлял: что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

2) **общекультурная компетенция** – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение



эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **информационная компетенция** – это формирование умения ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор.

5) **коммуникативная компетенция** – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

6) **социально-трудовые компетенции** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7) **компетенции личного самосовершенствования** – целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определённых волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области

<b>Компетенции</b>	<b>Сфера проявления компетенции</b>	<b>Виды деятельности в составе компетенции</b>	<b>Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей</b>
<b>социальная</b>	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений	1. физическая культура 2. история 3. обществознание 4. экономика 5. технология
<b>коммуникативная</b>	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	1. русский язык 2. литература 3. иностранный язык
<b>информационная</b>	Сфера информации	Владение новыми технологиями, способностью оценивать информацию	информатика
<b>учебно-познавательная</b>	Сфера науки и искусства	Способность к постоянному самообучению, владение знаниями, умениями и навыками	1. физика 2. химия 3. биология 4. география 5. математика 6. искусство

3.6. Этапы формирования компетенций:

- 1) первичный опыт выполнения действий и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль, коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) формирование первичного опыта выполнения индивидуальных учебных действий (ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению при изучении различных учебных предметов;
- 2) освоение общего способа выполнения данного ИУД (правило, алгоритм и т.д.), основываясь на имеющемся опыте;

- 3) включение изученного ИУД в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организация самоконтроля и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) организация контроля уровня сформированности данного ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (урок, внеурочная деятельность).

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школы в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся на их эмпирические показатели:

<b>Индикаторы функциональной грамотности</b>	<b>Умения (эмпирические показатели)</b>
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться

	алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. Анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы.
Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

#### 4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- 1) умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- 2) компьютерные и информационные умения;
- 3) коммуникативные умения.

Приложение № 3 к приказу  
от 07.11.2022 г. № \_\_\_\_

### **ПОЛОЖЕНИЕ** **о рабочей группе по вопросам формирования** **функциональной грамотности обучающихся**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»  
(МБОУ «Школа № 93»)**

## **1. Общие положения**

1.1 Положение о рабочей группе педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности (далее ФГ) у обучающихся МБОУ «Школа № 93» (далее - Рабочая группа) разработано в целях информационного и научно-методического сопровождения формирования функциональной грамотности в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом МБОУ «Школа № 93».

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБОУ «Школа № 93», а также настоящим Положением.

## **2. Задачи деятельности рабочей группы**

2.1. Основными задачами деятельности Рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая разработка комплексных и единичных проектов изменений при переходе к формированию ФГ;

- составление и реализация планов-графиков деятельности рабочей группы по проектированию изменений при переходе к формированию ФГ;
- анализ и составление методических рекомендаций по результатам экспертизы единичных и комплексных проектов изменений при переходе к формированию ФГ.

### **3. Функции рабочей группы**

3.1. Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- анализирует нормативно-правовую базу по ФГ, изучает мировой и отечественный опыт;
- вносит предложения по изменению локальных нормативных актов МБОУ «Школа № 93»;
- вносит коррективы в основную общеобразовательную программу МБОУ «Школа № 93»;
- вносит коррективы в рабочие программы;
- создает информационную базу по вопросам формирования ФГ обучающихся;
- разрабатывает методические рекомендации по организации урока (по формированию ФГ);
- создает базу тестов из международных исследований «PIZA»;
- проводит мониторинг пробных тестирований;
- организует обмен опытом по вопросам ФГ.

### **4. Порядок деятельности рабочей группы**

4.1. Состав рабочей группы утверждается приказом директора МБОУ «Школа № 93» и определяется из числа представителей административных и педагогических работников МБОУ «Школа № 93» (заместителей директора, педагогов, иных работников).

4.2. Возглавляет рабочую группу ее руководитель.

4.3. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции.

4.4. Рабочая группа подчиняется непосредственно Педагогическому совету и представляет ему необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности.

4.5. Формы работы группы: групповая и индивидуальная. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в мини группах решают порученные задачи.

### **5. Обязанности членов рабочей группы**

Обязанности членов группы:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению при переходе к формированию ФГ;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Педагогического совета.

## **6. Права рабочей группы**

6.1. Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами;
- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при переходе к формированию ФГ и обсуждения на Педагогическом совете;
- требовать от директора гимназии необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

## **7. Ответственность рабочей группы**

7.1. Рабочая группа несет ответственность:

- за качество и своевременность выполнения задач в соответствии с функционалом;
- за качество информационной и научно-методической поддержки изменений при переходе к формированию ФГ;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета.