

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 93 имени Героя Советского Союза Фоменко Н.М.»
(МБОУ «Школа № 93»)**

**Анализ итогов работы
Методического Совета школы
(2019-2020 учебный год)**

В 2019-2020 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе».

В прошедшем учебном году было проведено шесть заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2019 – 2020 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2019 – 2020 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2019 – 2020 учебный год. 6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2019 – 2020 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 8. Утверждение плана проведения предметных недель. 9. Организация наставничества.	Август
2.	1. Соблюдение принципа преемственности в преподавании, выработка единых требований к коммуникативной культуре учащихся.	Сентябрь

	<p>2. Анализ демо-версии ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время (подготовка к олимпиадам, выбор тем исследовательских работ, план работы с одаренными учащимися).</p>	
3.	<p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>3. Отчет о проведении школьного тура олимпиад и конкурсов.</p> <p>4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>5. Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, МХК, искусству.</p> <p>6. Организация предметных недель филологического, гуманитарных циклов, начальных классов.</p> <p>7. Работа методических служб школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 2019.</p>	Ноябрь
4.	<p>1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке к проведению ОГЭ – 2020, ЕГЭ – 2020, анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классах.</p> <p>2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла</p> <p>3. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5 – 7 классах</p>	Февраль
5.	<p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.</p> <p>2. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования предметов математического и естественно-научного цикла.</p> <p>3. Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам года.</p> <p>4. Рассмотрение расписания ОГЭ.</p>	Апрель
6.	<p>1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение рабочих программ.</p> <p>2. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>3. Задачи планы работы МС на следующий учебный год.</p> <p>4. Отчет о работе с молодыми специалистами.</p> <p>5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Май

В работе методического совета присутствовали основные направления экспериментальной работы:

- Формирование профессиональных компетентностей педагогических кадров на этапе введения новых ФГОС

- Организация совместной деятельности ОУ при формировании единой образовательной среды
- Уровень сформированности у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда
- «Доступная среда» в условиях социально-значимой школы (творческие отчеты педагогов)
- Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества и партнерского взаимодействия
- Преподавание курсов по выбору учащихся и элективных курсов
- Творческий отчет межшкольных МО о результатах инновационной деятельности
- Отчет творческих групп учителей о проделанной работе

Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета школы, используя результаты диагностики.

«Развитие УДД учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности»»

- «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся как фактор их успешной социализации и самореализации»
- «Психолого-педагогическое сопровождение учителя при введении новых ФГОС»,
- «Создание условий для ориентации старшеклассников на профессию учителя путем вооружения их знаниями о профессии и включения в общественно-педагогическую деятельность»

Школа работает над методической темой «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»

Основная цель методической работы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными задачами методической работы являлись:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и

формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.

3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась через использование различных форм:

I. Организационные формы

1. Методические объединения.

2. Самообразование учителей.

3. Творческие группы педагогов.

II. Дидактические формы:

1. Методические оперативки. Цель: своевременное ознакомление учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения.

2. Творческий отчёт МО. Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового педагогического опыта внутри школы.

3. Научно-практические конференции педагогов. Цель: повышение уровня методической культуры педагогических работников, выявление и распространение передового педагогического опыта.

4. Наставничество. Цель: передача знаний, мастерства опытных педагогов молодому учителю.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Творческие группы педагогов.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.

Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в его самообразовании, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активизацию познавательной деятельности школьников через использование инновационных педагогических технологий. На заседаниях рассматриваются вопросы преподавания предметов, инновационной деятельности учителей, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГИА. Особое место в деятельности МО отводилось работе по переходу на новые ФГОС. Однако, следует отметить, что в работе МО имеются и существенные недостатки, негативно влияющие на профессиональный рост педагога:

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- имеет место несогласованность между задачами экспериментальной работы и работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
- не всегда используются активные формы проведения заседаний.

Особое внимание в работе школьных МО и администрации школы уделяется развитию творческого потенциала учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

Были созданы следующие временные творческие группы, работающие по проблемам:

- «Моделирование урока в рамках системно-деятельностного подхода».
- «Особенности работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности».
- «Возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников».

Каждая такая группа разработала свой план работы, рассчитанный на весь учебный год и способствующий реализации поставленных целей. Например, 1-я временная творческая группа разработала модель урока в

рамках системно-деятельностного подхода в обучении, 2-я группа дала рекомендации по работе с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, 3-я группа раскрыла возможности внеурочной деятельности в формировании УУД младших школьников.

Традиционно практикуется организация проектной деятельности педагогов. Такая работа рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает и творческую работу учащихся по написанию рефератов, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьников, для повышения их творческой активности, что является основой гуманизации обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- реализации новых ФГОС НОО и подготовке к введению новых ФГОС ООО;
- формированию УУД и предметных компетентностей школьников;
- развитию навыков и потребностей самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности.

Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию.

Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся на этапе перехода на ФГОС ООО.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По итогам отчетных мероприятий за 2018 год администрацией МБОУ «Школа № 93» был проведен анализ выполнения основных целевых показателей и намечены новые целевые ориентиры на 2019 год:

Работа с одаренными детьми (формы работы и результаты)

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1. Образование		
1. Городская	1. Конкурс	1. Всероссийский конкурс «Включай

<p>математическая олимпиада в рамках «Математическая вертикаль» I место: Смирнов Константин 10А класс, Арутюнов Адам 9М класс</p>	<p>«ПУМА-2016: Грани математики» I место: 5 класс – Ширяев Денис, Железнова Дарья, 6 класс – Чупахин Денис, 7 класс – Чампалов Павел; II место: 5 класс - Добин Олег, 6 класс - Новиков Олег, Кравченко Макар; III место: 5 класс - Карюкова Мария, Хайдарова Алина, 6 класс – Дрокин Фёдор, 7 класс – Зайцева Софья.</p>	<p>ЭКОлогику» - I место в номинации видеопроjekt «Экотуризм Донского края» (на английском языке), название работы «Экологическая экскурсия по лицейскому двору» (11 класс Гобарова Анна, Чурилов Лев).</p>
<p>2. ВСоШ по ОБЖ победитель Кравцов Егор 9 класс, Хмелевский Игнат 10 класс; призёры Бабаев Даниил 9 класс, Смирнов Константин, Хлебников Даниил 10 класс, Чибичян Григорий, Куделя Савелий 11 класс.</p>	<p>2. Малая академия юных исследователей, номинация «Естественнонаучная» работа «Изучение древесно-кустарниковой растительности школьного двора» Иванова Екатерина (8 класс) – диплом победителя от Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области.</p>	<p>2. Олимпиада по русскому языку «Родное слово» - дипломы I степени – 88 обучающихся.</p>
<p>3. Городская выставка «Страна в которой правит детство» I место: Галдин Алексей 5М класс, II место: Половинкин Илья 9М класс, Новиков Олег 8Б класс, Ефимов Тимур 6М класс, III место: Харитонов Иван 6М класс.</p>	<p>3. Открытый фестиваль робототехники «РОБОФЕСТ-РОСТОВ-НА-ДОНУ» (Гампель Максим – сертификат участника)</p>	<p>3. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Савунья» (АНО «Евразийский Центр развития образования и новаторства «Магеллан» (обучающиеся 4 класса): - Диплом I степени: Деева Елизавета, Малиновский Максим, Милованова Варвара, Беседин Вадим, Курносова Валерия, Ханова Виктория, Подосинников Максим, Корсунов Дмитрий, Родин Борис, Клубков Вячеслав, Вербов Егор, Козликин Дмитрий, Волкова София, Згонникова Варавара, Марков Артём.</p>

<p>4. Городской конкурс детского и декоративно-прикладного творчества «От простого к сложному» Иместо: Черменёв Даниил, Галкин Максим 7М, Гампель Максим 8Б, Лысенко Лев 8Б, Половинкин Илья 9М, Новиков Олег 8М, Кулеш Мария</p>	<p>4. Конкурс «Зелёная планета» в номинации «Природа. Экология. Культура.» видеопостановка «Экологическая сказка (по мотивам русской народной сказки «Колобок»)» - I место в области.</p>	<p>4. Многопрофильная олимпиада «Звезда» - математика: Санько Константин (100 баллов, 6 класс), Казачанский Иван (100 баллов, 6 класс); математика и физика - Аругюнов Адам (70 баллов, 7 класс), Мамардашвили Лола (70 баллов, 7 класс), Дядечко Вячеслав (70 баллов, 10 класс), Калашников Владимир (70 баллов, 10 класс).</p>
<p>5. Городской конкурс научно-технического творчества «Дорога в будущее» победитель Новиков Олег</p>	<p>5.ВСоШ по ОБЖ призер Кравцов Егор 9М</p>	<p>5. Фестиваль РобоФест (Москва): Найдыш Павел (7 класс), Метёлкина Мария (9 класс) участие в номинации РобоКарусель и олимпиаде по физике (МГУ) - ждём результаты. (в составе команды Умная школа)</p>
<p>6. Городской краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины» Иместо: Рогов Станислав</p>		<p>6. Фестиваль РобоФест (Сочи): Гампель Максим - 2 место (в составе команды Умная школа)</p>
<p>7.</p>		<p>7. Конкурс «Зелёная планета» в номинации «Природа. Экология. Культура.» видеопостановка «Экологическая сказка (по мотивам русской народной сказки «Колобок»)» - ждём результаты (на конкурсе в Москве от Ростовской области).</p>
<p>8. Олимпиада по истории «Наследники победы» - Чибичян Григорий (9 класс) Диплом участника.</p>		<p>8. Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»: 2 класс - Диплом I степени: Ильчук Дарья, Виноградов Михаил, 4 класс - Диплом I степени: Малиновский Максим, Клубков Вячеслав, Близначенко Виктория, Згонникова Варвара, Володин Михаил; Диплом II степени: 2 и 4 класс – 9 обучающихся, Диплом III степени: - 2 и 4 класс – 7 обучающихся</p>
		<p>9. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по математике: 2 класс - Диплом I степени: Ильчук Дарья, Родин Борис; Диплом II степени: Подосинников Максим, Сергиенко Екатерина, Козликин Дмитрий, Дрозда Дмитрий, Виноградов Михаил, Ханова Виктория; Диплом III степени: Харченко Екатерина. 4 класс - Диплом I степени: Малиновский</p>

		<p>Максим, Абыхвостова Алиса; Диплом II степени: 5 обучающихся, Диплом III степени: 3 обучающихся.</p> <p>5 класс - Диплом I степени: Галкин Максим, Ерусланова Полина.</p> <p>Диплом II степени: Диденко Даниил, Черменёв Даниил;</p> <p>Диплом III степени: Харченко Екатерина.</p>
		<p>10. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по русскому языку:</p> <p>2, 4 класс - Диплом I степени: Вербов Егор; Диплом II степени: Родин Борис, Величко Михаил;</p> <p>Диплом III степени: 9 обучающихся.</p>
		<p>11. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по информатике:</p> <p>2, 4 класс - Диплом I степени: Величко Михаил, Овсянникова Юлия; Диплом II степени: 8 обучающихся;</p> <p>Диплом III степени: 3 обучающихся.</p>
		<p>12. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по литературному чтению:</p> <p>2, 4 класс - Диплом I степени: Козликин Дмитрий, Ильчук Дарья, Подосинников Максим; Диплом II степени: 3 обучающихся;</p> <p>Диплом III степени: 2 обучающихся.</p>
		<p>13. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по окружающему миру:</p> <p>2, 4 класс - Диплом I степени: Величко Михаил, Овсянникова Юлия; Диплом II степени: 8 обучающихся;</p> <p>Диплом III степени: 3 обучающихся.</p>
		<p>14. РОСТКОНКУРС V Всероссийская олимпиада по окружающему миру:</p> <p>2, 4 класс - Диплом I степени: Величко Михаил, Овсянникова Юлия; Диплом II степени: 8 обучающихся;</p> <p>Диплом III степени: 3 обучающихся.</p>
		<p>15. Всероссийская олимпиада «Время знаний» по ОБЖ II место Варламова Анна, III место Даллакян Араксия</p>
		<p>16. Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию победители: Гудкова Любовь, Варламова Анна</p>
		<p>17. Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по обществознанию Диплом II степени Гудкова Любовь, Диплом III степени: Черемисинова Диана</p>
		<p>18. Всероссийская тематическая смена «Старт-ап моего Успеха» победитель Носко Лилия</p>
		<p>19. . Всероссийская интернет олимпиада</p>

		«Солнечный свет» по ОБЖ победитель: Чибичян Григорий, призёр Варламова Анна
		20. Международная олимпиада «Фоксфорд» 72 победителя и призёра
		21. II Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Ростконкурс» с международным участием 85 победителей и призёров
		22. Всероссийский конкурс по математике «Пятью пять» 7 победителей и призёров
		23. Всероссийский фестиваль робототехники «РобоФест» 6 победителей и призёров
		24. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Кириллица» 14 победителей и призёров
		25. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Совунья» 15 победителей и призёров
		26. Международная олимпиада «Инфоурок» 29 победителей и призёров
		27. Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас» 29 победителей и призёров
		28. Всероссийский конкурс «Включай ЭКОлогику» 2 победителя и призёра

Проанализировав деятельность методического совета, можно сделать **вывод** о том, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы как опорной по методической работе, руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школ округа, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога, отсутствует инициатива педагогов других школ в проведении совместных методических мероприятий. Таким образом, остаются **проблемы:**

- несогласованность между задачами экспериментальной работы, работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС НОО и ООО,
- недостаточна роль председателей методических объединений по подготовке педагогических кадров к введению новых ФГОС, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,
- качество знаний обучающихся нестабильно,

- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,
- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам,
- педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе,
- анализ работы педагогов по самообразованию показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе. Педагоги испытывают трудности в планировании деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ООО.

В следующем учебном году следует организовать работу временных творческих групп по проблемам, выявленным в результате мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Анализируя проведенную работу, **поставленные задачи следует считать выполненными.** Работу методического совета следует признать **удовлетворительной.** На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. **Таким образом, в школе создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.**

В следующем учебном году предстоит решить следующие **задачи:**

1. Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:
 - создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО,
 - создании методических условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,
 - реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО.

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации на базе Бел ИРО, РМК, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к деятельности в социуме.
5. Развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью.

Зам. директора по УВР

О.В. Рябчун